

长沙学院

打造「五彩课堂」
激活协同育人新动能

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。长沙学院立足应用型本科高校办学定位与学生成长发展需求，不断探索思政课程与课程思政协同育人新路径，通过创新打造“五彩课堂”，构建“大思政课”育人体系，激活协同育人新动能。

深化校地校企合作，构建协同育人“新生态”

作为一所地方应用型大学，长沙学院始终坚持将校地合作、产教融合理念贯穿教育教学与人才培养全过程，通过整合多方资源，推动协同育人模式向纵深拓展、向社会延伸，全力构建协同育人“新生态”。

一是拓展校地合作育人格局。自2018年起，长沙市委宣传部部门与长沙学院携手共建马克思主义学院。双方在教学实践基地建设、地方优秀文化资源开发、“大思政课”建设等领域开展深度合作，共建地方特色实践基地20余个，每年组织4000多名学生开展现场教学与社会实践。与中国共产党长沙历史馆共创的“大思政课”育人品牌，获批教育部门、国家文物部门以革命文物为主题的“大思政课”优质资源精品项目。

二是创新校企协同育人模式。长沙学院依托马栏山视频文创产业园核心板块区位优势，与园区及众多文创企业建立战略合作关系，在文化育人基地建设、文创产品数字化开发、文化宣传智库服务、“双师型”教师队伍建设等方面开展深度合作，打造校企协同育人新模式。

创新“五彩”主题实践，搭建协同育人“大课堂”

长沙学院坚持文化育人与实践育人相结合，通过创新“五彩”主题实践，形成“课堂—基地—社会”立体化实践网络，搭建协同育人“大课堂”。

一是构建“五彩”主题实践内容体系。学校根据学生专业特色、兴趣爱好和认知规律，创新五大主题实践模块，打造“移动的思政课”——“五彩课堂”（以红色文化传承为核心的“红色课堂”，以生态文明建设为重点的“绿色课堂”，以乡村振兴实践为依托的“金色课堂”，以网络文化创新为方向的“蓝色课堂”，以中华优秀传统文化弘扬为内容的“青色课堂”），将思政教育融入多元场景，满足学生多样化、个性化的学习需求。

二是创新研究性学习方式。学校指导学生按专业、特长和兴趣组建研究性学习小组，鼓励学生走出校园、深入实践，开展合作探究，撰写研究报告，转化研究成果，形成“调研—创作—转化”的研究性学习闭环。例如，组织“音乐和艺术类专业”学生开展红色文化主题调研与红色经典艺术创作活动，组织“土木类专业”学生开展中华优秀传统文化主题调研与古建筑修复活动等，体现了思政元素、专业知识、实践能力的有机融合。学生主题实践成果累计获得国家级、省部级竞赛奖励40余项，充分展现了理论素养与实践能力、专业能力与思政素养、创新精神与社会责任感的协同发展。

打造多维“金课”集群，构筑协同育人“强体系”

长沙学院通过三类“金课”集群建设，构筑“思政课引领—课程思政协同—通识教育拓展”的立体化课程体系，形成课程育人圈层效应。

一是打造思政课“金课”群。学校遵循统一性与多样性相统一的要求，构建“6+2+N”的思政课程体系。严格落实国家课程标准，规范开设6门必修课程；结合学校办学特色，开设“追寻湖湘红色文化印记”“学会学习”2门选择性必修课程；根据学生多样化学习需求，开设“星火燎原”“乡村振兴战略概论”等多门思政类选修课程。其中，2门课程认定为国家一流本科课程，1门课程认定为国家精品视频公开课，2门课程立项为湖南省普通高校思政课“金课”建设课程，3门课程入选湖南省高校“十大”育人示范案例。

二是建设课程思政“金课”群。学校建立思政课教师与专业课教师教学协同机制，鼓励思政课教师深度参与专业课程思政集体备课、资源开发、教学竞赛等，共创课程思政示范课程，实现思政元素与专业教学的有机融合。

