

深度评论“强化教育对科技和人才的支撑作用”系列评论

推动科创与人才培养“双向奔赴”

杨连星

在全球科技竞争格局深刻变革的背景下,推动科技自主创新和人才自主培养良性互动,已成为实现高质量发展的必答题。针对当前学科专业设置滞后、拔尖创新人才培养不足等现实问题,要从动态学科调整、实战能力锻造、创新生态重构等方面入手,打通教育供给端与科技需求端的堵点,实现科技自主创新和人才自主培养的良性互动。

以科技创新需求为导向,优化人才自主培养体系。当下,源头创新人才较为稀缺,人才培养与科技创新需求存在一定脱节,人才培养“自主”能力短板仍然突出。基于此,需建立动态调整机制,实施好基础学科和交叉学科突破计划,针对人工智能、生物制造等前沿领域,依托国家实验室等先进平台开设“科研定制班”,推动产教融合和实训基地建设,实现学科设置与科技攻关需求同步迭代。此外,要依托国家大数据平台,建立动态化人才培养调控体系,实时监测重点产业人才供需缺口,精准聚焦科技创新重点领域、重点产业、重大项目的人才需求,优化拔尖创新人才自主培养合作模式,打通人才培养全链条,以校企共建孵化器、联合实验室、博士后工作站等创新载体,提升各

- 要充分发挥新质生产力的科技自主创新带动作用,完善协同创新机制,推动拔尖创新人才的自主培养
- 推动实现科技自主创新和人才自主培养良性互动,需要政府、高校、企业等多方主体的协同共治

类拔尖创新人才的活力。

加速发展新质生产力,提升人才自主培养质量。新一轮科技革命和产业变革推动就业结构升级,对人才自主培养质量要求日益增长。新质生产力加速发展推动科技自主创新与自立自强,能够强化人才培养的倍增效应,推动形成教育、科技、人才多元融合的新发展格局。因此,要充分发挥新质生产力的科技自主创新带动作用,完善协同创新机制,推动拔尖创新人才的自主培养。一方面,以新质生产力发展需求为导向,加速培养科技型人才和高技能人才,尤其要加大前沿领域紧缺高层次人才的支持,突出对人工智能、集成电路、生物医药等高新技术领域创新人才支持,提升拔尖创新人才自主培养质量。另一方面,要充分发挥高校重大科技创新组织者作用,打造更多引领新质生产力发展的“硬科技”,以更多“国之重器”更好服务“国之大事”,提升高科技人才的培

养质量。

构建产学研协同创新联合体,形成人才自主培养“加速器”。科学的教育评价体系,对于有效发挥教育指挥棒作用具有重要意义。我国人才自主培养模式与科技自主创新实践存在脱节的情况,为此,须深化产教融合,突破传统校企合作范式,打造多维度协同创新平台,促进教育链、创新链、人才链与产业链深度融合,打造跨领域、多层次、多学科交叉拔尖人才的自主培养范式。一方面,推进建立“政产学研用”五位一体的创新联合体,形成科技创新人才自主培养的智慧教育生态。另一方面,完善人才自主培养与经济社会发展需要适配机制和成果转化激励机制,将重大科研项目转化为可积累、可认证的学习成果,引导科技领军企业与高等院校、科研机构形成创新协同,优化关键核心技术资源开放共享服务模式,进而推动各类型各层次人才竞相涌现。

完善科技自主创新生态系统,优化人才自主培养评价体系。在破“五唯”改革评价引导下,科研人才的学术兴趣不断提升,促进了重大原创性成果产出和“卡脖子”技术的突破。但是,当前仍然存在部分不科学和不合理的定量考核指标,限制了科研人才创新能力提升,对实现高水平科技自立自强形成挑战。因此,要注重完善优化科技自主创新生态,动态跟踪科研轨迹并合理匹配学术资源。一方面,完善激励机制,为有潜力的青年科研人才提供稳定的经费支持和科研项目保障,充分尊重青年科研人才的研究兴趣和选择,根据青年科研人才的需要,因地制宜地优化科研环境。另一方面,根据不同领域、不同岗位、不同层次人才特点和职责,建立科学合理、各有侧重的分类评价体系。

推动实现科技自主创新和人才自主培养良性互动,需要政府、高校、企业等多方主体的协同共治。通过发展新质生产力和产学研联合体破解“怎么培养人才”的困境,通过完善科技自主创新生态系统回答“如何留住人才”的时代命题,最终形成科技自主创新和人才自主培养的良性互动机制。

(作者系华东师范大学经济与管理学院副院长、教授)

