

北京师范大学出版社

“与特级教师一起备课”丛书出版

推荐语

教育改革进入了深水区。新颁布的课程标准要求培养学生的核心素养，课程教学具有全面性、综合性、实践性，提倡跨学科学习。这都是新的要求。今天又遇上了人工智能、数字化等新技术、新形态，需要改革教学方式和方法。但教学本质的东西，立德树人的本质，培养学生掌握最基本的知识，发展思维和解决问题的能力不能丢。学校最基本的工作是上好每一节课，教好每一名学生。要上好课就要认真备课。由刘建琼教授主编的“与特级教师一起备课”丛书就是特级教师和年轻教师一起研究如何上好每一节课、教好每一名学生的具体体现。该丛书涵盖了中小学13门课程，是一部特级教师的宝贵经验集成，既为当前教学改革、提高教学质量提供可资学习的经验，也为指导年轻教师成长提供指南。

推荐序言

作为深耕教育领域的研究者，我在审阅这套“与特级教师一起备课”丛书时，不仅看到了教学理念与实践的深度融合，更触摸到了基础教育改革跳动的脉搏。

丛书主编刘建琼是我多年的好友，是教育部门基础教育语文教学指导委员会委员，其学术造诣与实践智慧早已蜚声教坛。他组建的“与特级教师一起备课”丛书的编写团队——各学科主编皆为特级教师、正高级教师以及区域学科带头人，堪称“精锐之师”，兼具理论高度与实践深度，确保了丛书既具有学术前瞻性，又保持着教学一线的鲜活气息。这种“理论研究者+实践创新者”的黄金组合，使得丛书摆脱了传统教案集的窠臼。丛书的创新之处，在于以“大单元教学”为核心构建的立体化备课体系。在育人方式变革的浪潮中，编者们没有停留在零敲碎打的技法改良层面，而是以系统思维重构教学逻辑，即通过“大概念”的中轴引领，将碎片化的知识点转化为结构化的认知网络；借助“主题子任务”的设计，让知识获取与素养培育形成有机循环；依托“情境活动”创设，使深度学习在真实的问题场域中自然生发。这种从知识本位向素养本位的跨越式转型，恰如其分地回应了新课标对核心素养培育的迫切要求。

丛书的价值不仅体现在理念创新，更在于其实践指导的精准性。每个单元设置的“教学过程表”如同教学导航仪，帮助教师实时监测学习进程；“单元教学效果测评表”则构建起多维度的反馈系统，使“教学评一致性”从理念转化为可操作的行动指南。特别值得关注的是编者对“任务式学习”与“项目式学习”的创造性融合——既注重微观层面的课堂任务设计，又着眼宏观层面的项目统整，这种双维驱动的设计智慧，让课堂教学呈现出“见树木更见森林”的格局。丛书的每个单元，专设“教学实施”板块，将大单元教学的“内容设计”加以展开，突出重点“任务”、精彩“活动”和典型“策略”，并展示重要的、关键的“教学环节”。在这些“教学环节”中，还因地制宜地创设一些体现教材特点、符合新课标精神的教学（片段）场景，供一线教师学习借鉴。另外，各单元的教学图表、课件示例、学习资源等，也可用于具体的教学活动。这些资源绝非简单的教学附件，而是比较完整的支持系统，正是教师专业成长的养分。

作为长期关注教学变革的研究者，我欣喜地发现这套丛书真切诠释了“学科育人”的真谛。在数学分册的“一元一次方程”单元中，编者通过配套问题、工程问题、行程问题、盈亏问题等教学活动，让学生在实践中理解方程背后的社会意义；在语文分册的“亲近动物”主题活动中，“人与动物的关系”阅读任务使价值观培育自然融入语言实践。这些设计无不彰显着编者的教育匠心——让核心素养的培育不再是空中楼阁，而是扎根于真实的学习土壤。

这套丛书的价值，更在于其构建了一个开放的专业成长共同体。当教师使用“教学反思”模板时，实际上是在与特级教师进行专业对话；当参考“单元作业设计”时，无异于获得教学专家的手把手指导。这种“专家智慧+教师实践”的互动模式，开启了“在做中学、在研中长”的专业发展新路径。

