

西安工业大学马克思主义学院

多维推进红色文化融入思想政治教育

教育是强国建设、民族复兴之基。新时代，传承红色基因，推进红色文化资源与思想政治教育深度融合，对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义，对推进“大思政课”建设内涵式发展具有现实启发作用。西安工业大学马克思主义学院认真落实立德树人根本任务，传承红色基因，积极推进思政课教学改革，充分挖掘优质红色文化资源，将红色文化融入思想政治教育全过程，形成“思想引领—网络育人—实践助力—文化熏陶”的红色文化育人体系，有效提升了大学生思想政治教育的效果。

将红色文化融入思政课程，增强红色文化引领力

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。红色文化为思想政治教育提供了丰富的资源与素材。马克思主义学院结合学校自身办学特点，深入挖掘红色文化资源、校史校友资源，并将其融入课堂教学，用生动鲜活的形式把英雄事迹和红色故事讲深、讲透，以强化红色文化的引领力。

开设一堂特殊的思政课。校院领导连续多年为新生上“开学第一课”，勉励学生在今后的学习和生活中，传承西工基因，刻苦学习，潜心钻研，用青春的笔触书写属于青年人的崭新篇章，为祖国贡献青年人应有的智慧和力量。

强化红色文化思政课程建设。马克思主义学院积极推进红色文化育人资源库建设，诠释校史中蕴含的红色文化的思想内涵和时代价值，并灵活地将之与中国共产党人精神谱系相结合，生动地用英雄人物事迹激励学生、用红色故事触动学生、用革命精神涵养学生，激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

强化红色文化课程思政建设。马克思主义学院深入挖掘“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的“西工精神”等优秀思想政治教育资源，不断加强课程思政建设，进一步深入推进课程思政课堂改革，持续提升课程思政实施效果，促使各类课程与思政课

程同向同行，形成协同效应。扎实开展“革命精神进课堂”的课程思政活动，以“弘扬革命精神，传承红色血脉”为主题，在“大学生就业指导”“创新创业学”等课程中，开展“讲好中国共产党革命故事”等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生铸牢中华民族共同体意识，培养学生成为有深厚的爱国主义情怀、在中国式现代化建设中挺膺担当的时代新人。

将红色文化融入网络教学，增强红色文化竞争力

人工智能的发展为红色文化育人带来了新的机会，充分发挥网络力量，能够拓展红色文化育人的宽度与深度。为更好地弘扬红色文化、彰显学校特色，马克思主义学院及时转变教学理念，充分挖掘优质网络教学资源，拓宽网络育人的空间和阵地，以增强红色文化竞争力。

打造融媒体教学基地。马克思主义学院重点建设“大思政课”育人创新研究基地，通过线下VR（虚拟现实）沉浸式虚拟仿真创新教学示范中心、AR（增强现实）思政创新教学示范中心的建设，让师生在云端开展“大思政课”实践育人的教学活动，解决了大规模校外实践活动难以开展的问题。通过虚拟仿真技术，打造具有吸引力的创意场景和交互方式的实践体验空间，使学生沉浸在自主学习的环境中，并能通过交互考核系统进行实践教学考核和成绩记录。

创新融媒体教学方法。马克思主义学院在深刻把握当代大学生思想动态和认知方式基础上，重视融媒体交

互，加强思政类“精品资源共享课”建设，鼓励教师研究设计慕课、精彩一课等教学方法，开设数字化课程、微课程；利用互联网建立大学生思想政治理论课自主学习平台，让学生在获取丰富学习资源的同时了解和钻研红色文化。

将红色文化融入实践教学，增强红色文化教育力

让学生走出课堂、深入社会，以实践增强感知，能够提升教育的感染力、增强教育的实效性。马克思主义学院积极拓展实践育人的渠道，将红色文化融入实践教学，搭建起场景化红色文化教学平台，形成思政小课堂与社会大课堂相结合的教学模式，实现了思政教学连接社会与生活，锤炼了学生的思想品格，增强了红色文化教育力。

“走出去”拓展实践平台。马克思主义学院多门思政课组织学生赴红色场馆、红色基地开展实践研学活动，让学生通过社会实践沉浸式地感受新时代中国特色社会主义事业取得的伟大成就，进而实现立德树人和红色文化传承的有机融合。例如，组织学生在红旗·百年教育实践基地参观“正道沧桑”“峥嵘岁月”“开国奠基”“波谲壮阔”“民族复兴”五大主题展区，并参与云屏答题和闯关集章，引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

“引进来”增强实践力量。马克思主义学院与山西省吕梁市政府部门等共建红色教育基地，充分发挥人才优势和资源优势，在红色研学、资源共享、基地共建、实习见习等方面加强多领域、深层次产学研合作，实现