三是开发人文通识“金课”群。学校组建跨学科教学团队，开发“故事里的中国”等校本人文通识课程。通过“思政课教师+专业教师+行业专家”协同授课，实现通识教育与思政教育的互通互融。

开发地方特色资源，创新协同育人“活载体”

长沙学院深挖本土文化基因，以数字化技术赋能资源转化，将地方特色文化资源系统性融入课程开发、实践教学与文化传承全过程，优化“五彩课堂”资源供给。

一是搭建地方特色实践育人平台。学校充分发挥部校共建马克思主义学院的优势，搭建包含历史文化场馆、新农村建设基地、文创产业园等在内的实践育人平台，为“五彩课堂”创新提供坚实支撑。

二是开发数字化教学资源库。学校依托“学习通”课程平台，构建“线上+线下”相融合的数字资源库；联合各院系开发课程思政元素库与优秀案例库；联合实践教学基地，建设“大思政课”数字资源库。《星火燎原》系列教学视频在湖南省党史学习教育中点播率超过20万次，获得“湖南省最受欢迎视频奖”。

三是开发校本特色辅助教材。学校围绕“五彩课堂”主题实践，编写“五彩课堂”微案例集和实践成果集，实现实践经验的理论化、成果化，相关教学资源获省级教学资源竞赛特等奖1项、二等奖2项。

建强“双师型”教师队伍，构筑协同育人“共同体”

长沙学院将育人队伍建设作为基础性工程，以建优建强“双师型”教师队伍为抓手，提升“五彩课堂”协同育人效能。

一是实施思政课教师发展工程。学校推行“精准结对帮扶+个性化发展”培养计划，配套教学科研提升方案，推动教师专业成长与教学创新，打造优质思政课教师团队。

二是创新“双师”协同教学机制。学校建立结对共建模式，组织思政课教师按学院、专业精准对接，实现“一课一师、一院多师”；构建双向参与机制，推动专业课教师参与思政课程设计与思政课教师参与专业教学，打造“思政+专业”“双师型”课堂。

经过持续探索，长沙学院“五彩课堂”改革创新成功入选教育部门教学方法改革择优推广项目、湖南省高校思想政治教育工作团队建设项目及湖南省普通高校教学改革研究重点项目。学校改革成果在全国高校马克思主义学院院长轮训班、全国高校思政课信息化创新发展论坛等会议上作典型经验分享，并在同类院校实现规模化推广。未来，长沙学院将进一步创新“五彩课堂”多维联动机制，拓展协同育人的广度和深度，为应用型高校“大思政课”建设提供创新模式。

（侯旭平）

山东省昌乐县教学研究中心

培育语言表达能力 提升学生科学素养

小学科学课程对培养学生科学素养发挥着重要作用，是学生迈向科学世界的重要起点。小学科学课程的主要目标是帮助学生理解基本的科学概念，通过系统的学习，树立科学思想，培养科学素养，激发探究世界的兴趣，从而培养他们的科学思维和探究能力。为有效提升科学课堂教学效果，山东省昌乐县教学研究中心（以下简称“研究中心”）在教学实践中，从培育学生的语言表达能力入手，在科学课堂上运用以读促思、规范语言表达、培养表达能力等方式，积极探索一条有效培养小学低年级学生科学素养的新路径。

◆◆◆

品读促进思维，启蒙科学认知

语言表达能力作为学生科学素养的基础，贯穿于知识获取、思维发展和跨文化沟通的全过程。研究中心以青岛版一、二年级的“科学”课程为例，通过科学课堂，让学生在读和说的过程中，逐渐培养他们的语言表达能力。

青岛版《科学》每册教材的封二上都有标注拼音的《写给小朋友的话》，在新学期上科学课之前，教师可带着学生以品读的方式进行科学启蒙教育。在品读过程中，一是能够激发学生学习科学的兴趣；二是可以帮助学生了解这个学期的学习内容，做到心中有数。学生在读的过程中，以读促思，逐渐形成语言表达能力。