一家之言

用最坚实的力量 构筑防溺水防线

杨君

近日,山东某地一10岁儿童不幸溺水遇难的消息牵动了社会各界的心。随着夏季的到来,儿童溺水事故也进入高发期。我国高度重视儿童溺水预防工作,儿童溺水的发生率和死亡率总体呈现下降趋势,但溺水仍是我国1至14岁儿童首要的非正常死亡原因,儿童溺水预防工作任重道远。

夏日炎炎,戏水是孩子们探索自然、享受快乐的重要消暑方式。儿童好奇心强、活泼好动,水库、河流、湖泊、海边甚至小区水池,都成为他们嬉戏打闹的乐园。但因安全意识的缺乏,孩子们难以准确判断水域深浅,无法预见抽筋、漩涡等突发危险。防溺水教育需要家庭、学校、社会共同织密防护网,合力做好防溺水安全教育。

家庭要承担起“第一责任人”的角色。家长应以身作则,摒弃侥幸心理,看护孩子时不分心不间断,了解孩子的外出行程;要和孩子制定不私自下水、不擅自结伴、不在无监护时游泳等安全约定,同时要讲“禁止式教育”与“引导式教育”结合起来,陪孩子在水池、河边、海边玩耍时,对孩子开展情境化教育,教会孩子识别浑浊水域可能暗藏淤泥、存在暗流和漩涡等风险隐患,帮助孩子建立起科学的风险认知。

学校作为安全教育的主阵地,需将防溺水教育转化为学生自我保护能力。要创新教育形式,积极探索同游游泳馆、青少年活动中心等机构共同开设防溺水教育课,开展场景化教学、体验式教育,让孩子在实践中掌握手脚抽筋时保持仰漂、使用救生圈正确施救、心肺复苏急救等基础自救技能;有条件的学校还可以探索引入溺水VR体验,将抽象风险转化为孩子们的具象认知。

政府部门要树牢安全至上理念,对辖区内河流、水库、池塘、湖泊、海域等进行“拉网式”排查,在危险水域设置明显警示牌,落实“五个一”(一根救生杆、一条救援绳、一个救生圈、一块警示牌、一件救生衣)设施。

全社会要共同发力,共担责任。要加大宣传力度,利用抖音、快手等新媒体的传播优势,积极投放防溺水教育的公益广告,在平台更多播放正确自救施救的科普内容;鼓励志愿者、退休人员等组成巡逻队,在暑假等高发时段开展水域巡查,利用“村村响”广播、流动宣传车强化农村宣教,对在野泳点玩耍的孩子及时劝阻。

每个孩子的笑脸,都值得用最坚实的力量来守护。要合力构建预防溺水事故的安全防线,守护孩子的生命健康安全。

(作者系中国农业大学博士研究生)

新世相

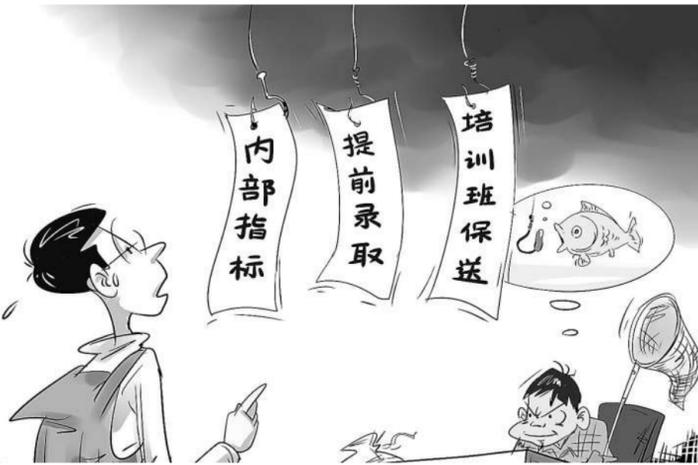
内部指标?假的!

知洛

目前正处于高校招生宣传季,网络上一些自称“有关系的业内人士”,打着“内部指标”“培训班保送”“提前录取”等幌子,收取高额中介费、介绍费、人情费等,用承诺入学等虚假宣传进行诈骗。这些骗局利用家长“望子成龙”“望女成凤”的心理和考生对升学的期待,编织出“低分高录”“关系运作”的谎言。他们不仅让家庭蒙

受经济损失,更可能延误考生正常升学规划,影响教育公平的公信力。

对此,唯有以法治为盾、以理性为刃,才能让招生骗局无所遁形。司法机关需加大对招生诈骗的打击力度,用法律利剑斩断黑色产业链;教育部门应强化信息公开,压缩骗子的“信息差”生存空间;而家长和考生更不能心存侥幸,要牢记任何违背招生程序、承诺“特殊通道”的言论都是陷阱,避免上当受骗。



