

山西大同大学持续加强云冈学学科建设,扩大文化影响力

让云冈文物“活”起来

本报记者 张商琨 通讯员 赵鑫

巍巍武州山,悠悠十里河。洞窟里伟岸巍峨的大佛,凝聚着北魏王朝的文明印记;石壁上雕饰精美的壁画,散落着先人灿若繁星的智慧结晶……在山西大同,历代遗留数量众多的石刻碑

铭,保存了各历史时期民族融合、文明互动、商贸交通的大量信息和丰富图景。

近年来,山西大同大学持续加强云冈学学科建设,扩大云冈学文化影响力,让“活”起来的文物助力铸牢中华民族共同体意识。

1 打通脉络 推进以云冈石窟为核心的跨学科交叉研究

“云冈石窟是多元文化融合的结合。”山西大同大学云冈学院教授孙瑜已潜心研究云冈学近10年,在她看来,跨学科交叉式研究是一贯之的原则,云冈石窟丰富的石窟造像、建筑、服饰、装饰纹样、音乐舞蹈文化遗存对研究中华民族多元一体的形成史具有重要意义。现在,除历史、考古、艺术、建筑及文物保护,法律、化学等有关学科也加入了云冈学研究行列。

学校持续推进以云冈石窟为核心的跨学科交叉研究,先后组建“石窟寺文化研究”“北魏平遥译经研究”“石质文物保护”等研究团队,成立“北魏音乐”“云冈舞艺术创作”“桑干河流域”“旅游小镇”研究所,获批山西省优秀传统文化艺术教育基地“云冈雕塑艺术传承与创新基地”、山西省优秀传统文化传承基地“云冈舞传承基地”。

此外,学校还搭建多元交流平台,集中举办了第六届中国大同北魏·云冈文化暨第二届古建筑文化遗产保护论坛、铸牢中华民族共同体意识学术成果汇报展演等系列活动,全方位推动中华民族共同体意识的研究与实践。

“我们与其他单位组建了山西省应用型高校铸牢中华民族共同体意识教育联盟,并成立《云冈研究》编委会,为推动云冈学学科建设、传承和弘扬中华优秀传统文化汇聚了更多智慧与力量。”山西大同大学党委书记赵水民介绍。

2 拓展深化 构建以云冈文化为核心的特色课程体系

在展演活动现场,山西大同大学舞蹈系学生表演的《云冈六臂神舞》,再现“戎华兼采,鲜卑当歌”的北魏风华,薄纱轻盈,舞姿翩跹,让观众在沉浸式体验中感受云冈文化的力量。

云冈舞是云冈学的重要组成部分,参与这项舞蹈编排创作的山西大同大学音乐学院舞蹈系主任李莉深爱着自己的专业,“从跳到教,再到编创云冈舞,我与云冈舞有着深厚感情,这是我创作的源泉和动力”。

作为一所地方综合性应用型高校,如何让沉睡的文化遗产“活”起来?

山西大同大学给出的回答是,全力开发特色课程体系。学校创新打造云冈学课程群,开设“云冈学概论”“云冈石窟研究史”“中国雕塑与石窟寺”等突出云冈学特色的专业课程,创作云冈交响乐、云冈诗词声、云冈系列舞蹈等,形成独具特色的文化育人体系。

“学校如今又专门建成了云冈学文献资料中心,获批了云冈研究中心山西省重点智库。可以说,山西大同大学的云冈学研究已经呈现出崭新面貌。”孙瑜说。

3 多元协作 构建产学研一体化人才培养新路径

让沉睡的文化遗产“走出去”,迫切需要一大批靠得住、用得上的本土专门人才。为此,学校推进人才培养方案、优质教材、特色课程、实习实训“四位一体”综合改革,重点开展石质文物、壁画及古建筑三方面的人才培养,将云冈文化融入思政教育,开设“中华民族共同体概论”课程,推进产学研一体化改革。

以脚步丈量历史,以体验激活文化认同。“现在越来越多的学生志愿者加入到大同市文化旅游活动演出,参与大同市博物馆、云冈石窟景区导游解说工作,用青春的热情去传唱、去创新、去实践。”谈到人才队伍的扩大,赵水民颇有感触地说。

