

党的二十大报告强调：“发展壮大医疗卫生队伍，把工作重心放在农村和社区。”为推动基层医疗卫生事业的发展，培养优秀的基层应用型医疗卫生人才，长沙医学院构建了医教深度融合的“基层好医生”培养模式，使学生具备德医双修的职业品格、全专结合的知能结构、防治融通的实践智慧和扎根基层的适应能力，实现了医学教育与基层医疗卫生需求的无缝对接。

仁心铸魂 医教融合

——长沙医学院“基层好医生”培养模式探索与实践

厚德育，促进德医双修
学校将医德教育融入人才培养全过程，把“熟悉基层、热爱基层、回报基层”作为人才培养主线，通过课程思政全覆盖、价值引领全过程、文化育人全方位，培养“敬佑生命、医者仁心”的职业价值观。强化医学人文教育，坚持“五育”融合，培养学生适应基层艰苦环境的健康体魄、审美观念和劳动能力，开展支教支医实践活动，形成“甘于奉献、乐施仁爱、勇于担当、吃苦耐劳”的长医学子精神特质。开展覆盖全校所有专业学生的红色研学活动，组织学生前往韶山、宁乡、衡阳等地，让学生在实地探访中感悟红色精神，汲取奋进力量。
优方案，培育职业素养
学校构建“通识基础必修（选修）课+学科基础必修（选修）课+专业必修（选修）课+实践教学+课外研学”课程模块，注重多学科交叉，突出医防融合，拓展学生视野，促进学生德智体美劳全面发展；以基础医学、临床医学、预防医学为主干学科，构建“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康管理”专业课程体系。课程设计紧密围绕基层医疗卫生需求，推进基础课程与临床课程融合，强化全科诊疗能力培养。及时将学科领域前沿科技成果融入教学内容，使学生及时了解医学领域的动态。注重学以致用，将早期接触临床等10项实践教学环节贯穿教育全过程。
强实践，提升临床能力
学校坚持“早临床、多临床、反复临床”的原则，构建全过程、多环节、分阶段的实践教学体系。组织校内临床技能竞赛，开展临床技能训练课外实践，临床技能训练中心对学生全天候开放。推行“案例教学+情境模拟+床旁教学”，建设数字化课程，拥有模拟医院、生命科学馆和虚拟仿真实验中心。与医院共同制定人才培养方案和教学大纲，共建共享临床教学案例库，实现教学计划、教学内容、教学评价的同质化。医院在实习、见习环节有针对性地培养适应基层需求的人才，缩短从课堂到临床的时间。
拓基地，增强基层适应力
学校选择病人床位多、病种多、病源多、医疗设备好、技术力量强、学生实践锻炼机会多、整体水平高的市、县级医院为非直属附属医院或教学医院，深化医教协同，培养基层医生。建立126家临床教学基地，其中直属附属医院1所、非直属附属医院14所、教学医院28所、实习医院83所，形成覆盖城乡的四级临床教学基地网络。为学生提供充足的实践岗位，确保学生能够在真实的基层医疗环境中进行临床学习和实践。充分发挥政府部门、学校、教学基地三方结合的优势，采取重点建设直属附属医院，带动非直属附属医院全面发展的原则，打好基础、统一标准，开展教学督导、定期检查、远程监控、网上评教，保证临床教学质量。
强支撑，健全管理机制
学校完善校院合作制度，深入开展合作教育、合作研究、合作就业、合作共赢，明确学校与合作医院的关系，完善合作标准，加大投入，推动基地稳步发展。构建临床教学基地“1+N+3”的协同管理模式，即“1个中枢领导统筹+N个参与主体+3大支撑体系”，实现管理体系的纵向贯通与横向联动。实施“三位一体”督导模式，成立质量监控联合小组，采用“线上线下”双轨并行的方式，建立“督导—反馈—整改—评估”的闭环管理机制。完善教学质量评估机制，开展教学评估、临床教学基地评估、优秀基层教学组织及荣誉教师评选，激发教学活力，提高教学质量。
学校创新“基层好医生”培养理念，构建“基层好医生”培养模式，拓展“基层好医生”培养路径，为地方医学院校临床医学专业人才培养提供了宝贵经验。学校培养的人才能够适应社会需求，大部分毕业生在城乡基层医疗卫生机构就业，用人单位普遍评价学校毕业生综合素质高、工作能力强、身体素质过硬、具备敬业精神。学校临床医学专业为国家特色专业、临床医学、药学、护理学、中医学、口腔医学、医学影像学专业为湖南省一流本科专业；临床医学为湖南省“十四五”应用特色学科。
未来，长沙医学院将持续深化教育教学改革，推动医学教育创新发展，强化基层医生岗位胜任力，打造全球领先的医学教育高地，为健康中国战略培养源源不断的高素质应用型医疗卫生人才。（肖琼 李建明 何坤晖 袁丹）

