



问题探究

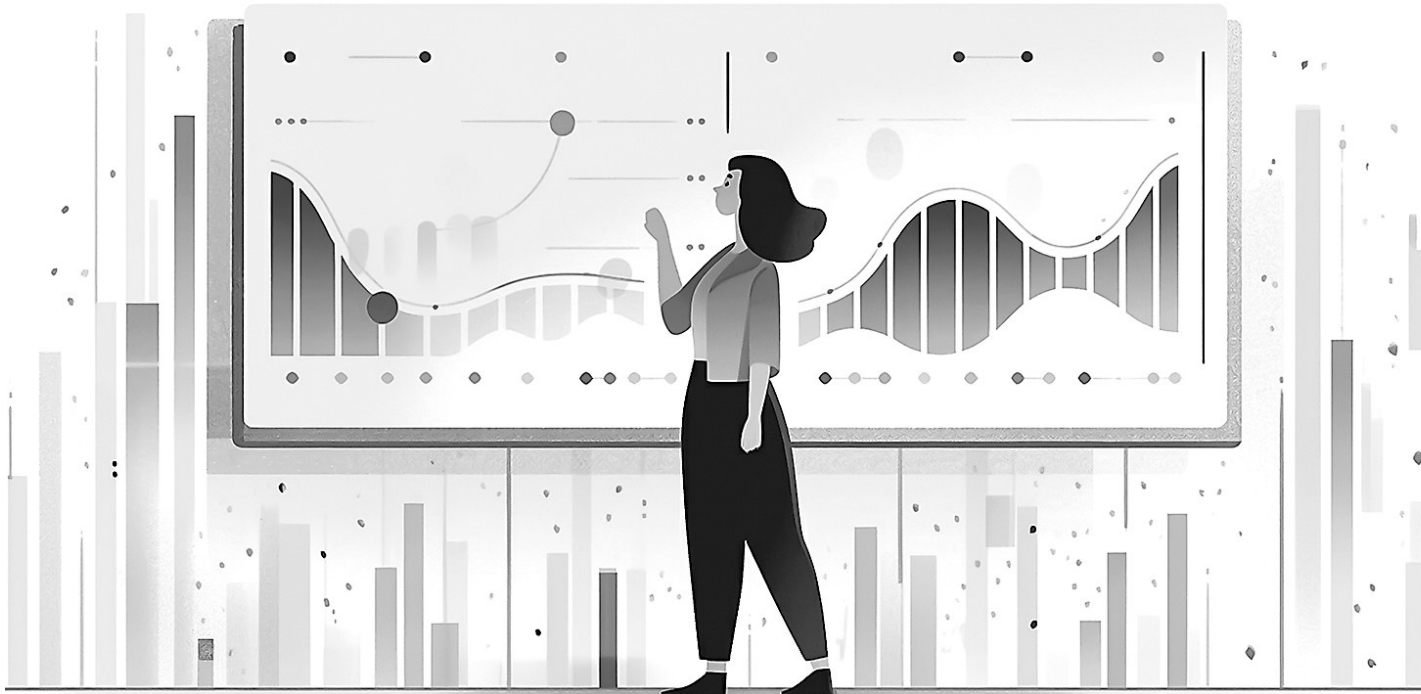
教育要以辩证思维应对人口变化



教育前沿

教育应以辩证思维应对人口变化，坚持物质决定意识的基本原理，秉持普遍联系的基本观点，用好一分为二、两点论和重点论的矛盾分析方法，建立与人口变化相适应的高质量教育体系

当前我国正在大力建设具有强大影响力的世界重要教育中心，教育系统要主动出击，引入全球优质教育资源和优秀师资，全面提高教育质量，让我国成为全球优质教育资源聚集地、世界杰出青年向往的留学目的地国