优势互补和互促双赢；与红旗出版社西北中心签约共建大学生就业实习基地，创新合作机制，建立长期紧密的合作关系，共建共创共同发展。

将红色文化融入校园文化，增强红色文化感染力

将红色文化与学校传统相结合，开展形式多样的校园文化活动，不仅可以传承西工精神和特色文化，还有利于增强红色文化的感染力和影响力。马克思主义学院充分利用红色文化资源，积极发挥高校在文化传承中的作用，从更新教育内容到创新教学方式，从营造良好的校园氛围到帮助学生走进社会，让学生在文化浸润中成才。

用好校内力量。马克思主义学院组织学生参加“把一切献给党”红色图文展，讲解其中蕴含的红色基因，勉励学生立志扎根西部、献身国防，始终践行“敦德励学，知行相长”的校训，弘扬“忠诚进取，精工博艺”的校风，弘扬与时俱进的红色文化。

用好社会资源。马克思主义学院承办“庆祝中华人民共和国成立75周年——中国式现代化西安实践”主题展览，引导广大青年学子传承红色基因，赓续红色血脉。

西安工业大学马克思主义学院积极传播红色文化，并将红色文化有效融入学校思想政治教育，因时因势地构建起彰显学校红色基因、历史传统、学科特色的红色文化育人体系，让思政课内容更加丰富、形式更加活泼，培养了西工学子忠诚进取的政治品格和强国报国的伟大志向。

（邵红蕊 梁华平）

江苏医药职业学院

数智赋能 培养基层医药卫生人才

江苏医药职业学院紧扣国家战略和区域发展需求，以数字化转型为主线，全面深化医教协同、强化平台支撑、推进“三教”改革，通过数字化赋能，学校在人才培养模式创新、办学资源开放共享、专业内涵建设提升等方面取得了显著成效，执业医师资格考试通过率显著提升，在各类技能大赛中屡获佳绩，为基层医药卫生事业输送了大批高素质应用型人才。

深化医教协同，数字化赋能育人模式改革创新

为突出人才培养与岗位要求的适应性，学校在苏南、苏中、苏北遴选了30家优质医院，创建医教融合育人实践平台——临床学院，形成“1校30院”跨地域、一体化的“大苏医”育人格局，实现“基础在校、专业在院”的“一体双元”培养。为确保跨地域人才培养质量，学校通过数字技术，构建了“岗课赛证”融合的模块化课程体系，将岗位需求、执业考试、技能大赛等内容融入课程。

学校创建“课程同组”结构化专业教学团队，实施“课岗交替、情境实景”临床教学改革；建成“校领导与院领导、教务处与科教科、专业教研室与科室教研室、专职与兼职班主任”的“四对接”管理融合机制，实现课程、队伍和管理的“三融合”，形成“三融四接”协同机制。同时，建立“线上+线下”校院一体化管理平台，实施“驻、巡、督、馈、评”与“同标准、同备课、同培训、同考核、同竞赛、同激励”的“五控六同”质量管控制度体系。教学改革成果先后获得国家教学成果奖二等奖、全国卫生职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖、江苏省教学成果奖一等奖和二等奖。

为进一步深化改革成果，提升产教融合管理与服务水平，学校构建产教融合管理服务平台，为学生、教师、二级学院、协同中心、合作单位、教学基地提供统一工作平台，并协同各二级学院对基地教学、学生管理等进行动态监控与跟踪。产教融合管理服务平台以产教

融合以及医教协同全领域、全过程管理为建设目标，实现学校现有软硬件资源的充分利用。平台在“医教协同”模块下实现了合作对象备案管理、课程管理、师资管理、学生管理、实习管理、考核管理、合作成果管理、合作成效管理、合作数据分析服务，为“三融四接”协同机制、“五控六同”质量管控制度体系等提供信息化保障，体现了数据共享化、分析可视化、评价科学化、流程标准化的平台价值。

加强平台建设，数字化赋能办学资源开放共享

加强管理平台建设。针对国家教育部门《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》中提出的“以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化”的要求，学校重点建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园等新型基础设施，搭建了由在线教学服务系统和教学管理平台、网络教学平台、执考辅导平台组成的“一个系统三类平台”，统筹学习、教学和管理过程中大数据，促进教育数据的贯通共享。其中，学校与人民卫生出版社有 limit、联合开发了执考辅导平台，为护理、临床医学等专业师生开展执考辅导、自主学习、自测考试等提供优质资源和条件保障。近年来，护理、临床医学、预防医学专业执业医师资格考试成绩全部跻身全国同类院校前列，形成了“苏医执考”品牌效应。