教学改革의深水区，最需要的是既能指明方向又可拾级而上的专业脚手架。“与特级教师一起备课”丛书正是这样的存在——它既是单元大教学的理论图谱，又是可复制可推广的实践手册；既是教学创新的思想源泉，又是课堂转型的操作指南。

相信这套凝聚着特级教师教育智慧的备课丛书，必将成为新时代教师案头必备的“教学宝典”，在全面落实立德树人根本任务的征程中，绽放出独特的专业光芒。

刘建琼

湖南师范大学教育科学学院院长
2025年3月10日

山东省临沂市沂南县第二实验小学以县域义务教育阶段学生劳动素养评价指标研究为核心，创新采用“设计（场域+活动）驱动、评价行动”的教育模式，坚守为党育人、为国育才的初心使命，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

场域育人 校家社联动，夯实劳动教育根基

“场域育人”理念强调构建以学校、家庭、社会为核心的多维教育生态系统，将教育扎根于生活实践，实现手脑并用，致力于培养全面发展的人才。学校、家庭、社会三方协同合作，成为塑造学生正确劳动观念、培养学生劳动技能与习惯的关键路径。

学校作为知识传授与技能训练的主阵地，家庭作为情感培育与习惯养成的温暖港湾，社会作为实践能力与社会适应性培养的广阔舞台，三者优势互补、资源共享。通过校家社联动，不仅能整合教育资源，为学生提供更多元学习体验，更能统一教育目标，切实提升教育的实效性，培养学生

的社会责任感与创新能力。

学校立足课程推进规律，深入开展校家社协同的劳动素养评价指标课题研究。自主研发劳动素养评价工具，构建起独具“县域特色”的劳动素养评价体系。该体系通过“每日劳动任务评价量表”记录过程，以“学期综合素养评价量表”考核成果，用“年度劳动素养评价量表”衡量提升，并为优秀学生颁发劳动奖章，实现“过程—终结—增值”的全链条评价。这种评价方式既保障学生劳动实践量，又将生活技能评价可视化，真正让“以劳树德、以劳育人”落地生根。

同时，学校还借助互联网与人工智能技术，将家务劳动、社会劳动智能化。通过“即时+长期”双重评价，精准追踪学生劳动素养发展，实

现校家社之间的高效沟通与协同指导，为学生成长保驾护航。

在校家社联动框架下，学校将劳动教育纳入教学计划，开设专业课程，并组织劳动技能大赛、成果展示活动等；家庭鼓励孩子参与家务劳动与社区服务，培养其责任感；社会各界积极提供实践平台，企业与公益组织纷纷与学校合作，为学生创造丰富的实践机会。“场域育人”理念的实践，让劳动教育深度融入学生生活，成为其成长不可或缺的养分。

活动育人 全程贯通，培育热爱劳动精神

学生在劳动过程中，不仅能锻炼身体、增长智慧、培养美感，更能塑造正

京师范大学出版集团出版，真正实现内容与形式的完美结合。

“与特级教师一起备课”丛书之创作原则。丛书质量需要条件保障，而充分的条件保障应是创作原则，即所依之准则。“与特级教师一起备课”丛书的整体原则，遵守常识，比如把准政治方向，让国家意志不折不扣渗透其中；遵循规律，比如学生身心发展规律、学科教学基本规律、课程教材辅助性资源建设规律；尊重实际，课程进学校进课堂，力求切合教与学情状，为学科实现单元整体教学做足提前量准备；等等。“与特级教师一起备课”丛书的具体原则，一是导向学科核心素养养成具书而微，落实立德树人根本任务一丝不苟；二是导向素养型课堂建构，主体与主导协同发展；三是实施单元整体教学，任务与活动协调设计；四是导向教学评一体一致，内容一体化、方法行动一致性。融合不乏创新，统一不缺个性，提质增效得以保障。

