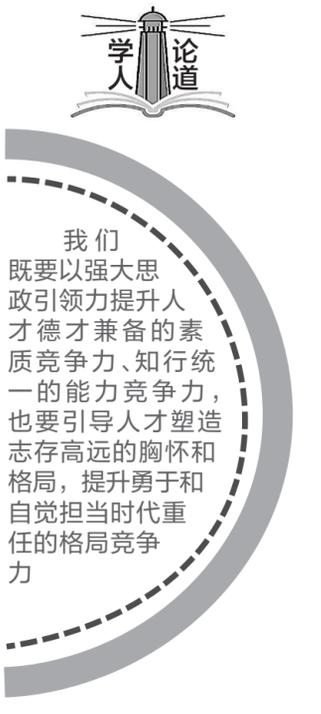




# 思政引领力提升人才竞争力

## 数智技术创新 思政课堂形态



骆郁廷 吴琳琳

习近平总书记于6月1日出版的第11期《求是》杂志发表的重要文章《加快建设教育强国》中指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力居于“六大特质”之首，具有重要引领作用。新时代新征程，我们要贯彻落实习近平总书记的重要论述，以强大思政引领力提升人才竞争力，加快建设教育强国，以教育强国建设支撑和推进全面建成社会主义现代化强国。那么，强大思政引领力何以提升人才竞争力？

### 1 提升德才兼备的素质竞争力

德才兼备是人才成长的基本规律，是人才素质的集中体现，是人才最根本的竞争力。习近平总书记指出：“实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗。”这一重要论述启示我们，以强大思政引领力提升人才竞争力，首先要提升人才德才兼备的素质竞争力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业奠定坚实人才素质根基。

有效提升人才思想道德素质竞争力。习近平总书记指出，“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人

做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向。立德树人，首在立德。思想政治教育作为立德树人的铸魂工程，必须把坚定正确政治方向、提高思想道德素质放在首位，教育引导人才明大德、守公德、严私德，坚持以德立身、以德修身。塑造强大思政引领力，首要的是必须通过加强政治理想、政治信念、政治方向和政治立场等方面教育，使人才自觉把握并始终坚持正确政治方向。此外，还要引导人才树立正确的世界观、人生观、价值观，培育和践行社会主义核心价值观，提高认知与内化社会公认的道德规范和价值标准、自觉适应时代发展和环境变化的能力和水平，不断提升思想道德素质。

有效提升人才科学文化素质竞争力。当今时代，知识更新不断加快，科学技术日新月异，产业结构加速升级，既为人才施展才华提供了新机遇，又对人才的能力素质提出了新要求。无论是实现自己的人生理想，还是担当起时代赋予的使命任务，都需要人才紧跟时代步伐和社会需求，增强使命感、责任感、紧迫感，刻苦学习和努力掌握现代科学文化知识，使自己的思维视野、思想观念和认知水平与时俱进。以强大思政引领力提升人才竞争力，要不断引导人才学习、掌握和运用马克思主义的立场观点方法去认识世界、改造世界，树立正确的科技观、学习观、转作风、正学风，激发内在学习动力和求知欲望，努力掌握科学文化知识和专业技能；要坚持将思政工作与科技创新、知识生产深度融合，持续激发人才创新动能，教育引导人才在学习中成长才干、锤炼品格，以真才实学推进新质生产力发展、服务中国式现代化建设。

有效提升人才德才兼备的素质竞争力。德与才是时代新人素质竞争力的两个必备构成要素，有德无才、有才无德都谈不上人才，都不可能具备人才竞争力。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”德统帅才，优良的思想道德素质使人才勤奋学习，熟练掌握和运用科学文化知识；才服务德，卓越的科学文化素质使人才顺利将学习成果转化为服务社会、服务人民的责任担当和奋斗本领。思政政治工作从根本上说是做人的工作，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，始终是教育的根本问题。思政引领力要不断提高人才的思想水平、政治觉悟、道德品质、科学文化素养等，通过政治性与学理性、价值性与知识性的深度融合和相互促进，更好提升时代新人全面发展、德才兼备的素质竞争力。

### 2 提升知行统一的能力竞争力

知行统一是人才成长的客观规律，是人才能力的重要标志，是人才最坚实的竞争力。习近平总书记指出：“理论一旦脱离了实践，就会成为僵化的教条，失

去活力和生命力。实践如果没有正确理论的指导，也容易‘盲人骑瞎马，夜半临深池’。”知与行须臾不可离，知是前提、基础，行是重点、关键，强国建设、民族复兴伟业的全面推进，离不开以思政引领力提升人才知行统一的能力竞争力。