以辩证思维分析人口与教育关系，构建适配人口变化的教育质量教育体系。

视觉中国供图

杨清溪 邬志辉

当前我国人口发展出现了负增长等新特征，加之城镇化带来的人口跨区域流动，给划分片区的基础教育学系统带来了挑战。当前，教育理论研究中出现了一种以人口变化为基准，通过单向调整教育来确保人口与教育发展相适应的应对逻辑，主要表现为以人口变动为指挥棒，以资源利用效率为标准，以国内或固定区域内的人口与教育为封闭系统来规划教育。这种应对逻辑对教育功能、教育质量和教育的开放性关注不足，如果运用于实践，将不利于高质量教育体系的发展和教育强国建设目标的达成。

辩证思维是以马克思主义唯物辩证法为基础的科学的思维方法，能够指引人们科学地认识客观世界、合理地分析事物之间的关系。习近平总书记指出：学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。我们的事业越是向纵深发展，就越要不断增强辩证思维能力。在谈到当前我国的人口形势时，习近平总书记指出，要辩证看待人口负增长带来的影响。在教育理论研究和实践中，我们要坚持辩证思维，坚持物质决定意识的基本原理，秉持普遍联系的基本观点，用好一分为二、两点论和重点论的矛盾分析方法，合理应对人口变化，建立与人口变化相适应的高质量教育体系。

坚持物质与意识关系基本原理，强化教育功能发挥，变被动适应人口变化为主动作为

辩证唯物主义强调遵循物质决定意识的原理，同时强调意识对物质具有反作用。教育系统在应对人口变化带来的挑战时，一方面要依据人口的变化进行相应的调整，另一方面也要对人口变化作出反作用，而不应是被动应对。这意味着，教育不能单向、被动地调整资源配置和结构以应对当前人口变化，而是要从大教育观出发，主动作为，通过发挥教育功能来引导人口健康发展。

具体而言，需强化教育提高人口素质的功能，将人口红利转化成人才红利，提升人口个体所掌握的知识总量和素质水平，从而实现以质补量，在人口减少的情况下确保国家知识资本总量稳定。要强化教育传播健康婚育观念的功能。教育系统应倡导科学而有温情的生命教育，将科学婚育观念传播给年轻一代，引导他们理性思考生育以及如何生育健康聪明的后代等一系列问题，树立新型健康婚育观念。要强化教育促进人口流动的功能。人口会主动向优质教育资源聚集地区流动，同时也会从优质教育资源相对匮乏的地区离开。高等教育通过招生和就业环节，客观上起到推动人口流动的作用。教育系统要在引导和控制人口流动的方向、规模和速度等方面主动作为，实现可控的有序流动。应强化教育的服务功能。着眼于优质教育的均衡性、便捷性、可及性，缓解接送难、辅导累、竞争卷等家庭子女教育焦虑，减轻家庭的子女教育负担，从而积极影响家庭的子女生育意愿。

用好普遍联系的观点，避免教育与人口变化的简单线性推演和封闭互动

习近平总书记强调：要坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物，妥善处理各种重大关系。普遍联系的观点强调，从物质客观运动及其规律性的角度，全面、系统、联系地认识客观世界和主观世界。教育和人口都是复杂系统，其发展变化受到多种因素的影响和制约，二者之间也有着相互制约和相互影响的复杂关系。如果仅仅依据学龄人口与资源供给的固定比例关系来规划教育应对，就只是一种简单线性思维，会在教育实践中遇到人口分布结构变化、跨域流动等动态因素影响。同时，教育和人口具有开放性和流动性，不能局限于国内、境内甚至区域内进行互动推演和资源调配。

当前我国正在大力建设具有强大影响力的世界重要教育中心，教育系统要在扎根中国大地办教育的同时，积极引入全球优质教育资源和优秀师资，让我国成为全球优质教育资源聚集地、世界杰出青年向往的留学目的地国。这种情况下，教育系统就不能仅以国内境内的学生为服务对象来进行封闭设计，而应以更广阔的全球视野谋划教育资源，进一步增强教育的开放性，形成教育、科技、人才的良性互动，增大教育面对学龄人口变动时的调整空间，提高教育应对人口变化的弹性和韧性。

