

## 内蒙古自治区通辽实验中学

## 深耕文明校园创建 厚植文明风尚沃土

近日，第三届全国文明校园名单公布，内蒙古自治区通辽实验中学凭借在文明校园创建中的突出成效成功入选，成为展现地区教育文明建设成果的示范。近年来，通辽实验中学持续推进文明校园创建，紧扣“六个好”目标要求，全方位、多角度将文明因子融入育人全域，全面提升师生文明素养和校园文明指数，让文明风尚成为校园风景。

## 以党建工作为引领，全面加强领导班子建设

坚强有力的领导班子是建设文明校园的关键所在，其决策和行动直接影响着校园文明水平的提升。通辽实验中学领导班子高度重视文明校园创建工作，把党的建设作为办学治校的基本功、抓好精神文明建设的动力源，统筹规划、综合施策，进一步提升履职能力和服务效能，确保创建工作的高效推进。学校领导班子成立专门的创建领导小组，制定文明校园创建的近期目标及长远规划，健全党政联动、齐抓共管的责任链，切实做到目标明确、措施具体、责任落实、保障到位；严格贯彻落实党组织领导的校长负责制，始终把政治建设放在首位，严守政治纪律和政治规矩，积极开展政治理论学习、文明主题教育、“四下基层”实地调研等活动，建设学习型、服务型、创新型党组织。学校党建引领事业发展有声有色，先后被评为通辽市事业单位党建工作“示范点”、通辽市直教育系统“先进基层党组织”，“示范窗口”成效明显。

## 以具体活动为载体，全面加强思想道德建设

思想道德教育是创建文明校园的根本，也是引领学校健康发展的灵魂所在。通辽实验中学认真落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，全面构建“大思政”格局，文明行为在校蔚然成风。学校大力推进理想信念教育，组织“三北精神”宣讲、“京剧走进中学校园”专项课题、传统手工艺制作、民俗文化展示、“石榴籽”校本化课程等活动，系统构建涵盖政治、历史、文化等领域的德育课程体系，引导全体师生感党恩、听党话、跟党走；高度重视国家安全教育，定期开展法治宣传、专题课、知识竞赛、模拟法庭等活动，强化学生的法治意识与文明素养；积极开展劳动教育，组织“值周劳动”“清洁社区”“绿色蔬菜种植”等互动式、体验式活动，培养学生的观察力、实践力和责任感。2024年被评为内蒙古自治区劳动教育实验学校；坚持“五育”并举，持续开展特色专题心理课程、志愿服务、“感动校园人物”评选、运动会、艺术节等活动，全面营造积极向上、争先创优的浓厚氛围，增强学生的自信心和进取心。

## 以“四有”好老师为标准，全面加强教师队伍建设

教师作为文明的执行者和传播者，是文明校园创建成功的核心力量。通辽实验中学以教育家精神为引领，紧扣“四有”好老师标准，以“强师德、铸师魂、提师能”为主线，严格做到“年年有主题、月月有分享、时时受教育”，着力打造一支“大爱、大气、大智、大美”的阳光教师队伍。学校每年度均开展师德师风建设年活动，通过新入职教师岗前培训、集体宣誓、典型引路等系列活动，营造热爱教、廉洁从教、文明执教、优质施教的育人环境；实施“青蓝工程”“名师工程”的人才培养计划，创设公平公正的考核机制，自觉接受社会、家长、学生监督，教书育人的责任感、使命感普遍增强；开展师德师风典型选树和表彰活动，校内建立王维清德育大先生工作室，教师节设立功勋班主任奖项、夫妻从教教龄叠加满60年奖项，大力弘扬“倾心从

## 以潜移默化为手段，全面加强校园环境建设

人创造环境，环境同样也创造人，系列文明校园创建活动让通辽实验中学成为一座环境幽雅、设施一流的现代化校园。学校加大投入，校园绿化占地面积超过校园总面积的40%，“一轴、三区、两场、一环”布局科学合理，三栋教学楼、六栋学生公寓、三个学生食堂、一栋艺术楼错落有致地镶嵌于校园中，优美的自然环境和浓厚的文化氛围使校园充满