有效提升人才的认知能力。正确思想认知和理论清醒是坚定正确政治方向、推动实践发展的第一步。思想政治教育要充分发挥强大的理论武装功能，运用马克思主义、中国化时代化的马克思主义武装头脑，讲清楚“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的深刻道理，引导人才正确认识和把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，正确认识和把握中国现代化的时代规律，正确认识和把握国内外发展形势、态势和大势；向人才介绍国家发展历程和伟大成就，引导人才深刻认识国家和社会发展的来之不易，增强对国家和民族的认同感、归属感和责任感，增强“四个自信”，不断加深对坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义、坚持中国式现代化的政治认同、政治认同和政治态度。

有效提升人才的实践能力。以思政引领力提升人才认知、认同能力的最终目的在于，引导人才将理论认知落实到实际行动中。习近平总书记指出：“武装头脑、指导实践、推动工作，落脚点在指导实践、推动工作；学懂弄通做实，落脚点在做实。”思想政治教育要坚持把培养人才内化于心、外化于行，推动实践能力作为重要任务，引导人才在“两个结合”中，创造性运用马克思主义的世界观和方法论，研究解决中国式现代化进程中的重大理论和实践问题。

有效提升人才知行统一的能力竞争力。习近平总书记强调，“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知”。思想政治教育要始终坚持学思用贯通、知信行统一。要坚持思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有机融合，促进思想价值引领与实践能力的培养的深度融合，通过理论宣讲、志愿服务和暑期实践等方式，教育引导人才将理论素养转化为实际行动，在实践中检验、深化思想认知，在实践中感悟马克思主义、中国化时代化的马克思主义的真理力量，感悟中国特色社会主义的历史成就和实践伟力，在理论与实践的结合中锤炼品格，提升能力，以知促行、以行践知，在知行转换中不断提升能力竞争力。

### 3 提升堪当重任的格局竞争力

堪当民族复兴重任是时代赋予青年一代的光荣使命，也是新时代美好愿景赋予人才成长发展的强大动力，堪当重任的格局竞争力是人才最具时代感、最强硬的竞争力。习近平总书记指出：“我们建设教育强国的目的，就是培养一代

又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。”建设具有强大人才竞争力的教育强国，最终要落脚到全面推进强国建设、民族复兴伟业上。我们既要以强大思政引领力提升人才德才兼备的素质竞争力、知行统一的能力竞争力，也要引导人才塑造志存高远的胸怀和格局，提升勇于和自觉担当时代重任的格局竞争力。

有效提升人才梦想感召力。思政引领力提升人才梦想感召力，最根本的在于引导人才牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，并转化为高度认同、自觉践行中华民族伟大复兴的中国梦。面对民族复兴全局和世界百年变局中日益严峻的各种挑战，我们迫切需要用坚定的远大理想、共同理想和伟大梦想固本培元、补钙壮骨，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供强大精神动力。思政教育要注重提升伟大梦想对人才的感召力，通过讲述中国共产党的光辉历程、新中国成立以来的辉煌成就、新时代伟大变革成功案例等，引导青年人认识一代又一代人为崇高理想而奋斗的历史和精神，认清当代中国和世界发展大势，树立远大志向，厚植爱国情怀，实践伟大愿望，将“小我”融入“大我”，将个人理想融入国家和民族事业，在推进国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大实践中实现个人梦想，成就事业人生。

有效提升人才的使命担当力。新征程上，时代新人肩负着新的历史使命，那就是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。习近平总书记指出：“应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。”要坚持以思政引领力引导青年人把有理想转化为敢担当，勇当时代先锋，增强实践自觉，做实现中华民族伟大复兴的坚定者、奋进者、搏击者，敢于涉险滩、搏逆流、破难关，始终保持越是艰险越向前的刚健勇毅。

有效提升人才的爱国奋斗力。以思政引领力提升人才堪当重任的格局竞争力，最核心、最根本的落脚点在于引导人才将梦想感召力和使命担当力转化为爱国奋斗力。毛泽东同志指出：“什么是模范青年？就是要有永久奋斗这一条。”习近平总书记强调：“实现中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”爱国与奋斗须臾不可离，爱国不奋斗，不是真正的爱国，真正的爱国者历来都是奋斗者。中国现代化是正在进行时，思政引领力要引导人才尤其是广大青年人才将爱国情、强国志转化为艰苦奋斗的报国行，以自强不息、刚健有为，能吃苦、肯奉献的精神不懈奋斗，为强国建设、民族复兴伟业作出应有贡献。