坚持一分为二的观点，用好两点论和重点论，抓住教育和人口发展的核心议题

习近平总书记指出：我们看问题，要坚持辩证法，一分为二。坚持一分为二就要从正反两个方面看待事物，对事物进行利弊兼有的综合分析。

人口减少对经济社会发展影响利弊兼有，不能只看一面，人口变化对教育发展而言也同样如此。一方面，适龄入学人口快速下降，打破了教育资源供需的平衡，尤其对教师培养和招聘、校舍建设等具有长周期特征的教育资源供给规划带来较大挑战，如果规划不当，就会造成教育资源的低效使用甚至是闲置浪费。另一方面，我们也要看到，当适龄入学人口和学位需求减少时，教育系统就会有更多选择和更大的调整空间，构成了进行改革发展的重要契机。比如在学校发展资源方面，原本受制于资源有限而形成的大班额问题将得到一定程度的缓解，学生将能够享有更充分的教育资源，对教育教学质量具有重要影响作用的师生比、班师比等都会相应改善。在优质教育资源的竞争性分配方面，学龄人口减少后也会降低优质教育资源的竞争强度，缓解教育焦虑。

习近平总书记指出：在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。因此，面对人口变化，教育系统要在二

分为二基础上,用好两点论和重点论。强调将事物的各种复杂矛盾区分为主要矛盾和次要矛盾，对于一个矛盾也要看到矛盾的主要方面和次要方面。重点论则强调事物的性质由其主要矛盾和这一矛盾的主要方面所决定。教育系统是强国建设复杂系统中的一个子系统，建成社会主义现代化强国，要抓住教育和人口发展的核心议题。当前经济社会发展要求人口系统素质优良、总量稳定、结构合理、流动有序，要求教育实现高质量发展，对强国建设能够发挥强大的基础性、支撑性作用。这启发我们，要抓住教育发展的重点，谋划好事关教育发展全局的问题，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

在理论研究和实践中，如果以学龄人口变化为依据简单调整教育资源配备，就是一种仅算经济账的效率思维。建议以质量思维统领效率思维，用好两点论和重点论，统筹设计应对学龄人口变化的实践对策，有效回应当前加快建设高质量教育体系、加快建设教育强国的核心议题。在学龄人口下降时不能延续原有的生均教育资源投入格局，更不能简单地减少教育资源投入，而是要适时启动小班化教育改革。小班化教育改革可以让老师管理人数更少的班级、承担更少的教学工作量，有效提升教育教学质量；可以让学生获得教师更多的指导、拥有更充分的表现机会，更利于实现身心和谐发展。在一些暂时出现教师空余编制的地方，可重新核算编制总量，修订编制标准，降低师生比和班师比，让学校有充足的教师，让教师有充足的时间，整体上减轻教师的工作负担，让教师有更多的时间和精力参加培训，甚至能够脱产参加学历提升教育，从而提高教师队伍专业素养。学生享有更充分的教育资源、教师队伍不断提高专业水平，长此以往，必将带动教育质量的进一步提升。

（杨清溪系东北师范大学教务处副处长，邬志辉系东北师范大学副校长。本文系国家社会科学基金2024年度教育学重点项目新时代教育功能与属性研究[AAA240015]成果）

充分释放课间活动的育人能量

刘宇佳 陈宇萌

5月20日，教育部办公厅发布的《基础教育规范管理负面清单（2025版）》规定：严禁违反国家和省级教育行政部门规定的学生睡眠时间安排学生作息，造成学习时间过长问题，或以其他方式挤占学生课间十分钟休息。课间活动是中小学校全面育人体系的重要组成部分，嵌套于复杂的基础教育系统，具有重要教育价值，有利于立德树人根本任务的实现与教育生态系统的完善。当前，我们亟须厘清课间活动的多维价值，充分发挥课间活动的育人功能。

遵循学生成长规律，保证身心健康。小学生处于骨骼、肌肉、神经系统和内分泌系统发育的关键期，每日累计户外活动2小时可使近视发生率降低30%。课间活动可以较好地预防近视，也可避免久坐引发的脊柱侧弯等问题。因此，学校要遵循学生身心发展规律，合理安排课间活动，重视课间活动的教育价值，避免学生身心过度消耗，帮助学生打好健康成长和可持续发展的基础。