文旅融合正成为铸牢中华民族共同体意识的重要一笔。学校围绕大同市以文塑旅、打造文旅品牌的发展需要,与政府部门联合开展专项研究和政策咨询,共同制定具有地方特色的文物保护政策和保护标准,持续推进以产教融合为抓手的服务体系建设。

“一代代云冈学人将不断以学术研究支撑文化自信,深挖一座座洞窟背后蕴藏的文化内涵,努力讲好云冈故事。”赵水民说。

我运动 我快乐

课间,全国各地各校(园)开展多彩活动,让孩子们走出教室、舒展肢体、强健体魄,感受运动的快乐。

▲近日,湖北省襄阳市樊城区竹条中心小学的学生利用课间在操场上练习抖空竹。李旭晖 摄
▲近日,贵州省黔西市雨朵镇中心幼儿园的孩子们在操场上滚车轮。周训超 摄

(上接第一版)

高文、薛其坤、杰曼诺夫、颜宁……世界前2%的顶尖科学家深圳有920位。立足城市需求,深圳借助推进粤港澳大湾区高水平人才高地建设契机,有重点、有针对性地引进战略科学家和重点领域紧缺人才,弥补深圳在基础研究和原始创新能力上的短板。

以南科大为例,近年来,该校聚焦世界科技前沿和大湾区产业发展需求,成立了碳中和能源研究院、前沿生物技术研究院等多个科研平台,这些平台由战略科学家和杰出科学家领衔。学校将自由探索的独立课题组项目负责人制和有组织科研模式相结合,形成跨院系、跨学科的重大项目联合攻关机制,向重大原始创新发起冲锋。

“我们有20多个来自机械、材料、化工甚至数学学科的独立项目负责人,都是知名学者或年轻学者,在研究院的建制和持续的科研经费支持下,开展真正的跨学科合作。”碳中和能源研究院院长赵天寿领衔下,碳中和能源研究院聚焦风光能源、先进储能等5个方向,致力产出前沿性、颠覆性技术。

全球顶尖人才汇聚深圳,快速推动深圳高校一流学科建设,实现人才集聚与高等教育协同发展。南科大建校仅12年就入选国家“双一流”高校,成为中国最年轻的“双一流”高校之一。

让杰出人才培养更多杰出人才,

解码经济特区的创新基因

深圳引育并举,充分发挥院士、科学家等顶尖人才的引领作用。通过创新团队建设、重大项目攻关和青年人才“传帮带”机制,构建起“以才育才”的良性循环。

深圳高校还开设了由校长、院士、杰出科学家担任班主任或首席教授的拔尖创新人才培养特色班级。比如,南科大设立的“基础科学攀登班”、深圳大学的“院士班”,将大师资源转化为育人动能,为深圳建设全球科技创新高地培养“未来大师”。

教科产融合发展的“无界之城”

企业家被称为“深圳特产”。深圳的企业研发投入占全社会研发投入的95%左右,居全国第一。以企业为主体,产学研高效协同、深度融合的科技创新体系,是深圳创新的鲜明特征和核心动力。

“现在科研模式发生了重大变化,以前横向和纵向课题,现在重大科技专项都是高校和企业联合申报,横向和纵向的边界越来越模糊。”哈尔滨工业大学(深圳)副校长李兵介绍,聚焦未来关键技术发展方向,学校和企业合作建立了60多个校企联合实验室,联合进行科研攻

关,推动科技成果转化落地。

这种深度融合的探索,在西丽湖国际科教城这片创新沃土上蔚然成风。在西丽湖国际科教城69.8平方公里的土地上,汇聚了哈工大(深圳)、深圳大学、南科大等多所高校,以及鹏城实验室等高水平科研机构,还有上千家国家高新技术企业。近水楼台的高校科研院所和企业,联手推动教育、科技、产业的破壁融合——

西丽湖国际科教城X9高校院所联盟课程互选、学分互认,重大科研仪器设备和企业共享共用,科研课题直接对接企业关键技术需求,形成了基础研究+技术攻关+成果产业化全链条的创新生态。