在教材每个单元的起始页，都有一首儿歌。例如，一年级上册第一单元的“星眨眼，气球飘，我有很多小问号；多动手，勤动脑，科学课上探奥妙”，二年级上册第四单元的“身上衣，盘中餐，生活用品在身边；动植物，是资源，合理利用要节俭”。这些儿歌带着韵律，读起来朗朗上口，学生不仅在学习中了解单元的学习内容，还能在潜移默化中学习科学语言。

在品读时，学生理解了每句话的含义，逐渐懂得“什么是科学”“科学的语言是什么样的”，从而不断向学生渗透科学的本质，把他们带入广阔的科学天地。

同时，读的过程也是培养学生科学思维的过程。研究中心在教学中指导教师要学会用学生的思维推动科学课堂的进展，要教会学生在品读

过程中提出疑惑、问题，并根据每名学生问题的不同内容，有的放矢地制定教学方案，进行教学设计。因为，学生的问题、学生的回答都是推进课堂的契机。例如，学生在读《多样的动物——鱼》这一课时，一开始提问时，很容易提到鲸鱼、章鱼等，教师先把问题罗列出来，等学生探究得出鱼的共同特征时就会对自己提到的鱼再进行对照，这时他们的问题就迎刃而解了。

规范语言表达，提升学习能力

在教学实践中，研究中心指导科学教师通过组织、规范学生的语言，不断提升他们的学习能力，促进科学素养的提高。

首先，让学生先思考、再回答。在科学课堂上，教师提出问题后，留给学生足够的思考时间，先把自己的想法和要表达的语言在心中梳理一遍，从而使自己回答的内容更加清晰、更加有条理。同时，科学来源于生活，低年级学生进行科学交流的内容大都与生活相关，教师可通过引导的方式帮助学生对自己表达的内容进行梳理，让他们在有限的时间内厘清思路，并组织好语言，进行规范的回答和交流。

其次，教学生说完整、说准确。准确表达是科学语言的首要因素。因此，科学教师应关注学生答案的准确性和完整性。例如，教师在提出问题后，让几名学生先后进行回答，看谁回答得准确、全面，看谁还能进行补充、修正。在学习中，学生通过这种互动的方式，互相学习、互相完善，

建体系 谋规划 课堂焕新貌——山东省济南市章丘区东山小学创建小学低年级语文“新课堂”

小学低年级作为语文学习的起始阶段，对学生语言能力培养、学习习惯养成和文化素养奠基起着关键作用。山东省济南市章丘区东山小学（以下简称“东山小学”）以“为孩子的终身学习与发展奠基”为办学宗旨，深耕教育领域，汲取中华优秀传统文化精髓，确立“弈弈东山，郁郁文昌”的文化核心理念，在教育实践中硕果累累，先后获得全国百家书香校园、山东省文明校园等多项荣誉称号。以上成果彰显了学校深厚的教育底蕴与创新实践能力，也为其开展“新课堂”全员创建活动奠定了坚实基础。近年来，东山小学围绕新课标积极推进小学低年级语文“新课堂”建设，其经验为其他学校开展小学语文教学改革提供了有益借鉴。

◆◆◆

方式，增强了学生识字学习的兴趣，提高了学生学习的积极性。这种切口式推进方式，使教学改革更具针对性，有效解决了教学中的实际问题。

（二）坚持改课式教研，促进教师共同成长

东山小学以“改课”促“课改”，充分发挥“半天无课日”大教研的作用，将课程打磨过程转化为宝贵的研修资源。在小学低年级语文教研活动中，教师围绕同一教学内容，在教学设计、教学环节、教学评价等方面进行反复研讨与修改。例如，在研讨《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师发现学生对课文角色情感理解不够深入，经过集体讨论，他们调整教学策略，增加角色扮演环节，让学生通过模仿角色对话，体会小蝌蚪找妈妈的急切心情。通过这种改课式教研，打破了“少数人上好少数课”的局限，实现了“多数人上好多数课”的目标，有效提升了教师的教学能力与专业素养。