石向阳 绘

热评

以法律为准绳防止学前教育“小学化”

徐文静

自今年6月1日起,《中华人民共和国学前教育法》正式实施。该法明确规定,幼儿园不得采用小学化的教育方式、不得教授小学阶段的课程。这一规定回应了广大家长和社会公众高度关切的现实问题,既为规范学前教育秩序提供法律依据,又切实保障了学前儿童科学保育教育的发展权。

以往,学前教育“小学化”现象较为普遍。不少学前儿童被过早地卷入拼音、算术、英语等学科知识的填鸭式训练中。超前灌输,不仅挤占了儿童游戏与自主探索的时间,更会挫伤儿童的学习兴趣,影响其身心健康。而这一现象的根源在于教育认知的错误,部分家长认为孩子越早掌握拼音、算术、单词,竞争力就越强。同时,部分校外培训机构为追求商业利益最大化,刻意营造并放大社会焦虑氛

推动社会珍视童年“玩中学、乐中长”的本真价值,驱散“抢跑”焦虑,让教育还原本色

围,通过夸大课程效果、制造教育恐慌等手段,诱导家长为孩子报名参加各类超前学习课程,进而加剧了教育焦虑的恶性循环。要从根源上破解这一难题,还需辅以一系列切实可行的配套政策,打好政策“组合拳”。

一方面,健全学前教育监管机制。监管部门应制订科学合理、可操作的“小学化”行为认定标准和负面清单。同时,加强对幼儿园办学行为的常态监督与专项检查,对违规者施以有效惩戒。尤其要加大整治校外培训机构力度,彻底清理针对学前儿童的学科类培训项目,切断超前学习的校外供给链。另一方面,加强专业指导,充分发挥专家和专业机构的重要作用。可邀请学前教育、儿

童发展心理学等领域的权威专家,组建专业指导团队,定期深入幼儿园开展讲座、培训与研讨活动,为教师解读儿童身心发展规律,传授科学的教育教学方法与策略。还可以研发针对性强、实用性高的入学准备和入学适应教育课程资源,如趣味游戏课程、生活实践课程等。同时,建立常态化的督导评估机制,专家和专业机构定期对幼儿园的教育活动进行检查评估,及时发现问题并提出改进建议。

此外,建立科学的幼小衔接机制。幼儿园应始终秉持以学前儿童的生活为基础,通过丰富多样的游戏活动,激发儿童的兴趣与潜能。小学则要严格践行依据课程标准零起

点教学,不拔高教学要求,不加快教学进度。同时,幼儿园与小学要加强沟通协作,共同设计渐进式的过渡活动,如组织参观小学、开展模拟课堂等活动,让学前儿童逐步熟悉小学的学习与生活环境,实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

不仅如此,还要多渠道宣传,破除家长焦虑。充分利用各类平台,如社区讲座、专业媒体传播等,通过专家解读持续向社会传递儿童身心发展规律知识,揭示超前学习的潜在危害,传播科学的育儿观。还可以设立“家长开放日”,让家长亲身感受游戏化课程对儿童思维与能力发展的滋养,以体验促成认知的改变,推动社会珍视童年“玩中学、乐中长”的本真价值。驱散“抢跑”焦虑,让教育回归本真、还原本色。

做好幼儿园教育“去小学化”,将尊重与保护儿童权利摆在重要位置,让教育回归正轨,为儿童营造一个健康和成长的环境。(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

要从“心”上解决 青少年集卡问题

李海容

在校园周边的文具店,卡牌盲盒货架前总会出现一些青少年的身影;短视频平台上,拆卡直播的青少年观看人数不断增多。这背后折射的不仅是消费现象,也是青少年未被满足的心理需求。与其简单禁止,不如以疏导思维探索治本之策。

青少年正处于自我认同构建期,想要通过某种载体证明价值、获得同伴认可。然而,学业竞争的压力、现实社交能力的不足,以及家庭情感陪伴的缺失,让许多孩子在虚拟的卡牌世界中找到了“避风港”。集卡行为为孩子提供了一些心理满足:其一,拆卡过程的不确定性带来即时快感,满足青少年对新奇体验的追求;其二,收集完整套卡片带来的成就感,填补了学业压力下不易获得的正向反馈的心理缺口;其三,通过卡牌建立的社交圈,为不善言辞的孩子提供了融入集体的捷径。这种替代性满足虽然短暂缓解了心理焦虑,却可能使他们逐渐丧失在现实世界中解决问题、建立真实关系的能力。