“深圳产业链健全,拥有大量高科技企业,高校和科研机构能与市场紧密联系在一起,前沿科研成果也易于实现产业化落地。”深圳理工大学校长樊建平表示。

教育、科技、产业的破壁融合不仅体现在科研和成果转化上,也是深圳高校人才培养的新路径。深圳支持高校和企业联合培养高素质复合型工科人才,培育一批掌握硬科技的创新创业人才。

深圳大学新成立人工智能学院,与多家行业头部企业建立了紧密合作;深圳理工大学的本科生星期五不

上课,“泡”在实验室里开展科研实践;南科大工学院用“综合设计”课程取代传统毕业设计,聚焦企业面临的实际问题,培养综合性工程领军人才……

创新之城,必然是面向未来的城市。在深圳,打破传统教育边界的“无界之城”理念正从高等教育向基础教育延伸。

在腾讯深圳总部大楼一层,通过掌纹识别可以进出闸机。令人意想不到的是,这一生物识别技术从立项到上线,一直都有中学生参与其中。腾讯选取实验室真实研究的课题面向青少年开放,实施中学生科技人才培养计划。

中国科学院深圳先进技术研究院实验学校依托中国科学院强大的科研资源,开设“博士课堂”。博士们用中小生听得懂的语言,讲科学前沿知识。在“中科讲坛”上,院士们努力点燃学生科学探索的火苗。“少年科学家”项目则让学生像科学家一样探究真实问题。

深圳整合高校、科研院所和高科技企业雄厚的科技资源,全社会协同发力提升中小学生的科学素养和创新能力。当企业工程师成为科学教育“编外教师”,高校院所实验室面向中小生开放,这些城市无数创新的萌芽正在不断生发。

打破教育、科技、产业的界限,一体推进教育科技人才发展,深圳正在把整座座城市打造为新质生产力的孵化器、策源地。

各地动态

北京成立中小学科学教育研究指导中心

打造区域性科学教育创新策源地

本报讯(记者 施剑松)北京市中小学科学教育研究指导中心6月10日成立,将构建区域协同发展枢纽,建设改革创新示范高地,营造开放交流合作交流平台。

在北京市中小学科学教育研究指导中心成立暨全国中小学科学教育联盟(北部片区)年度工作会上,北京市教委副主任王攀表示,要在构建科学教育新生态上下功夫,统筹学校、家庭、社会、科技、心理5个方面;要在创新科学教育供给侧改革上求突破,用“大减法、小加法”的思路推进改革;要在培养学生科学素养和创新能力上见实效;要在完善科学教育评价体系上动真格;要在强化支撑保障机制上下真功。

“中小学阶段是科学素养形成的关键期,要构建以学生为中心的科学研究体系。科学教育要激发学生的好奇心和探索欲,通过真实情境中的科学探究培养创新思维。”中国科学院院士郑泉水说。

北京教科院副院长杨德军介绍,中心将凸显八大发展目标:打造具有全国影响力的区域性科学教育创新策源地、建设北京市中小学科学教育质量提升战略引擎、构建北部片区科学教育统筹发展协同机制、培育高水平科学教育示范校和实验校、建设高素质专业化科学教育教师队伍、打造国际一流的科学素养测评平台、构建国际科学教育联盟组织、构建国际水准的科学教育学术出版高地。

科技新进展

西工大团队新成果顺利实施空间在轨试验

为空间装备智能化发展开辟新路径

本报讯(记者 冯丽)近日,记者从西北工业大学获悉,该校机电学院叶涛教授团队自主研制的高能量/功率密度光伏供电芯片系统与光学图像载荷搭载星迹源一号卫星,于中国酒泉卫星发射中心由力箭一号遥七运载火箭成功实施空间部署。

星迹源一号作为多载荷多功能融合的新一代对地观测平台,搭载有新型光伏芯片供电系统、空间态势感知及多光谱对地遥感观测等载荷,可为电力、边防、环保、农业、林业等领域提供遥感支持。截至目前,下行数据表明,该校研制的载荷各模块均正常运行,满足设计指标要求。

