

河海大学



「一专一案、专基融合」促进基础课程教改

面向行业领军人才和服务中国式现代化建设的卓越人才培养需求，河海大学坚持高起点谋划、长周期培养、全要素改革、多环节联动...

强化专基融合，从培养目标出发构建基础课程体系

学校聚焦“宽基础，强实践，重创新”的人才培养目标，充分挖掘和运用水利、土木、环境等学科教学要素...

坚持教学创新，丰富基础课程教学资源

融合专业特色和前沿案例，形成基础课程系列精品教材群。围绕水利、土木、环境、海洋、新能源、新材料等领域...

提升基础课教师教学能力，建设协同性强的创新型教学团队。加强基层教学组织建设，组建科教协同的跨学科教学团队...

推动教赛相融，提升教师教学能力和学生创新能力

开展创新教学方法系统研究，提升基础课程教师教学能力。强化思维涵养，创新教学方法，加强课堂教学的内涵建设...

打通基础课程学科竞赛和专业竞赛，夯实学生基础理论应用能力。以基础课程为核心，跨越水利、土木、环境、电气、计算机等学科...

推广经验，让教研成为“优势赋能”动力之源。

完善评价体系，涵养成长生态

(一) 树立成长评价观。聚焦学生终身发展，以学生成长成才为导向，让评价指标覆盖多元元素...

(二) 构建全面育人评价框架。1.“五育”并举；围绕品德、学业等，明确关键指标，依托课程实现“人人有优”评价...

实践成效：点亮生命成长之光

十余年实践，“优势赋能”结硕果。学生在自我认知、潜力发展中不断超越，心理健康指标逐步提升...

(王会光 孙小会)

南京师范大学附属中学江宁分校

深耕差异教学 促进适性发展



立足差异，满足学生个性化学习需求

在教育改革浪潮奔涌向前的时代背景下，南京师范大学附属中学江宁分校（以下简称“南京师大附中江宁分校”）以“差异教学、适性发展”为灯塔...

在南京师大附中江宁分校的课堂上，每天都呈现着因材施教的生动场景：数学课上，教师针对不同层次的学生提出难度各异的问题...

作为江苏省教学研究第12期重点课题“差异教学的实施策略及评价体系的校本探索”的主持单位，学校通过理论研究、模式建构、实践创新和评价改革...

勇担育人使命 锚定教学改革新方向

南京师大附中江宁分校精心擘画新时代教育蓝图，将关注学生特点和个性差异、提供自由发展空间和学习选择机会作为重要目标...

南京师大附中江宁分校洞察到这一教育痛点，深刻认识到尊重学生差异、实施差异化教学是激活学生潜能、实现教育优化的密钥...

创新实践路径 构建“差异教学”新模式

如何让每名学生在统一的课堂中获得适合的成长支持？南京师大附中江宁分校以“差异教学”为突破口，跳出“整齐划一”的教育模式...

(一) 概念辨析明本质，“差异教学”定方向。为使教师准确把握“差异教学”的内核，南京师大附中江宁分校深入剖析个别化教学、分层教学和差异化教学的概念...

(二) 六阶架构“差异课堂”，多维完善成长体系。南京师大附中江宁分校将小学、初中、高中作为一个整体来思考...

初中、高中作为一个整体来思考，梳理“问题清单”，提出“思维化课堂要求”，制定“差异教学评价标准”...

一是研究学生，发现差异。通过查看学生档案、课前测验、课堂观察、问卷调查等多种渠道，了解学生差异...

二是设计问题，适应差异。设计不同层次、不同难度的教学问题来适应差异。学生遇到过不去的“坎”，教师适时提供与所学内容相关的过渡性知识...

三是独立思考，彰显差异。问题提出或生成后，学生必须根据已有的知识经验尝试着自己解决，教师要确保学生有自主学习、自主探索的机会和时间...

四是合作学习，共享差异。针对相同的学习任务，不同个性特长的学生通过相互学习、相互借鉴、相互启发，取长补短，共同提高...

五是多元评价，肯定差异。针对学生差异，学校设置不同的评价标准，进行适当的差异化处理。对课堂上学生的表现，教师做到及时点评、及时反馈...

六是总结提升，发展差异。学生在课堂上的每次交流、展示，教师都要再提炼与再归纳。重要的知识点和关注点，教师都有言简意赅的系统总结...