（三）坚持突破式管理，激发教学创新活力

在教学管理方面，东山小学强化“突破思维”“有解思维”，鼓励教师对小学低年级语文教学进行大胆创新，支持教师开展跨学科融合教学、项目式学习等创新实践。例如，在讲授《田家四季歌》这节课识字课时，语文教师与美术、音乐教师合作，开展“多彩四季”跨学科项目式教学。学生在语文课堂中学习描写四季的课文，在美术课上绘制四季景色，在音乐课上学唱四季歌曲，通过多学科融合，加深对四季的理解，提高综合素养。这种突破式管理，营造了积极创新的教学氛围，为小学低年级语文

“新课堂”建设注入活力。

（四）坚持引领式评价，推动新课堂建设深入发展

东山小学将“新课堂”创建活动纳入教师考评体系，建立“教学中心”“质量为王”的评价机制。在教学评价中，既关注学生的学业成绩，更注重学生语文素养的发展，以及教师的教学过程与创新实践。学校采用过程性评价与阶段性评价相结合的方式：过程性评价关注教师日常教学中的备课、上课、教研参与等情况；阶段性评价则对教学成果进行评估，如学生的学习进步、教师的教学创新成果等。通过这种引领式评价，激励教师积极投身“新课堂”建设，不断改进教学方法，提高教学质量，推动小学低年级语文“新课堂”建设向纵深发展。

做好规划，明确小学低年级语文“新课堂”创建三级目标

（一）夯实基础，培养基本素养

第一级目标是小学低年级语文“新课堂”建设的基础要求。教师要将在文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四大语文素养融入教学目标，确保教学重点突出、目标明确。在每节课中，注重学生学习方法指导，引导学生开展自主学习、小组合作学习等活动，培养学生的自主学习能力与合作意识。同时，关注学生口语表达，要求学生回答问题语句完整、声音洪亮，朗读课文自然流畅。教学围绕单元语文要素展开，落实课后习题并适度拓展，每节课安排不少于5分钟的书写训练，夯实学生的语文基础。

（二）深化教学，提升综合能力

第二级目标在一级目标的基础

培养出执着的探索精神、求真务实的实证精神和实践精神。

研究中心指导教师要坚持用学生思维进行科学课堂教学，把自己从传授者变成学生的朋友，通过平等的交流方式营造民主和谐的课堂氛围，鼓励和带领学生敢于表达、乐于表达。

首先，要尊重学生。尊重是彼此坦诚交流、营造师生之间和谐氛围的基础。教师要尊重学生的人格，以及学生在学习过程中通过独特的体验而提出的各种观点。只有让学生充分感受到信任，他们才愿意敞开心扉，进行对话与交流。同时，教师才能更好地了解学生，并通过交流引导学生表达真实的观点，促进科学素养的提升。

其次，要鼓励学生。根据交往理论，交往双方只有在平等的条件下，才可能向对方敞开心扉，接纳对方。科学教师要积极融入学生的学习和活动中，特别是当学生提出与教师不同的观点和答案时，教师要耐心地引导学生，通过给出不同的观点和答案让学生进行比较，从中选出更优的答案。对于学生提出的独特观点和见解，教师要给予充分肯定和鼓励，不断增强学生的自信心，只有这样，学生才会有表达交流的欲望。

低年级学生科学语言表达能力的培养是一项长期的任务，只有经过长期不懈的努力，才能聚沙成塔、汇涓成流。未来，研究中心将继续以“让学生认识和掌握科学知识、强化科学观念和价值观、培养学生的科学思维与创新能力”为目标，不断提升学生的科学素养，促进学生全面而有个性发展。

（刘学梅）