为解决现有航天器光伏供电系统集成度低、自重、能量/功率密度低、智能化程度低等问题,在能量平衡基础上,团队创新采用长寿命充放

电循环调控、高效率源载双特性匹配控制、能信同传上下行配置、单片三维集成等技术,研制出高密度三维集成串联空间光伏芯片供电系统,该系统不仅大幅降低了航天器能源系统自重,还突破了晶圆级微米级互连电路快速成型制造、Boost电路输出电压精准建模调控及光伏供电系统片上集成等难题,同步支持光学图像载荷在轨正常运行。用户单位及第三方机构检验认定该系统的能量/功率密度、服役寿命、智能化等相关技术指标国际领先。

此次空间在轨试验的顺利实施,标志着我国空间光伏供电系统相关技术取得了突破性进展,成功验证的三维集成光伏芯片供电系统,可有效支持新一代对地观测航天器全周期在轨可靠运行,为空间装备的智能化、长寿化、集群化发展开辟了新路径。

锲而不舍落实中央八项规定精神·直属高校实干笃行

华东师范大学

深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来,华东师范大学党委坚持严的基调、融的机制、实的效果,以体系化警示教育,一体推进党风政风、师德师风、校风学风向上向好,以作风建设新成效为高质量发展提供坚强政治保障。

一、紧抓“关键少数”,以上率下强引领

紧抓“关键少数”,带动“绝大多数”,推动党员、干部不断锤炼党性修养,形成锲而不舍贯彻中央八项规定精神的良好氛围。一是扎实开展读书班。通过理论学习、参观见学和专题研讨等,扎实开展校院两级领导干部读书班。在全体处级以上干部范围传达学习《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则》,对标对表、更严更细落实中央八项规定精神。二是集中开展警示教育。用好学校全面从严治党工作会议、理论学习中心组学习(扩大)会议、党员集中培训暨学习教育专题辅导报告等,集中开展警示教育,从思想根源上纠偏正向。在全面从严治党大会上,点名道姓通报校内违规违纪案件,以身边事教育身边人。三是分类开展干部教育培训。抓好新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部等学习教育,举办中层副职干部轮训班、纪检干部专题研讨班、教职工入党积极分子培训班等,把警示教育作为各类干部教育培训班次的“必修课”。

二、加大资源供给,以案为鉴筑防线

持续加大资源供给力度,提高警示教育的针对性和实效性,确保党员干部心存敬畏、筑牢防线、警惕由风及腐。一是综合利用各类案例开展教育。根据上级提示发放案例汇编,及时发布中央和上海公布的严重违反中央八项规定精神典型案例,分层分类组织学习研讨,以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责。二是编制学校警示教育课程资源。由学校纪委牵头,编制8个学习教育课件,系统整理高校违反中央八项规定精神的典型表现及案例。各级党组织依托党委巡察、“三会一课”、主题党日等,结合8个课件开展警示教育。三是联系校外优质资源进校园。在中央档案馆、国家档案局等单位支持下,在两校区举办“中国共产党人的家风展”,引导党员、干部增强修身齐家、廉洁自律的自省自觉。

三、推动协同联动,以查促改求实效

将警示教育与开展校内自查自纠、落实教育部巡视整改等联动起来,综合运用纪检监察、巡视巡察、审计监督、财会监督等手段,形成监督合力,推动问题整改。一是分类开展自查自纠。围绕招生招考、基建工程、科研经费等开展分类排查。围绕研究生招生复试,发挥“近距离监督”优势,组织院系级党组织纪检干部开展警示教育融入嵌入式监督。二是联动经济责任审计整改。结合上级提示和学校近3年经济责任审计中发现的问题,面向中层正职干部梳理发放《华东师范大学领导干部履行经济责任风险提示清单(十条)》,加强内部控制建设。三是落实教育部巡视整改要求。梳理师德师风警示教育案例并编发《华东师范大学教职工工作手册》,开展校内专项巡察。举办第27期廉政文化沙龙,聚焦作风建设开展案例研讨,推进专题调研督导。

以作风建设新成效为高质量发展提供政治保障