## 以弘扬正气为保障，全面加强活动阵地建设

丰富多彩的活动阵地既为学生们创造了良好的成长环境，也为文明校园的创建增添了一抹亮色。通辽实验中学积极拓宽思路、创新形式，充分利用多种宣传阵地陶冶学生情操，美化学生心灵，启迪学生智慧。学校充分利用宣传橱窗、广播站、校史馆、荣誉展墙、校园特色期刊等宣传载体，弘扬主流文化，于无声中影响学生；加强校园内网、外网及微信公众号建设，每年发布文章300余篇，传播校园正能量；组建28个学生社团，每学期开展400多次社团活动，打造学生素质拓展园地；开展网络文明教育，通过标语、LED屏幕、宣传展板、信息技术课堂等多种形式，引导学生正确、科学、合理使用网络。

## 以文明为底蕴，也是校园的亮丽风景

文明是校园的文化底蕴，也是校园的亮丽风景。在永不停歇的文明创建道路上，通辽实验中学将按照“以建促评、以评促改”的工作思路，持续践行文明之习惯，凝聚文明之灿烂，升华文明之内涵，进一步滋养文明风尚的沃土，让文明之花在校园绚丽绽放。

## （陈玉国 张永纯 郭云朋 高志国）

教、爱生敬业、专注务实、追求卓越”的实验教师精神。近两年，教师累计获得国家级荣誉2人，获得自治区级荣誉35人，获得通辽市级荣誉184人。

## 以提升升级为目标，全面加强校园文化建设

良好的校园文化如春风化雨，润物无声，浸润心田。通辽实验中学高度重视校园文化建设，将人文精神渗透到学校管理的各个层面，构建了和谐发展的育人环境。学校深挖地域文化内涵和丰厚办学历史，经过多年的积淀、总结、提升，形成了“为幸福人生奠基”的校训、“勤奋求实、严谨创新”的校风、“务小、务细、务实”的工作作风、“倾心从教、爱生敬业、专注务实、追求卓越”的实验教师精神、“勇担责任、赤诚奉献、勤学笃行、坚韧顽强”的实验学子精神，以文化人，提升学校的内在品质和发展内涵；坚持开展系列校园文体活动，每年定期开展“春回校园”艺术节、合唱节、硬笔书法展等活动，大力推进足球、篮球、排球、田径等体育运动队培养特色项目，创新开展跑操、花样跳绳、健身操“少年”系列微体育项目，用心打造校园文化品牌，得到了学生、家长和社会的一致好评。

## 以潜移默化为手段，全面加强校园环境建设

人创造环境，环境同样也创造人，系列文明校园创建活动让通辽实验中学成为一座环境幽雅、设施一流的现代化校园。学校加大投入，校园绿化占地面积超过校园总面积的40%，“一轴、三区、两场、一环”布局科学合理，三栋教学楼、六栋学生公寓、三个学生食堂、一栋艺术楼错落有致地镶嵌于校园中，优美的自然环境和浓厚的文化氛围使校园充满

## 以文明为底蕴，也是校园的亮丽风景

文明是校园的文化底蕴，也是校园的亮丽风景。在永不停歇的文明创建道路上，通辽实验中学将按照“以建促评、以评促改”的工作思路，持续践行文明之习惯，凝聚文明之灿烂，升华文明之内涵，进一步滋养文明风尚的沃土，让文明之花在校园绚丽绽放。

## （陈玉国 张永纯 郭云朋 高志国）

## 山东省济南第二中学

## 以教育家精神为引领促进课堂教学改革

百年学府承文脉，美育新篇章新程。创建于1922年的山东省济南第二中学（以下简称“济南二中”），是一所承载着百年历史与深厚文化底蕴的学校，2018年成为济南市首所以美育特色为品牌的直属高中。学校坚持以教育家精神为引领，以美学精神统领学校发展，将“以美育人”理念融入学校发展的每一个环节，以审美化教学促进课堂教学改革，书写属于自己的“臻美”教育新篇章。

