

## 国际观察

5月14日至16日,2025世界数字教育大会在湖北省武汉市召开,教育部部长怀进鹏在大会主旨演讲中指出:“‘智能时代、教育何为’是我们需要共同回答的时代课题、世界课题。”近日,欧洲在线辅导平台“Gostudent”发布《2025教育未来报告》,通过对欧洲六国深度调查,揭示了智能时代欧洲教育生态面临的变革需求、挑战和未来趋势。

——编者

## 智能时代教育变革的欧洲思考——

## 技术为翼，个性为锚

本报记者 黄金鲁克

“传统教学模式和评估体系的局限性日益凸显,而技术革新带来的机遇和挑战并存。”《2025教育未来报告》(以下简称《报告》)如此表示。《报告》调查覆盖奥地利、德国、西班牙、法国、意大利和英国等欧洲国家,样本涵盖不同年龄、性别、学术水平的学生、教师和家长等,反映了欧洲关于智能时代教育变革的思考和实践。

当前,人工智能正从辅助工具向核心教育要素演进。本版图片均由视觉中国提供

## 数据透视：传统教育的四重危机

**评估体系的信任崩塌。**作文和考试一直是世界各地教育的基石,但随着人工智能技术的兴起,教师和家长呼吁采用新的方法来评估儿童的进步。《报告》显示,16%的欧洲学生承认使用人工智能写论文。更值得关注的是,28%的欧洲学生强调“使用人工智能是为了优化作业质量,而非作弊”,折射出欧洲年轻一代对技术工具的天然接纳。同时,传统考试的局限性在人工智能时代被放大。62%的欧洲家长认为,需要用新的方法来评估孩子的进步。为此,74%的欧洲教师建议推广“模拟场景评估(SBA)”模式。这是一种源自医疗领域的评估方式,通过虚拟急诊室、商业决策等场景,考查学生的批判性思维和问题解决能力。

**课程体系的时代脱节。**在所有接受调查的国家中,“数学”和“计算机科学”是欧洲教师认为教学方式与社会严重脱节的两个科目。与此同时,30%的欧洲学生将“舞蹈课”列为“最无用科目”。与之相对,“人工智能伦理”、“网络安全”、“金融素养”等“未来技能”的呼声高涨,西班牙甚至有47%的学生将“学习人工智能”列为首要需求。调查还显示,“压力管理”被家长和教师视为年轻人最重要的生活技能,紧随其后的是“健康和健

身”、“财务意识”和“外语技能”等。**数字鸿沟的代际传递。**《报告》认为,欧洲私立学校与公立学校在人工智能工具获取上的差异,可能加剧教育不公平。目前,78%的欧洲私立学校配备人工智能导师,而公立学校仅15%。然而,更值得警惕的是“教师数字能力断层”。《报告》显示,尽管欧洲85%的学生已接触到人工智能生成的虚假内容,但75%的教师仍缺乏人工智能相关培训。这种“技术鸿沟”导致教育系统难以应对智能时代的技能需求,学生不得不通过社交媒体自学人工智能技能和知识。

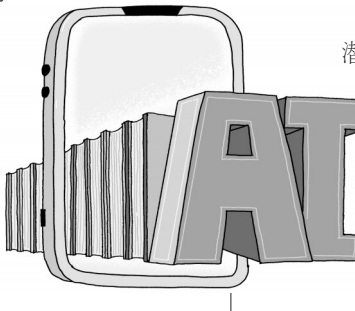
**数字原生代的教育困境。**面对“永远在线”一代,屏幕时间的双面性和数字风险让欧洲家长担忧。法国家长担心屏幕使用影响孩子的身体健康和注意力。调查显示,85%的欧洲孩子接触过虚假新闻和深度伪造内容,91%的欧洲教师担心错误信息影响学生成长。多数欧洲家长和教师认为,孩子应在12岁左右开始使用智能手机,但各国差异较大。超过九成的欧洲教师和家长认为技术是重要的教育工具,58%的欧洲家长和67%的欧洲教师认为没有在线工具,孩子无法为职场做好准备。《报告》认为,应让孩子们能够以健康、安全和有用的方式使用人工智能技术。