在认知层面,持续接触概率游戏容易扭曲价值判断,让孩子误以为运气比努力更重要;在社交层面,建立在物质基础上的友谊关系,使青少年难以发展深度情感联结;过度沉迷还可能致注意力涣散、学习成绩下滑,甚至诱发撒谎、偷窃等行为问题。这些影响不仅威胁个体成长,更折射出代际沟通与教育引导的深层问题。

破解集卡困局,重点在于以疏导思维回应青少年的心理需求。家庭作为第一道防线,应摒弃简单粗暴的禁止方式,而要通过共情对话理解孩子的心理需求。与其粗暴没收卡片,不如与孩子共同制订消费计划,引导理性消费。与其指责沉迷,不如通过户外运动、手工制作等活动,帮助孩子建立更健康的兴趣体系。学校则需承担起价值观引导责任,将消费教育、财商培养纳入课程体系,通过案例分析让学生认清商业套路。其实,卡牌本身也具有文化传播和育人功能。前不久,上海教育出版社推出了防治校园欺凌的卡牌,通过学生喜闻乐见的卡牌载体,将严肃的法治教育转化为可感知、可参与、可传播的互动体验。社会层面,监管部门应加大对违规商家的处罚力度,严格规范卡牌市场;平台方需完善未成年人保护机制,对诱导消费内容进行精准拦截。

只有当家庭给予足够陪伴,学校提供多元成长路径,社会营造健康文化环境,那些在卡牌中寻找存在感的孩子,才能在真实的世界中找到真正的自我价值。(作者系河南工业大学教授)

合力治理“全脑开发”乱象

朱红

近日,媒体曝光的儿童“全脑开发”乱象引发社会关注。一些机构打着“神经科学”“全脑开发”的旗号,推出各种号称能提升孩子智商、情商、财商的产品和课程,价格从数百元到上万元不等。他们宣称通过“闪卡训练”等手段,能让孩子“每分钟阅读6000字”,甚至“穿越时空预见考试”。这些听起来堪比科幻电影的“教育奇迹”,实则是利用家长焦虑来获利的商业骗局。当家长的期待被伪科学“忽悠”,我们需要重新审视:儿童教育的本质究竟是什么?如何让教育回归理性,守护孩子的成长净土?

家长重视儿童教育本无可厚非,但也应遵循教育规律。一些机构正是精准捕捉到家长“不能让孩子输在起跑线”的心理,将神经科学概念包装成“万能

孩子的大脑不是可以任意雕刻的石头,而是需要耐心浇灌的幼苗

钥匙”,不仅让家长花费大量金钱,更可能让孩子错过正常的成长和学习机会。从科学的角度来看,大脑的发育是一个复杂的过程,受到遗传、环境、教育等多种因素的影响。从“左右脑分工理论”到“松果体开发”,相关机构这些看似专业的术语背后,实则是对脑科学的断章取义。从教育的角度来看,儿童的学习和发展是一个自然而然的过程,需要通过丰富的生活体验和多样化的学习活动来促进。过多给孩子施加机械训练、抽象认知和死记硬背等学业负担,不仅无法真正提高其学习能力,还可能扼杀他们的想象力与创造力。如果任由这类课程野蛮生长,会破坏教育生

态,导致儿童教育功利化、商业化。治理“全脑开发”乱象,需要多方合力打破不法机构的“忽悠”,让教育回归育人本质。对家长而言,要理性看待孩子的成长和发展。儿童智力发展是渐进过程,不存在“瞬间开发”的奇迹。与其相信“三天变神童”的神话,不如多陪孩子阅读绘本、亲近自然,在真实互动中培养孩子的观察力与好奇心,并根据孩子的实际情况和需求,选择合适的教育方式和内容,让孩子在快乐中学习,在成长中发展。

对行业来说,厘清科学与伪科学的边界刻不容缓。教育、市场监管等部门应联合建立认证机制,对宣称“全脑开发”的

机构进行资质审核,打击“超能力”“速成”等夸大宣传。同时,通过科普揭露伪科学套路,如用动画短片演示大脑发育的科学原理,帮助公众建立理性认知;向家长们普及科学教育理念,引导他们正确看待儿童智力开发问题,避免盲目跟风。

此外,更要在社会树立正确的教育观念,当“唯分数论”“唯成功论”大行其道,家长的焦虑便永无止境。只有当“平凡”不再是贬义词,当“快乐”成为教育的重要指标,家长才能放下“抢跑”的执念。

孩子的大脑不是可以任意雕刻的石头,而是需要耐心浇灌的幼苗。那些宣称能“激活全脑潜能”的机构,也可能在孩子心中种下急功近利的种子。唯有揭开伪科学的真面目,用理性与爱守护童年,营造尊重科学、尊重成长的教育生态,才能让教育回归“静待花开”的本真。

(作者系东北林业大学马克思主义学院讲师)