## 构建美育课程体系：以融合之智赋能多元发展之美

为了培养具有正确审美观念和审美能力的学生，锻造能够传播美、践行美的教师，以及建设自然美与文化美相融相生的校园，学校秉承“以美育人”教育理念，倡导构建文化学科与艺术学科协同推进的“浸润式”课程美育，打造了“一体”（以美融通“五育”）、“学科融通、美育与核心素养一体化育人体系”、“三级”（基础型课程、拓展型课程和融合型课程）、“五域”（中华优秀传统文化、科技人文、校园文化、志愿服务和研学实践）的美育特色课程体系，充分发挥教育空间中的隐性美育功能。

基础型课程以学科为中心，充分发掘学科课程中美的元素，在落实“夯实学生基础和基本技能”要求之上，突出在学科教学中陶冶学生美的意识，培养学生美的素养和美的能力。

拓展型课程包含中华优秀传统文化和科技人文、校园文化、志愿服务和研学实践五大领域，进一步丰富了学生的美育体验，提升了他们的艺术素养和创新能力。

融合型课程包含跨学科艺术教育实验课和项目化艺术探索融合学习课两类，创新性地将其他学科所学知识融入美育课程中，实现了学科间的深度融合。

以美术学科“汇声绘影”皮影校本课程中的《老鼠嫁女》为例，该课



程以传统皮影戏为切入点，结合语文、物理、美术、音乐等学科对作品进行剖析解读，实现美育实践的学科融合。美术教师带领学生进行皮影戏展示，语文老师引导学生将真人原创剧本与AI生成剧本对比赏析，物理教师引导学生借助3D打印，破解皮影杆在幕布上的投影问题。看似“单调”的民俗作品赏析课，在师生多学科探究下变得更加有趣、有用。

## 深耕臻美课堂建设：以教研创新挖掘知识内核之蕴

济南二中积极推行臻美课堂建设，致力于将美育理念融入日常教学，积极探索融合各个学科、不同层面美育的教学方法，以培养学生的感知、审美、情感美和理性美，帮助学生提升学习素养，影响学生道德情感和人生观的形成，达到全方位立德树人的目的。

## 1. 感官美在学科教学中的体现：

地理/音乐/体育：地理中地球环境和宇宙现象带来的视觉冲击，音乐中旋律、和声和节奏带来听觉上的享受，体育中身体动作、协调性和竞技技能的掌握，都可以培养学生对美感的共鸣和对健康生活的追求。

## 2. 情感美在学科教学中的体现：

语文/历史/英语：通过对文学作品

的阅读、历史事件的研究和英文文学作品听力训练，学生可以在语言的音韵美、形象美和意境美中，品味体验跨年代、跨国界文化传承的情感美。

生物/美术：生物的结构和功能、美术的色彩、线条和构图都可以体现生命的奥妙和多样性，展现视觉上的美感，培养学生热爱自然尊重生命的情感美。

## 3. 理性美在学科教学中的体现：

数学/物理/化学/政治/信息技术：数学中简洁、对称、逻辑性，物理中观察物理现象和理解物理原理，化学中实验操作和化学知识的学习，政治中对社会制度和政治观念的学习，信息技术中实验和技术创新等，都可以让学生体验到科学的严谨理性美。

学生们在臻美课堂上积极参与课堂讨论、提问和探究，表现出青春求知美和探究科学创新美，为他们的全面发展奠定了坚实基础。

为了更深层次地挖掘美育课堂的内涵与价值，学校积极寻求跨校联合教研的新模式，与多所拥有美育特色的学校建立了紧密的合作关系。学校两次赴江苏省南菁高级中学进行深入的交流与学习。

同时与济南市多所高中紧密携手，在语文、化学、历史、生物等多

个学科领域积极开展丰富多彩的跨校教研活动，通过观摩审美课堂优质课、分享教学心得、探讨美育融合策略等方式，促进了教学方法的相互借鉴与融合。

例如，在校庆展示月期间，历史教研组以“促进美育融合，构建审美课堂”为主题开展跨校教研活动，旨在通过探索历史教学与美育的深度融合，打造具有审美价值的历史课堂；语文教研组在“跨校教研”同课异构活动中邀请山东师范大学美学教授李红春点评，促进了高中语文教学中的融合，引导教师在美的语文教学中完成对学生健康身心和健全人格的塑造。