加强实践平台建设。学校积极建设智慧教室、智慧校园和智慧学习生活环境，将新技术深度融入教学，构建虚实结合的情境化教学场景。通过提供丰富的教学资源、互动交流平台、个性化的学习环境以及便捷的学习管理和评估手段，学校利用虚拟现实、人工智能、物联网、大数据等技术将临床全景展示给学生，对教学起到了积极的作用，同时也培养了学生的综合能力和创新思维。学校通过虚拟仿真实训基地建设，为学生提供更多的实践机会，学生可以反复练习，加深对知识的理解和掌握，提高技能的熟练程度，促进个性化和差异化发展。学校获批江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台、江苏省高等职业教育产教融合集成平台、江苏省示范性职业教育集团、江苏省职业教育校企合作办学组合性培育项目、江苏省职业教育虚拟仿真实训基地等。

推进“三教”改革，数字化赋能专业内涵建设提升

促进教师教学能力提升。举办教师教学能力比赛是促进信息技术与教育教学深度融合的直接手段。学校通过教师教学能力校赛逐级遴选、反复打磨，制定了各参赛团队的备赛日程计划及任务；定期召开推进会，从学校、学院、教师层面给予参赛团队全力支持，并聘请校内外专家与参赛团队结对辅导，对参赛作品进行多轮、全方位的指导打磨。通过教学能力比赛，教师的数字化教学意识、数字化教学设计与组织能力、信息技术工具使用能力得到显著提升。

推动教学资源建设。学校紧扣产业升级和数字化改造要求，大力开发

活页式、工作手册式等新形态教材，积极拓展教材的外延，教材建设成效显著。主编教材141部，其中，入选“十四五”职业教育国家规划教材7部、“十四五”职业教育省级规划教材20部；分5批立项建设了活页式、工作手册式等新形态教材67部，其中16部已经印刷出版。学校构建了“国家一省一校”三级教学资源建设体系。牵头修订《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》。主持国家教学资源库建设项目5个，主持省级专业教学资源库2个，主持国家在线精品课程6门、省级在线精品课程17门，在国内知名慕课平台上线慕课42门、校级在线精品课程186门。

深化教学方法改革。学校实施以学生数字化技能获得为核心的“课堂革命”，加强“翻转课堂”“混合式课堂”等教学模式融合运用，使教法更多体现信息化和数字化。制定《线上线下混合式教学改革课程认定与支持办法》，鼓励教师开展线上线下混合式教学改革，形成以质量提升为核心的“线上+线下”课堂教学新常态。

学校以数字化推进“三教”改革，专业内涵建设成果丰硕。学生参加全国职业院校技能大赛累计获得金牌22枚，成绩位居全国同类院校前列。在2023、2024年全国职业院校技能大赛中，获得国赛一等奖5项、二等奖2项、三等奖2项，其中临床医学、药学、老年护理与保健专业首次参赛均获得一等奖，护理专业连续5年取得一等奖；在中国国际大学生创新大赛中获得国赛二等奖1项、省赛特等奖2项；在第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛中获得一等奖2项。

（吕颖 徐红涛 陈明琳）

山东省济南高新区科航路学校始终践行“有品位的人生从这里启航”的办学理念，为学生全面发展搭建良好的育人平台。2024年1月，济南高新区教育文体部门提出了济南高新区全环境立德树人“三引导”行动（以下简称“‘三引导’行动”），学校在此背景下积极行动，围绕引导家庭教育进步、引导综合素质提升、引导社区文明发展，结合学校积累的家校育人成果，构建了“365·E启成长”课程体系，致力于在学校教育的引导下，推动家庭、社区联合，实现每一天对学生的教育陪伴，走出了一条独特的育人之路。

“365·E启成长”课程体系引导家庭教育进步

学校通过“家长学校”和创建“学习型家庭”引导家庭教育进步。

（一）多彩的“家长学校”课程引导家长长进步

每月举办一次“家长沙龙”。家长在这里能够畅所欲言，共话教子大事。每半个月开设一次“家长课堂”。家长在这里能够找寻教育孩子的“金钥匙”。“心理健康”指导课程，帮助家长解决孩子的个性化问题，如“如何应对孩子迟到的问题”“如何应对孩子不愿锻炼的问题”，为家长提供家庭教育新理念等。

每学期举办一次“家风好故事”主题演讲。校有校纪，家有家风，学校每学期组织“家风好故事”主题演讲，实现“家风如春雨，润物细无声”，通过分享好家风，向每个家庭传递正能量，要求孩子从小做起，从小事做起，在好的家风下茁壮成长。

“相约星期四”活动让校长、家长面对面。家长每周四可以走进校园、走进教室，走近教师、走近孩子，和孩子、教师一起学习、活动，结合一天的感受和校长一起面对面座谈。在管理上留下意见、建议，达成家校管理的共识，共同教育孩子健康成长。