“与特级教师一起备课”丛书之创作方法。“与特级教师一起备课”丛书的原理性方法，即学科课程思想课堂化、学科课堂实践方法化。“课堂化”说的是，“教”和“学”围绕课标来开展，随时经受得住“评”的检测，始终不离不弃目标而开展具体教学；“方法化”指的是，选取知识不随意，“人知”互动重体验，思维训练重规律；策略性方法，即坚守课程体系与教学体系融为一体，坚守单元主题与单元任务在单元活动的拉动下实现深度学习；技术性方法，即教学目标育人化、教材内容重结构化、学习任务问题化、问题解构情境化、情境表现生活化、过程学习体验化、体验升华方法化。所有的方法在单元整体教学实施中，以课标教材比较、任务驱动创新、教学活动设计、跨学科主题活动和项目化学习等为关键点，合并分解，环环相扣，逻辑自洽。

与特级教师一起吧，备课、上课、评课！与特级教师一起吧，实践、提炼、实践！（刘建琼，二级教授、博士生导师、语文特级教师、“与特级教师一起备课”丛书主编）

确道德观念与健全人格，为全面发展筑牢根基。在“活动育人”实践中，学校聚焦三个关键方面：一是劳动知识与技能学习，通过课堂教学与实践活动，让学生掌握手工制作、家务劳动、农业生产等技能；二是劳动观念与态度培养，引导学生在实践中体会劳动的艰辛与乐趣，树立正确劳动观；三是劳动习惯与能力养成，通过长期坚持劳动，培养学生的动手能力与解决问题能力。

学校细化劳动过程评价指标，以创建县级劳动教育示范校为契机，按照《沂南县中小学劳动教育评价指南》，设置10个二级指标与30个三级指标，将劳动素养精准分解为“劳动观念”“劳动能力”“劳动习惯和品质”“劳动精神”等维度，使评价兼具可操作性与校本特色；多维度介入劳

山东体育学院研究生教育学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，主动服务国家战略需求和竞技体育发展大局，以“三型”为目标，历经十余载砥砺前行，系统构建起“实战型、服务型、创新型”的竞技体育科研攻关服务人才培养新模式，不断提升科研支撑、竞技实战的能力，形成了具有引领力、复制力、辐射力的竞技体育科研攻关服务人才培养“齐鲁经验”。

传承红色基因，铸就体育精神

学院始终坚持立德树人，创建“红色基因+奥运精神传承”的双育人模式，着力构建具有鲜明竞技体育特色的思政铸魂体系。立足沂蒙革命老区，学院将“孟良崮挑粮小道”转化为现代体能训练场景，打造体能训练与精神塑造相结合的新型实践育人平台，强化体育精神与革命精神的深度融合。以“运动队思政‘金课’”为载体，联合山东省体育部门建成省级优秀运动员思想政治教育研究实践基地，系统开展思想政治教育与运动训练深度融合的探索和实践。邀请李晓霞、李越宏等奥运冠军走进课堂，向研究生讲述奋斗故事，分享他们对于冠军精神的理解，生动诠释新时代体育人的责任与担当。通过系统化、特色化、实战化的思政育人举措，实现思政课程和课程思政同向同行，课程思政实现全覆盖，加强了对研究生的价值引领、精神塑造与使命感培养。

立足“三型”定位，明确育人方向

学院围绕“实战型、服务型、创新型”人才培养定位，锚定竞技体育高层次需求，着力培养懂科研、精技术、能服务、善攻关的竞技体育科研攻坚力量。注重科研导向与竞技实效相结合，强化科研成果在赛事备战、体能训练、动作监控等环节的转化应用，推动研究生从“学术研究者”向“实战服务者”角色转型。2016年以来，该模式培养500多名体育学硕士；培养300多名世界冠军和全国冠军，18名奥运冠军，获得多枚奥运奖牌；培养安家杰、巩晓彬等优秀教练员、裁判员2000多名。学校被国家体育总局授予“全国体育事业突出贡献奖”，多次被国家文旅部门、山东省政府部门表彰。