（骆郁廷系武汉大学思想政治教育学院院长、马克思主义学院教授，吴琳琳单位：武汉大学马克思主义学院）

# 引“思政活水”润泽文学脉络



凤媛

党的十八大以来，思政课在党和国家治国理政战略全局中的地位日益凸显。教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出，“全面推进‘大思政课’建设”，“推动用党的创新理论铸魂育人”，“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’”。高校作为思政教育主阵地，如何善用“大思政课”，加强思政建设，提升育人质量？

“中国现代文学史”作为高校中国语言文学专业本科生的必修课，以勾勒和阐释从五四时期新文化运动到中华人民共和国成立的重要作家作品、文学思潮和文学群体等为主要任务。正如王瑶在《中国新文学史稿》中所说，“中国新文学史既是中国新民主主义革命史的一部分，新文学的基本性质就不能不由它所担负的社会任务来规定”。“中国现代文学史”自诞生始，就与中国共产党革命历程水乳交融、息息相关，因此较之其他中文专业课程，更加富含得天独厚的思政教学资源。但长期以来，“中国现代文学

帮助学生以“理解之同情”体认经典作品的思想内涵和意义价值，在今昔对比中，涵养学生对现代文学和中国特色社会主义的高度认同和文化自信

有内有外，在城市中搭建文化实践平台。如何挖掘和彰显“中国现代文学史”蕴含的思政资源富矿？借鉴开门办思政的“大思政课”思路，笔者设计了联通课堂教学内容、基于思政教学点的课外文化实践活动。比如，开展“上海红色文化之旅”文化考察活动。上海是马克思主义在中国最早传播的地区之一，是中国共产党重要活动基地，我们充分利用上海的这些城市文化特色，带领学生赴虹口区的鲁迅纪念馆、鲁迅故居、中国左翼作家联盟（以下简称“左联”）会址纪念馆进行城市漫游（City Walk），并撰写调研报告。置身这些场馆，学生不仅可以体验到专业讲解，而且能接受一种“回到”历史现场的沉浸式文学教育和思想教育。特别是在“左联”会址纪念馆中，学生看到了很多鲜活的史料，包括“左联五烈士”的生活物品，“左联”出版的文学期刊、参与的文学批评潮流、推动的左翼电影运动等，这些都让学生对左翼文学运动的丰富性和复杂性有了更细致的体察，对中国共产党领导文学运动的历史动因和意义价值等有了更深入的理解。

有理有情，在实践中涵养学生品格情操。“中国现代文学史”不仅让学生理解现代文学的发展历程和历史逻辑，也让学生领会和体悟现代作家在创作中深蕴的爱国热忱、民族情怀、现实关切和人文关怀。因此，除了走出课堂、深入城市的课外实践，笔者还通过带领学生制作新民主主义革命时期的报刊和排演课堂短剧等方式，让学生主动复原历史现场、建构作品情境，深入理解时代原境、作品主题和作家思想主旨。比如带领学生模仿当时报刊风格设计专号，完成报刊内容撰写、风格设计和格式编排等。学生不但由此对作家作品的历史语境有了更真切的认识，而且培养了正确的历史观、良好的学术研究意识和扎实的学术实践能力。将现代文学作品排演成课堂短剧亦能收获同样的效果。比如选取鲁迅的《故事新编》、老舍的《骆驼祥子》、曹禺的《雷雨》等作品片段，引导学生进行编、导、演，通过这种全情投入的方式，帮助学生以“理解之同情”体认这些经典作品的思想内涵和意义价值，在今昔对比中，涵养学生对现代文学和中国特色社会主义的高度认同和文化自信。

依托“大思政课”思路，“中国现代文学史”可以打通课内与课外、理论与实践、知识与情怀之间的壁垒，变成一泓生生不息、汩汩流淌的“思政活水”，进行专业课程的思政建设。

（作者系华东师范大学中国语言文学系教授、博士生导师，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）



## 把思政“小课堂”同社会“大课堂”相结合

韩喜平、郭丽婧在《思想理论教育》2025年第6期发表《把思政小课堂同社会大课堂相结合的逻辑理路》一文提出，把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来是提升思政课程质量的重要途径。首先，这一结合是思政课程理论与实践性相统一的内在要求，本质上是讲事实讲清楚理论的源头和底层逻辑，同时彰显理论的实践伟力，让学生既知其然，又知其所以然，做到真懂真信、科学掌握、充分运用。其次，这一结合是一项系统工程，要立足新时代的历史方位，既要观照历史与现实、理论与实践、国内与国际等多重视角，又要兼顾改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等不同领域，确保结合的内容适配、精准、有效。最后，这一结合需要协调政府、学校、教师、学生与社会各主体力量，推动教学机制、教学设计和教学方式等环节创新性发展，不断提升思政课程教学实效。（李洋 辑）