（二）创建“学习型家庭”引导家庭教育进步

学校倡导创建“学习型家庭”。首先，开展“四个一”行动，即家长为孩子提供一张书桌、一盏台灯、一个书橱、一个较为独立的学习空间。其次，强调家长陪伴，鼓励家长抽出时间陪伴孩子读书、进行手工制作、参加家务劳动等。再其次，期末评选“学习型家庭”，对表现突出的家庭进行表彰挂牌。此活动使家长在家庭教育中培养孩子的学习习惯、创新精神和实践能力，两年来共评选出200余个“学习型家庭”，形成了较好的家庭学习氛围。

“365·E启成长”课程体系引导综合素质提升

（一）开设研学课程

学校将地方特色、家长职业、附近企业等课程资源有机融合，开设了劳动教育、文化教育、职业体验三类研学课程。

开设劳动教育课程。结合学校周边的农田和学校的劳动基地，让学生动手劳作，走进田间挖地瓜、采莲藕、掰玉米，走进三涧溪村的农场喂养小猪、小兔，通过亲身参与，让学生体验劳动的辛苦和乐趣，培养学生的劳动技能、劳动习惯和劳动精神。

开设文化教育课程。学校开设“走进淄博做烧饼”“走进曲阜访孔庙”“走进泰安做皮影”“走进济南探泉水”等课程，探寻齐鲁文化，厚植学生爱家乡、爱祖国的家国情怀。开设职业体验课程。学校组织学生走进消防站参观消防车，了解消防知识；走进中国重型汽车集团有限公司，观摩一辆汽车的生产流程；走进交警中队，体验如何指挥交通；走进地铁站，了解地铁的运行和乘坐须知。通过让学生参与体验类研学课程，使学生了解不同职业的特点，更好地理解和社会，成为一个有责任感的人。

（二）开展“三践行”活动

为引导学生在养成良好的生活习惯，学校引导家庭教育开展“三践行”活动，即“养‘机’场、读书房、众厨房”三大主题活动。“养‘机’场”活动引导家长放下手机和孩子一起运动，“读书房”活动引导家长和孩子共读一本书，“众厨房”活动引导家长和孩子同做一顿饭。

“亲子共读、亲子烹饪、亲子运动”的“三践行”活动不仅能拉近亲子关系，也能让学生在家庭生活中养成读书习惯、劳动习惯、锻炼习惯，促进综合素质提升。

“365·E启成长”课程体系引导社区文明发展

学校通过打造社区“假期课程”和“双衔接”课程，引导社区文明发展。

（一）打造社区“假期课程”

开设“商品自习室”。为打造假期家校社“三位一体”育人环境，切实解决暑假部分学生在家无人照顾、学习无人辅导等问题，学校在原有的亲子课堂的基础上与孙村街道翡翠雅郡北区社区志愿者联合开设了“商品自习室”托管服务，全力为学生打造一个安静、舒心的假期学习环境。

举办“动感晨跑”活动。为了解决部分学生假期作息不规律、忽视锻炼等问题，学校体育教师和社区志愿者组成晨跑小分队，每天早上带领学生在孙村街道翡翠雅郡北区小广场进行晨跑锻炼，保证了假期学生的身体健康。

举行假期文艺汇演。为解决假期学生生活单一的问题，学校学生发展中心和社区党支部联合，每个假期都举行假期文艺汇演，演员是学生、教师、业主等，假期文艺汇演丰富了学生的假期生活，促进了社区的文明发展。

（二）打造“双衔接”课程

学校主动对接幼儿园、社区开展“双衔接”课程，每学年暑假均筹划两个幼小衔接课程。

打造走进幼儿园的幼小衔接课程。小学教师走进幼儿园，以孩子感兴趣、喜欢的游戏为核心，从“身心、素质、学习”3个维度，通过玩学融合，让孩子的成长在游戏中看得见，让幼小衔接在游戏中有实效，让孩子在游戏中享受快乐童年、实现快乐成长。

打造走进社区的幼小衔接课程。学校邀请家庭教育的专家走进社区，打造家长邻里衔接课程，“孩子上小学、家长新挑战”“家的温度”等课程让家长获益匪浅，消除了家长的焦虑，为孩子平稳升入小学作了铺垫。

在“三引导”行动的指引下，济南高新区科航路学校“365·E启成长”课程体系逐步完善，形成了家校社协同育人课程品牌。学校通过扎实开展此课程，不断引导家庭教育进步、综合素质提升和社区文明发展。

（贾亚楠）

——山东省济南高新区科航路学校构建『365·E启成长』课程体系
聚焦『三引导』推动家校社协同育人