## 未来图景：个性化与人文价值的平衡

**软技能越来越重要。**《报告》认为,情商、批判性思维和问题解决能力等软技能在未来越来越重要。美国国家经济研究局有关研究表明,企业高管对软技能的要求越来越高,欧洲家长也普遍认识到掌握人类技能的重要性。《报告》提出,确保教学具有适应性、公平性,并以人际关系为中心,对于保持未来的教育质量至关重要。**人工智能驱动的个性化学习。**《报告》认为,技术正在重塑教学范式,人工智能正从辅助工具向核心教育要素演进,有望推动实现教育个性化。《报告》显示,人工智能可协助教师高效完成行政工作,让其更专注

于与学生的互动。例如,在课堂上使用人工智能可向困难学生提供实时反馈和帮助,将未来的课程安排集中在学生相对较弱的领域,并为有特殊教育需求的儿童提供个性化课程。**人文价值的不可替代。**53%的欧洲学生认为2030年智能机器人将进入课堂,46%的欧洲学生期待2050年虚拟教师普及。然而,《报告》认为,教师是学生的榜样,能够激发学生的创造力、批判性思维和情商,这些是机器目前无法复制的;而且,教师在学生学习兴趣培养和个人成长中起到重要引导作用,例如很多学生是因为对数学教师的认可而喜欢学习数学。

生的深度学习能力得以锻炼。**推动教师角色转换。**《报告》认为,教师角色正经历颠覆性重构,亟须升级教师培训体系,重点提升教师人工智能工具应用、跨学科整合能力。英国等欧洲国家完善“微认证”体系,为教师提供“人工智能课堂应用”、“数据驱动教学”等专项培训,有效提升教师课堂效率。**实现家校社协同良性循环。**《报告》揭示了一个有趣的“代际认知差”,52%的家长担忧孩子“沉迷屏幕”,但45%的学生实际将数字设备用于学习。对此,政府、教育界、家庭与私营部门应携手合作,构建一个包容、个性化且能应对未来复杂挑战的教育体系。



## 延伸阅读

## 拉美行动

## 坚守人工智能应用三大原则

丹尼尔·罗哈斯·麦德林

在哥伦比亚,人工智能技术被视为应对粮食安全、减贫、向知识经济转型等社会、经济及环境挑战的重要机遇。自2019年政府颁布《国家数字化转型与人工智能政策》以来,哥伦比亚已为数字技术应用奠定基础。然而,哥伦比亚在人工智能系统的研发、应用及伦理治理能力方面仍有待提升。

为此,哥伦比亚政府2023年制定了《国家人工智能政策》,核心目标正是培育人工智能研发应用能力,构建伦理治理体系,推动整个国家在2030年前实现社会经济转型。在此背景下,哥伦比亚教育部正着力构建适应智能时代的教育体系,重点推进三大方向,分别是将人工智能的伦理与可持续发展融入教学实践、强化师生数字素养和构建全人教育框架下的数字能力培养体系。哥伦比亚最重要的数字教育平台——“哥伦比亚学习”门户网站,自2004年创建以来始终引领教育创新。这个拥有21年历史的哥伦比亚国家级教育平台,在推动国家教育发展方面发挥了关键作用,现已成为汇聚5万多个数字教育资源、服务110万个用户的超级教育枢纽。

当前,哥伦比亚政府正致力于将人工智能技术深度融入该平台。第一阶段,主要开发人工智

能教学助手,为教师智能推荐符合国家课程标准的个性化教学方案,确保内容质量与教育目标高度契合。第二阶段已于2024年下半年启动,主要扩展人工智能推荐系统功能,覆盖社会科学、技术应用、社会情感培养等关键领域,强化对国家课程标准的支撑能力。

在能力建设方面,哥伦比亚构建了多方协作机制。一是与谷歌慈善基金会合作启动“创客影响力”项目,通过创客教育、生成式人工智能应用等创新教学模式,将惠及哥伦比亚6.6万名中学生和9000名教师。二是开发人工智能教师培训课程,已有2500名哥伦比亚教师完成培训,重点培养了人工智能伦理应用及数字素养教育能力。

需要特别强调的是,人工智能技术在教育领域的应用,必须坚守三个基本原则:始终服务于人的全面发展;确保技术普惠性,消弭数字鸿沟;构建政府、教育界、科技企业和社会组织的协同创新网络。

我们深知,人工智能带来的不仅是技术革新,更是一场教育范式的深刻变革。这种变革应当以增强人类智慧为目标,以伦理责任为基石,以教育公平为追求。我们期待与各国携手共建一个真正赋能于人、促进可持续发展的智慧教育新生态。(作者系哥伦比亚教育部部长)