缓解学生学习压力，助力全面发展。课间活动本质上属于教育活动的范畴，是连接课堂与课外的关键环节。有研究显示，因运动促进大脑供氧和神经发育，课间活动与学业成绩呈正相关。课间微运动能促进大脑分泌内啡肽等快乐激素，帮助学生快速缓解焦虑情绪。相对自由的课间活动，有助于激发中小学生的想象力和创新潜力，培养他们的合作意识和问题解决能力。

落实素质教育要求，优化育人生态。课间活动于学生而言具有促进个体个性化和社会化的双重作用，于学校而言具有坚持科学育人导向、优化育人过程环节、整合优质育人资源的重要意义。其一，课间是中小学生学习人际关系的重要时间，课间活动有助于提升中小学生学习社会情感能力和同伴交往能力。其二，课间活动是落实素质教育的重要窗口，是学校由分数本位向素养本位跃迁的直接体现。中小学生学习课间的体验差异，反映了学校育人理念与办学质量的差异。其三，课间活动是连接家庭教育与社会教育的桥梁，是构建开放协同的育人环境、提升家校社协同育人效能的重要途径。

我们要将课间活动纳入中小学全面育人体系，助力课间活动多维教育价值的实现。一方面，要把控时间节点，加快课间活动的制度建设。课间活动具有特殊的时间节律，各地各校需进一步细化课间活动管理办法，特别是在每学期开始前统筹部署学期课间活动，将零散化的课间活动整合起来，服务于学生成长和学校发展。在学期中和学期末不定期检验课间活动开展情况，及时反思课间活动育人成效，实现课间活动的组织化和制度化，使课间活动成为规范学校管理、提升课堂教学质量、激发中小学习活力的基点。另一方面，要调整空间结构，全方位提升课间育人效能。课间活动的育人空间具有较大的灵活性，不局限于单一场所，可以形成一个由内而外、层次分明且紧密相连的实践场域，即从教室这一传统教学空间向外延伸，拓展至校园各个角落，进而辐射至周边社区，涵盖学校、家庭、社会等多元育人主体，是健全家校社协同育人机制的重要突破口。

（作者单位：湖北大学师范学院，刘宇佳系湖北基础教育研究院研究员）

非遗隐含讲好中国故事的密码



胡畔

中国的非物质文化遗产凝聚着中华优秀传统文化和中华民族精神，在深化世界文明交流互鉴的生动实践中，因其特殊的文化形态和文化内涵而具有独特的魅力。而在国际中文教育这一特殊的文化交流活动中，传播中华优秀传统文化的兴趣和积极性，是让来华留学生了解中国文化和提高对中国文化的了解和认知能力的有效途径。以非遗教学促进师生、生生交流互动，积极鼓励他们为非遗保护传承和创造性转化、创新性发展献智献力，对于讲好中国故事、推动中华文化更好地走向世界、促进世界文明交流互鉴有着十分重要的现实意义。

非遗融入国际中文教育，有着深刻的时代背景和迫切的现实需求。我国加入联合国《保护非物质文化遗产公约》后，制定和颁布了一系列相关政策措施，使我国非遗保护、传承和发展工作取得了显著成就。中共中央

办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》，明确提出，将非物质文化遗产内容贯穿国民教育始终，构建非物质文化遗产课程体系和教材体系，出版非物质文化遗产通识教育读本。近年来，在持续广泛推进非遗进校园的同时，非遗也逐渐融入国际中文教育。

非遗融入高校国际中文教育，为来华留学生提供了良好的文化研习环境，使他们认知和传播非遗准备了条件。根据我国各高校网站公开信息，很多设立国际中文教育的学校都在非遗教学和传播方面进行了探索，通过课堂教学、实践活动等多种形式，帮助来华留学生了解非遗，取得了丰富的教学成果。有的来华留学生通过课堂学习或各种实践体验活动，对非遗文化产生了浓厚的兴趣。有的通过参观非遗博物馆，参与非遗艺术节活动，拍摄制作视频在网上传播且收获了良好的传播效果。有的也有毕业后毕业论文选题，或参与相关大赛等，实现了更高层次的跨文化交流。这对中国文化国际传播有着深远的意义和长效作用。