## 凝聚美育联盟合力：以学段贯通践行创新育人之行

学校联合不同学段资源，创新性贯通从小学、初中到高校实施美育的路径，结成了大中小全学段一体化美育教育联盟，先后与山东师范大学以及7所市直高中、5所初中和2所小学开展美育共建活动，形成“小学早训练、初中不断档、高中有特长、大学出人才”的人才培养体系。

体系化、多元化、一体化美育实践结出了累累硕果。济南二中中华优秀传统文化美育教育实践研究、一体化美育联盟实践先后被济南市教育部门确立为全市基础教育教学改革项目、全市2024年度教育综合改革项目。2024年11月，济南二中“文化‘两创’中的大美育特色实践”被收录进《济南城市软实力蓝皮书（2024）：济南城市软实力研究报告》。2024年，学校成功入选年度全国青少年美育示范基地。

从课程创新到课堂深耕，从校本实践到联盟共建，济南二中以美育为钥，打开了教育高质量发展新维度。未来，学校将继续以教育家精神为引领，让“臻美”教育之花为培育时代新人的沃土，让美育之花在文化传承与创新实践中绽放永恒光彩。

（何仲明 王文娟 杨文盛 朱子钰）

阅读是点亮智慧之光的火种，是涵养精神世界的沃土，更是传承文明薪火的重要载体。菏泽市第一实验小学作为山东省首批书香校园建设示范校，始终秉持“培根铸魂、润心启智”的育人理念，致力于将书香校园建设作为立德树入、启智增慧的重要抓手，努力构建全方位、多层次的阅读育人体系，让读书成为习惯，让书香弥漫校园。

## 山东省菏泽市第一实验小学

## 阅读点亮智慧 书香润泽童心

## 健全机制保障，夯实阅读根基

机制建设是推进阅读工作的根本保障。菏泽市第一实验小学创新构建“决策层—执行层—实施层”三级联动管理体系，有序推进书香校园建设工作的实施与管理。

在决策层面，学校成立以党总支书记、校长为组长的书香校园建设领导小组，统筹规划《书香校园建设实施方案》，明确以“课程引领、环境浸润、活动深化”为路径，纵深推进书香校园建设工作；在执行层面，教导处、教科室等科室协同联动，具体负责阅读课程开发、书香环境营造、阅读活动策划等工作；在实施层面，各年级组、班主任团队将阅读工作落实到日常教育教学中，确保阅读活动落地生根。立体化的管理体系，为打造“课程有深度、环境有温度、活动有热度”的书香校园提供了强有力的组织保障。

## 强化理念引领，延展阅读深度

“建一所图书馆里的学校”，这既是菏泽市第一实验小学立校的文化认同，更是全体师生共同的价值追求。学校高度重视把阅读文化融入办学理念，以阅读素养培育为核心，于2022年正式开启“书香校园强基工程”，采用课内课外融合、家校社融合的方式，通过空间维度、时间维度、内容维度的系统推进，让悠悠书香成为滋养心灵、培育善念的无尽源泉，绘就了一幅充满诗意与希望的教育画卷。

## 优化空间赋能，浓厚阅读氛围

菏泽市第一实验小学高效利用图书资源打造优美的读书环境，让师生在墨韵书香中受到熏陶和教化。

每个楼层都设置了典雅别致的开放式书吧，课余时间，师生或仁立或端坐的读书身影成为一道道亮丽的风景；学校图书馆藏书6万余册，包括中外名著、名人传记、科普、历史等多领域的阅读书目，在这里师生皆可享受“慢阅读”带来的美好时光；教室的小小图书角上，可观的图书数量充盈在层层格架，营造了健康向上、富有成长气息的班级阅读生态。在这些生动温馨的阅读场景里，“让墙壁说话，让书架呼吸，让阅读发生”的美好氛围正塑造着师生独特的人文气质。