## 亚太实践

## 负责任的整合是前进的方向

何振光

我们正在经历一场重大变革,这是由生成式人工智能的迅猛发展所带来的。生成式人工智能能够创建一些新颖的文本、图像和视频,并与教育进行系统性融合。在高等教育领域,生成式人工智能呈现出一种迷人的双重性——巨大的潜力与显著的挑战交织在一起。前不久,我们在马来西亚亚太科技大学进行了一项调查,其中一些重要发现值得研究和思考。

## 提供明确的制度保障

调查发现,超过85%的教职工对人工智能工具有点儿熟悉或非常熟悉。此外,学生使用人工智能工具得到了广泛认可——54%的教职工完全允许学生使用人工智能工具,45%的教职工允许在特定情况下使用,只有1%的教职工完全禁止使用。对人工智能工具熟悉程度较高的教职工,更倾向于鼓励学生使用。这表明了教职工积极参与和推动人工智能技术与教育融合的普遍意愿。

同时,我们发现,非常有必要制定明确、可操作的政策和指导方针。教师和学生需要了解参与规则。这涉及两个方面:一是为学生定义可接受的用途,明确概述如何道德地使用人工智能,例如头脑风暴、研究协助、检查语法、概述等。同时,明确列出不可接受的使用,例如提交完全由人工智能生成的作业,并且没有重要的原始输入或适当的引用等。二是为教师提供指导,特别是为教师如何在其特定课程和作业中确定人工智能的使用提供框架。

## 积极支持教师专业发展

调查还发现,教职工认识到人工智能的潜力,但在教学中有效应对其复杂性的能力还存在不足。为此,学校需要支持教职工结构化、持续化的专业发展。这不仅涉及如何使用人工智能工具,而且涉及为什么以及何时使用。

为此,学校应组织教职工培训,相关培训内容包括:与不同学科有关的人工智能实际应用;伦理考虑和负责任的使用原则;检测人

工智能生成内容的策略,承认其局限性,并与学生就相关内容真实性进行对话。此外,建议创建一个包含最佳实践、案例研究和教学策略的人工智能资源中心。

## 创新评估设计

根据调查结果,学术诚信是生成式人工智能使用的衍生问题之一,教师们担心人工智能产生的抄袭和真实性问题;而且,有关检测工具无法完全发挥作用。

为此,需要采取政策手段。不能简单地试图禁止或监管人工智能技术在教育领域的使用,必须使人智能政策与现有的教育框架保持一致,保证透明度。同时,创新评估设计,积极转向不易受人工智能生成影响的评估,包括更多的课堂活动、口头答辨、基于项目的学习、反思性论文、对人工智能生成内容的评论,以及关注学习过程而不是最终结果等。

## 促进开放对话

调查还显示,教职工对人工智能技术应用的观点是微妙的,混合了担忧(40%的负面或担忧评论)、谨慎乐观(35%的积极或建设性)和实用主义(25%的中立)。同时,教职工意识到人工智能技术在教育领域的应用是未来趋势。他们希望学校给予明确的政策,推动他们在不牺牲学术诚信或核心学习成果的情况下挖掘人工智能技术潜力。

为此,建议鼓励教师、学生和管理人员之间持续对话,不将人工智能技术视为一种需要被遏制的威胁,而是将其视为一种需要负责任地理解和使用的强大工具。相关举措包括:实施学生人工智能素养提升计划;鼓励教师在课堂上明确讨论人工智能伦理和如何正确使用;将人工智能集成视为一种进化,而不是一场危机,重点是培养学生的技能。

总之,生成式人工智能影响知识创建、共享和评估方式的转变,而负责任的整合是前进的方向。这需要我们制定人工智能整合策略,确定明确的指导方针、有效的教职工培训和创新的评估策略,并就负责任和有效地使用人工智能技术进行公开对话,推动学生更好地应对复杂的未来世界。(作者系马来西亚亚太科技大学校长)

本报记者 王若熙

“我从小就在马来西亚学习中文,但进步速度很慢,后来决定参加AFS国际文化交流项目,到中国学习中文。”马来西亚国际学生于夕鸿通过参加AFS项目,来到黑龙江省佳木斯市进行短期国际交流,学校、接待家庭热情帮助,使他的中文水平进步显著。