“五化耦合”升级，推动机制创新

在推进人才培养机制改革过程中，学院不断深化“科技支撑数智化、服务保障实战化、专业课程模块化、师资队伍复合化、评价指标多元化”的“五化耦合”路径，着力构建适应竞技体育发展需求的育人体系。

科技支撑数智化：强化数智支撑，赋能科研攻关。以大数据、人工智能等数智技术为牵引，构建“数据采集—智能分析—实战应用”全链条体系，建成运动监控大数据中心、运动表现数字化实验室等实验室。依托国家科技支撑计划、科技惠民计划等10项重特重大项目，服务奥运会、全运会备战任务需求，设置研究生科研选题，参与研发AI脊柱侧弯筛查系统等产品，并获省级科技进步奖3项。2016年以来，学院与山东省运动康复中心合作，共同组建奥运会、全运会医疗保障科技服务组，全力打造多功能智能化数字化医疗保障车，研究生150余人次参与20余项重大赛事备战和保障车技术服务。

服务保障实战化：聚焦实战保障，服务竞技场。建成5个国家级别奥运备战基地（如中国举重学院等）和31个大型训练场馆，实施“基地大学化+大学基地化”双向渗透，创建国家体育科普基地、山东省运动健身技术创新中心等41个平台，与山东省运动康复研究中心、山东省体育科研中心及各运动管理中心建立30个实训实践基地，每年选派150名运动康复学、体育教育训练学、运动人体科学专业研究生到基地学习；高质量服务8支国家队奥运备战，实现“训科医教培”一体化协同，确保研究生锤炼能力、服务赛事。

专业课程模块化：优化课程体系，突出模块融合。着力构建贴近实战、结构清晰、方向明确的课程群，涵盖动作分析、运动康复、数据分析等内容，以高水平竞训任务为牵引，将服务竞技体育目标直接嵌入“运动测试与运动处方”等专业课程，将科研任务融入实训与实践，提升课程设置的专业性与实用性。

师资队伍复合化：打造复合师资，夯实育人支撑。加强高水平师资队伍建设，构建起“科研导师+竞训专家+行业导师”多元协同的育人体系，推行“双导师制+团队协同制”，建立动态调整机制，实施导师遴选、考核、退出全周期管理，不断提升导师队伍的专业水平与实践能力。

评价指标多元化：健全评价体系，促进全面发展。突破以论文为主的评价方式，实施研究生科研创新项目，举办运动康复技能大赛等考核性比赛，铺设“课堂—实验室—训练场”育人通道，将科研学术成果、竞技服务质量、实战应用效果等纳入全过程考核，确保育人质量可控、可评、可持续。

未来，学院将持续深化人才培养改革，不断打造竞技体育科研攻关与科技服务创新的“山东品牌”，为加快建设体育强国注入更加强劲的人才动能与智慧力量！

山东体育学院研究生教育学院

育实战型竞技体育科研攻关服务人才

评价指南》与劳动教育课程标准，围绕教育部门课程教材研究所2024年度重点课题“核心素养下中小学劳动评价指标体系研究”，确定“劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神”四大评价维度。在义务教育综合素质评价中，学校将劳动过程与劳动成果有机结合，促进学生全面发展，让崇尚劳动成为校园风尚。

依托山东省教育教學研究2024年度课题“基于课程标准的县域义务教育阶段学生劳动评价研究”，构建阶梯式成长激励机制，采用过程性与终结性、定量与定性、主观性与客观性相结合的评价方式。通过“星级评价”记录学生的劳动过程表现，累计星级兑换年终“勋章”，最终评选校级“五一劳动奖章”。这种增值评价方式，能有效追踪学生成长轨迹，发挥诊断、激励与促进作用。劳动教育监测指标体系的构建，能精准衡量学校的劳动教育成效，培养学生的综合素养，还能引导家长重视劳动教育，为社会注入正能量。

未来，学校将继续深化实践，为培养更多热爱劳动、全面发展的时代新人不懈努力，为劳动教育发展贡献更多宝贵经验。（杨东祥 刘玉军 朱祥慧）

评价育人 增值常态化，培育新型劳动者

学校项目组依据《义务教育质量