## 注重教师先行，点亮阅读灯盏

教师要想点亮学生阅读的灯盏，必须自己先成为沉浸书海的乐读者、深谙阅读之道的善读者。菏泽市第一实验小学坚持以系统化的读书工程为依托，精心构建教师专业阅读体系，认真甄选学科专业书、教育艺术书、文化修养书，采用选择性阅读与共同阅读相结合、专业阅读与交流探讨相结合、专业阅读与延伸阅读相结合、专业阅读与教研活动相结合等多种方式，铺就“阅读、实践、感悟”的发展之路，让教师在不断的读思结合中加强专业阅读的深度，在持续的读以致用中提升专业阅读的效度，实现从“阅读”到“悦读”的蜕变。

## 深化课程融合，播撒阅读种子

阅读课程是书香校园建设的核心引擎。菏泽市第一实验小学倡导全学科建设，把文学、科学和人文的阅读融入课程之中，让学科教学因“阅读”而丰厚，因相融而深刻。

低年段开发以“读、讲、绘、演”为内容的创意读写绘课程，中高年段立足整本书阅读理念打造“悦读越美”主干阅读课程，通过层层递进的课程设置实现课内阅读课内化，课内阅读课程化；“晨诵午读暮省”课程依托校本教材《诗词浸润童心》，让学生在经典浸润中滋养精神智慧，已成为提升学生阅读素养的常态化实践；“诗词驿站”特色阅读课程通过讲读结合、诵吟交融的创新形式，复活经典，唤醒童真，重构文化认知，全面展示了一种播撒高贵精神种子的文化阅读。

## 推动活动创新，引领阅读风尚

多元活动是激发学生阅读兴趣的催化剂。菏泽市第一实验小学精心策划一系列阅读活动，以激发阅读兴趣、培养阅读习惯、提升阅读品质，更好地引领校园阅读风尚。

创新开展“四个一”日常阅读行动，即每日一篇经典美文浸润心田，每天一页读书笔记沉淀感悟，每周一首古诗传承文脉，每月一本好书拓宽视野，以循序渐进的方式培养学生的阅读习惯；每年4月启动为期一个月的读书节，围绕亲子共读、创意书签设计、妙笔生画创作、经典诵读展演等主题分层设计适龄活动，让每名同学都能找到与书籍对话的独特方式；组织特色“图书拍卖会”，学生通过义卖实现知识共享，已成为校园文化品牌；成立国学诵读、课本剧等书香特色社团，孩子们在诵读声里感受作品的情感表达，在角色体验里理解作品的深刻内涵；学校公众号特设阅读专栏，内容涵盖经典名著推荐、读书心得分享、阅读技巧指导等方面，让每名同学都能在阅读交流中找到闪光点；“行走中的阅读”研学活动，引领学生带着书本去旅行，读历史、读家乡、读未来。一场场充满创意的活动早已将阅读的种子播撒进学生的心灵，为他们的成长注入了温暖而持久的文化力量。

## 善用评价护航，积淀阅读收获

科学的评价机制是阅读活动行稳致远的基石。菏泽市第一实验小学善于用好评价指挥棒，助力师生在阅读中收获成长。

学校创新设立多元激励机制，采用活动表现评估、优秀作品展览、古诗文等级考核、阅读之星荣誉表彰等多维度评价方式，量身定制《开卷追光》成长日志，定期开展“书香少年”“书香班级”评选活动，以榜样力量激发学生阅读热情。积极整合校外文化场馆、社区书房等优质资源，推进“家校合作、亲子阅读”德育实践活动，巧用“阅读存折”量化阅读成果，“阅读清单”指引阅读方向，“书香家庭”树立示范标杆，逐步构建起家校社协同育人的阅读生态圈。科学的激励机制和合理的评价体系，让阅读从校园走向了更广阔的社会文化空间。

书香浸润校园，阅读点亮成长。近年来，菏泽市第一实验小学书香校园创建工作成效显著，先后获得菏泽市语言文字先进集体、山东省语言文字规范化示范学校、山东省中华经典诵读特色学校、山东省书香校园等荣誉。这既是对学校走“阅读立校”之路的认可，也将激励学校在追寻“书香强校”的道路上越走越坚定。未来，学校将继续深化阅读内涵，进一步探索“阅读+数字化”“阅读+社会实践”新模式，让书香真正成为滋养师生心灵、推动教育高质量发展的不竭动力。

（邵红霞）