在非遗资源整合方面，国内高校在研究非遗政策、非遗保护和跨文化交流、对外传播方面做了多方面的努力，出版了不少学术专著和论文。在非遗教材建设方面，国内专家学者编写了适合非遗学科建设和中文、历史、艺术类专业教学的综合性或专项性教材，如《非物质

文化遗产概论》、《非物质文化遗产学》等。但这些教材比较适合中国学生学习，他们具有熟练的母语和中国历史文化知识基础，学起来并不困难。适合国际中文教育非遗课程的普及性教材较匮乏，教师一般借用专业性教材教学，导致来华留学生学习存在一定困难。如果非遗教学多依赖观摩体验活动，可能会影响来华留学生对非遗的深入理解。

从现状来看，高校利用区域非遗资源为来华留学生提供认知非遗和参与实践的条件，取得了一定的成效，但在师资配比、教材建设和教学方法等方面还存在着一些局限。在师资方面，除新设立非遗学科的院系外，国际中文教育缺乏专门的非遗教师师资。一些院系的非遗选修课或含非遗内容的文化课，由其他学科教师兼任，他们大多未经过非遗专业的培训，在一定程度上影响了教学效果。在教材方面，由于在国际中文教育中没有统一的标准和具体要求，非遗课程在教学目标、课程设置、教学内容和教学方法等方面尚处于探索阶段。在教学方法方面，教学形式还比较单一，尽管有一些课堂介绍和课外观摩体验，但往往缺乏明确的教学任务规划和考评要求，来华留学生对具体非遗项目的历史背景、文化内涵和价值缺乏深入认知。

要让非遗有效融入国际中文教育，需要在教学目标、师资培养、教材建设、教学方法等方面进行系统性规划。

制定明确的非遗教学目标和规划。依据相关对策措施，国际中文教育的非遗课程应根据自身特点确立明确的教学目标，制定系统性规划，提出实施原则和要求，为针对来华留学生的非遗教学提供依据，提高教学效果。

培养适合国际中文教育非遗课程的专业教师。有计划地培养和配备专业教师，他们需要具有专业知识、国际视野和国际中文教育方法。兼职教师也应通过培训具备非遗知识和传授能力，以进行有效的课堂教学。

编写专门且具代表性的非遗教材。从来华留学生的接受水平和目标需求来看，编写非遗教材应注重非遗内容的代表性。可以从世界级和国家级非遗项目中选择能代表中华优秀传统文化内涵和特色的项目，表述要通俗易懂，并以人工智能赋能教材建设，拓展延伸相关知识，让来华留学生更直观便捷地学习。

拓展教学途径，优化教学方法。要突破课堂教学局限，优化课堂和课外体验的内容与形式。改变单向式、被动式的教学方式，增强互动交流，让来华留学生分享本土非遗文化，促进跨文化交流互动。高校还可以利用地域优势，因地制宜地将当地非遗资源融入国际中文教育，增强来华留学生体验非遗的在场感，以更好地适应区域文化环境，提高跨文化适应能力和交际能力。

（作者单位：四川大学海外教育学院）



AIGC助力科学教育资源建设

《教育理论与实践》2025年第2期刊发贾艳梅、罗江华《AIGC助力科学教育资源建设的价值、挑战和进路》一文提出，AIGC（人工智能生成内容）为科学教育资源建设带来全新的逻辑和可能性。依托算法深度参与的信息生产模式，AIGC不仅可以重塑科学教育资源内容的生产方式，为学习者提供个性化学习体验，还可以通过创建虚拟实验环境、模拟场景来改革科学教育模式。然而，实施中却面临多重挑战，包括训练数据集在质量和可靠性上的不足、抽象科学知识在可解释性和理解性上的限制、满足学生个性化需求时的适应性和差异化难题等。突破技术挑战、组建跨学科沟通与协作团队、构建科学领域的知识图谱和本体、创生人机协作的资源开发新模式等，可为AIGC助力科学教育资源建设提供有效路径。

（房圣康 辑）