(三) 构建多维保障体系，筑牢“差异教学”根基

为保障“差异教学”落地见效，学校构建了完善的质量保障体系。智能检测方面，采用多元智能测试了解学生个性差异...

行政班教学中，拓展差异化施教路径，涵盖差异化提问、作业和指

导。备课模式推行“一课多案”，针对不同层次的学生制定不同的教学策略，A层次学生注重学科思维培养...

此外，学校还借助微课软件、AI（人工智能）课堂教学分析系统等，实现学习情况采集、学情追踪和精准教学。同时，对资优学生实施差异化培养...

(四) 构建多元评价框架，科学衡量“差异教学”成效

学校搭建了科学多元的评价框架，明确以学生发展为本的评价价值取向。在评价体系框架中，运用SOLO分类法评价学生的思维结构与认知水平...

撷取丰硕成果 绘就教育生态新图景

当“差异教学”从理念走向实践，南京师大附中江宁分校的校园里正发生着深刻的化学反应：课堂不再是千人一面的知识传递场...

(一) 学生成长：全面发展，个性绽放

经过多年的“差异教学”实践，南京师大附中江宁分校学生的个性特长充分彰显，在多个领域成绩显著。小学部学生在学科质量调研中成绩稳居前列...

(李滔)

构建优势赋能体系 培育时代新人

——江苏省淮安市清河实验小学育人实践探索

场馆、自然标本馆，涵养学生科学兴趣；建设消防馆、电力馆，引导学生职业向往。大厅的“艺体文化墙”、教室的“我优我秀”展示角...

(二) 网络环境：搭建“数字赋能平台”。借“班级优化大师”“班级QQ群”量化评价学生优势；以“校园广播站”“电子显示屏”“学校网络平台”...

(三) 社区环境：拓展“校外第二课堂”。开设“家长学校”，更新家长育人观念，引导其从优势视角参与孩子成长；联动“淮安市少儿图书馆”等教育资源...

(四) 家校环境：织密“成长协作网”。班主任在班级生活中挖掘孩子优势，将“三优”理念融入队队课、班级活动，培育“人人创优”班级文化...

(一) 博物课程：打开“认知新窗口”。与淮阴师范学院合作，为三至六年级学生开设“走近博物”“走近人文”课程，引领学生走进自然、科学、历史...

(二) 社团课程：搭建“成长大舞台”。尊重学生差异，引入社会资源，打造多元社团。作家协会成员开展阅读写作指导，省级书法特等奖得主开书法班...

(三) 综合性主题课程：构建“实践成长圈”。“游学课程”融合游与学，让学生“游中学、学中游”；“主题探究性学习”打破学科边界，鼓励跨学科探究...

(四) “我优我秀”课程：打造“展示能量站”。设立“我优我秀”舞台，每周自主展示、每学期专题比赛，让学在优势展示中增强自我效能感...

创新教学模式，赋能优势成长 (一) 三类教学活动：分层培育优势。1.显优教学：整合资源，制定特

色多样，经宣传、组织、评价，为学生搭优势发现“起点台”。2.培优教学：基于显优成果，开展针对性技能培训。如“小小种植园”劳动实践、经评估、培训等流程...

(二)“三优”课堂模式：落地育人理念。研学树自信，再学分层促成长。研学强实践，让课堂成为优势成长“主阵地”。通过“发掘潜能、培优增能、发展优长”，实现个性化成长...

(三) 三级教研机制：护航理念前行。校内专题讲座、集体备课，促教师内化“三优”理念；校外交流借课堂实践成果；区域教研承办活动、

江苏省淮安市清河实验小学自2010年由三所农村小学合并异地新建。学校始终认真落实立德树人根本任务，锚定“关注人的成长”理念，从“健雅”文化到“亲和”主张，持续探索育人新路径...

锚定“三优”观念，明晰育人航向

学校以多元智能、优势教育理论为基石，打造学生优势发现与成长生态。通过“认识—发展—超越自我”循环，以“发现、发挥、发展优势”策略，勾勒“明确方向、找到支点、完善品质”成长轨迹...

构建成长场域，厚植优势土壤

(一) 物态环境：打造“校园微博物馆”。建设儿童文学馆、班级图书馆，助力学生文学素养提升；建设科学赋