中国教育报

深度服务中国教育

欢迎订阅中国教育报

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅

拨打上门征订热线：11185

登录中国邮政报刊订阅网

关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅

邮发代号：1-10

月定价：36元 年定价：432元

发行热线：010-82296420



郑州大学文学院 多措并举 全面培养学生实践能力

近年来，郑州大学文学院植根华夏文明沃土，乘郑州大学高质量发展之机，以“文根中土，学达天下”为院训，致力于培养兼具人文情怀、学术底蕴、创新精神与实践能力的卓越人才。在新文科建设背景下，学院以新理念、新形态、新方法优化人才培养目标，着力构建符合新文科建设要求的理论教学体系，依托河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“古代文学课堂的实践能力提升”，以课程精品化为抓手、以讲练分享为支点、以经典改写为路径、以人文化成为内核，通过课堂改革提升课程转化能力，全面提升学生实践能力，有效破解了传统文学课堂“重理论轻实践”的问题，为文科教育改革提供了可借鉴的案例。

以课程精品化为抓手，增强学生获得感	学院教师在课堂教学中突出引导性，有意打破传统模式，积极摸索，将教学内容凝练成不同的板块、专题，同时增强教学内容的现实性、学术性，实现课程精品化建设。如“中国古代文学（Ⅲ）”课程有意意识突出了课程思政的元素，每一个单元都能提炼出相应的课程思政映射点，体现了课程所蕴含的中国精神。
以经典改写为路径，提升学生写作能力	良好的写作能力对学生的学术发展和职业发展具有重要意义。为进一步培养学生的写作能力，学院采用“经典文本创造性转化”训练模式。在诗歌写作训练中，学院教师精选经典诗词作为创作蓝本，指导学生以诗评诗或进行二次创作，并基于习作中的问题进行归类解析，助力学生实现写作能力的阶梯式提升；在小说创作训练中，采用“文本细读—元素萃取—创意重构”的三段式教学法，引导学生将作品中的经典元素有机融入自身创作；在考核评价中，学院通过设置改写类考题，在潜移默化中提升学生的写作能力，同时在再创作中引导学生在心中埋下向善、向美的种子。面向高年级学生，学院重点强化学生学术论文的写作能力和进入社会的适应能力。这种教学模式既帮助学生将理论知识转化为实践能力，又实现了“经典解读—创意写作—学术研究”的能力贯通，更打破了学院传统的文科教育中理论教学与实践应用脱节的困境，为培养新时代复合型人文人才提供了有效路径。
以人文化成”为内核，完善课程结构体系	学院积极推进中原文化融入育人体系。在“大学语文”课程体系的优化中，学院将中原文化元素融入教学内容，做到了课程体系重塑与优秀地域文化开发、建设的有机融合。