AFS国际文化交流项目由中国教育国际交流协会与国际文化交流组织携手共建,是面向中学生的交流项目。该项目帮助很多学生了解中国,并提升了中文水平。黑龙江省佳木斯市教育局外事科原科长于家认为,佳木斯地域文化鲜明,居民豪爽、直率、热情好客,为开展AFS项目提供了得天独厚的条件。

## 深耕文化沃土，播撒中文种子

提到教过的国际学生,黑龙江省汤原县高级中学教师孙琪如数家珍:“意大利的唐生浩通过了中国汉语水平考试(简称‘HSK’)六级,后来到北京语言大学攻读研究生学位。在厦门大学读书的泰国学生许文思也通过了HSK六级。”

根据往年成绩,经AFS项目培养、通过HSK的国际学生中,黑龙江省佳木斯市成绩显著。“中文堪称世界上最难学的语言之一。”曾在佳木斯第八中学学习的泰国学生李弘丽回想起自己在佳木斯的中文学习经历,感叹不已。

据了解,AFS项目虽有统一的工作指导手册和教学指导大纲,但没规定具体的教育内容。多年来,佳木斯市深入探索,建立了特色教学体系。佳木斯市第一中学教师赵春雪为国际学生开设中国书画和剪纸艺术课,她说:“国际学生从认识笔墨工具、掌握执笔姿势开始,感受中国书法的艺术魅力和文化内涵。”

黑龙江省林业卫生学校为国际学生设立体验中国文化为主的“汉语日”活动,还特意为他们安排了绘画、书法、体育、音乐和中医护理等课程。学校教师赵丽伟曾参与“一带一路·同一堂课”中医授课视频录制,现在负责教授国际学生中医护理课程。“通过学习中国文化,学生的词汇量不断积累,中医知识日益丰富,汉语水平显著提升。”她表示。

## 浸润家庭生活，感受中国温度

参加AFS项目的国际学生需要寄宿在中国家庭,在全中文环境中认识中国、了解中国文化。这种寄宿模式让国际学生体会到中国式家长的关爱。

留学南开大学的德国学生周静雅曾于2015至2016年在佳木斯市第十一中学学习。在她眼里,中国父母非常注重培养孩子良好的生活习惯。但习惯不同,也带来一些“尴尬”。刘中辉一家申请成为AFS项目接待家庭,接待过一名澳大利亚学生。他说:“有一次我没有敲门就进了房间,她当时很不高兴。我想这些孩子习惯于有自己的空间,我应该尊重她。”后来他养成了进房间先敲门、遇事先征求对方意见的习惯。

朝夕相处,让这群不同文化背景的人,结下了深厚的友谊。“我的中文名是中国妈妈取的。”曾在佳木斯市第八中学学习的泰国留学生毛毛说,“中国妈妈每周都会安排活动,还教我做饭做菜。中国爸爸说,妈妈为了我才开始学习下厨的。”刘中辉说:“孩子回国前,我们一家和朋友送了她许多礼物,有茶叶、茶具、衣服、食品等。她怕行李超重,最后把衣服层层套在身上,茶具揣在口袋里,什么也不舍得丢。回国那天,她打扮得像个‘小皮球’。”

其间,国际学生对中国的认识更深刻了。李弘丽说:“我发现中国人很开放,愿意了解不同国家的文化,愿意与外国人真诚交流。”

## 培育友好使者，架起沟通桥梁

来到中国后,中国人、中国文化就成了这些国际学生的热点话题。于夕鸿留学中国期间,常与马来西亚的家人、朋友分享在中国的见闻,来中国旅行成了他们的热切愿望。

参与项目的国际学生毕业后,大多选择在中国上大学,或回国从事与中文相关的工作。黑龙江省林业卫生学校首届国际学生班的一名泰国学生,在校期间通过了HSK六级考试,毕业回国后成为中文教师。她所教的一名学生后来报名参加AFS项目,进入这所学校第四届国际学生班学习。正是她的中国故事,点燃了学生对中国的向往。李弘丽毕业后回国从事翻译工作,将中文小说译成泰语。她说:“来中国读书改变了我的人生,让我有了更多的选择和可能。”

据统计,30余年来,佳木斯市通过AFS项目接待来自27个国家的520名学生,603个志愿者家庭参与接待,选派210名教师赴国外工作、交流和学习,75名高中生赴15个国家参加国际文化交流。“AFS项目促进了世界的相融、相知、相通。”于家说。

## 环球视线

## 在感知中国文化中语相通心相连