眉山职业技术学院 党建引领 推动思想政治工作高质量发展

眉山职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，切实将党建作为思想政治工作的核心引擎，全力构建“大思政”工作格局。眉山职业技术学院作为四川省示范性职业院校与高水平专业群建设单位，以服务国家战略为使命，构建起“产教融合、校城共兴”的办学格局，先后获得省级“三全育人”综合改革试点系部、四川高校党建工作标杆院系、省级高校思想政治工作精品项目等荣誉，在精品课程建设、课程思政等方面成绩斐然，彰显出出色的办学实力。	人格正的思政队伍。此外，学校还加大对思想政治工作的经费投入，按照《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件要求落实思政专项经费，用于思政教学工作建设、实践教学、师资培训等，确保思想政治工作有序开展。
党建领航 筑牢思想政治工作根基	创新思政模式 打造“大思政”育人新格局
强化政治引领，把稳思想之舵。学校将政治建设摆在首位，通过党委会、领导干部读书班、专题培训班、党委理论学习中心组学习会等形式，严格落实“第一议题”制度。学校各党团组织利用“三会一课”、主题党日活动、班团活动等载体，创新开展“书记讲党课”“青年党员说”“班团心向党”等活动，切实增强师生的政治自觉，筑牢全校师生“永远跟党走”的信仰基石。	加强课程建设，让思政教育有力度。学校高度重视思政课程和课程思政建设，着力打造“理论教学+案例研讨+实践体验”“三位一体”教学模式，建成“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等省级思政课程示范课程4门。学校教学单位党支部以课程思政为抓手，围绕专业建设，夯实课程思政教学改革，教师团队将工匠精神、劳模精神等思政元素融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一，学校“作物生产技术”等10门课程被认定为省级示范课程，实现“专业+思政”育人，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。
夯实组织基础，筑牢堡垒之基。学校落实新时代党的建设总要求，以“党支部建在专业上、党旗在课堂上飘扬”为导向，优化调整教学单位党组织设置，实现党的组织在教学、科研、管理一线全覆盖，为思想政治工作的高效开展提供了坚实的组织保障。学校狠抓党支部标准化建设，所有党支部均已成为标准化规范化党支部。商贸旅游系党总支成功创建四川高校党建工作标杆院系，现代农业学院教师党支部成功创建四川高校党建工作样板支部和四川高校“双带头人”教师党支部书记工作室，入选四川省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，并获评四川省先进基层党组织。	聚焦思政项目建设，让思政教育有温度。学校旗帜鲜明地以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，围绕职业教育特点和地域文化特色，打造三大省级思政品牌项目。构建“党建+专业+实践”协同育人体系，成功打造四川省“三全育人”综合改革试点院（系）；构建“思政+”联动育人体系，打造“‘党建+思政’模式下‘纵横融通’组织育人工作法的探索与实践”“构建‘思政领航+实践筑基+创新创业赋能’三位一体，全员联动共筑育人新模式”两个省级高校思想政治工作精品项目；依托东坡故里的文化底蕴，开展“东坡文化育人”工程，打造省级“东坡文化育人辅导员工作室”，开发“东坡文化”特色课程，让上千年文脉成为思政教育的“活教材”，有力推动思想政治工作质量提升，培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
完善制度体系，强化保障之力。学校建立健全思想政治工作制度体系，制定并完善思想政治工作相关制度，出台《加强马克思主义学院建设的工作方案》等，确保思想政治工作有章可循。加强思政队伍制度建设保障，严格落实思政课教师职称评聘“三单”政策（单列计划、单设标准、单独评审），通过人才引进、培训提升、激励考核等措施，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、	开展主题活动，让思政教育有热度。学校紧跟时代步伐，落实立德树人根本任务，开展“大学生讲思政课”“我心中的思政课”微电影创作比赛，《建设高水平天府粮仓，书写新时代青年答卷》等作品累计斩获国家级别一等奖1项、二等奖和优秀奖5项、省级奖项13项。在开展以党史学习教育为重点

的“四史”教育期间，学校举办“读党史故事”“党史党员说”“党史微课堂”等系列活动，其中，“读党史故事”活动共举办20期，“党史党员说”活动共举办12期，“党史微课堂”活动共举办13期，强化对学生的思想引领。同时，学校深挖红色资源，制作专题片《红星耀眉州——眉山县首个党组织诞生记》用于思政教学，该专题片获得市级优秀奖，并在“学习强国”学习平台等平台上展播。

构建多元平台 创新思政教育路径
数字赋能，打造沉浸式思政课堂。学校紧紧围绕立德树人根本任务，利用现代数字技术，在校内建成思政虚拟仿真教育基地，开发8套教学软件，引导学生利用“AR（增强现实）技术+VR（虚拟现实）头盔”体验沉浸式学习，使学生在动脑动手中增强学习的自觉性，在身临其境中不断巩固思想政治理论知识，提高理论运用能力。
校地铸魂，共建“史馆志馆”育人阵地。学校挖掘地方资源，利用多方资源，在校内建设眉山市党史和方志馆等项目，打造集教学、科研等功能于一体的综合性思政育人“史馆志馆”新平台，利用平台常态化开展地情教育、思政教育等活动，深化校地人才双向培养，构建思政育人新模式，不断提升育人质量，学校建成四川省首批大中小学思政课一体化共同体。
行走育人，构建“实践思政”大课堂。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”学校在三苏祠、星火公义红色基地、眉山市东坡区太和镇永丰村“科技小院”等地，建立6个“行走的思政课”实践教育平台，每年常态化开展“传承东坡文化”“乡村振兴调研”“红色基因寻访”等实践活动，让学生在田间地头感悟“大国粮策”，在红色历史中领会初心使命。
从课程到云端，从校园到社会，眉山职业技术学院正以党建引领绘就特色鲜明、成效卓著的思政育人格局。未来，学校将继续坚持党建引领，深化思政教育改革创新，不断提升人才培养质量，向着建设特色鲜明的职业技术大学的目标奋勇前行，为职业教育发展贡献更多智慧与力量，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。（丁盛 林森 熊祥梅）