

## 走好「陶瓷+知识产权」融合发展之路

千年窑火不熄的景德镇，不仅以“瓷都”美誉闻名世界，更在新时代肩负起国家陶瓷文化传承创新的重任。在这片陶瓷文明厚植的沃土上，景德镇陶瓷大学法学系将自身发展与城市发展脉络、产业需求紧密相连，锚定知识产权这一核心领域，基于景德镇市的深厚底蕴与学校的学科优势，以景德镇陶瓷大学教学改革研究重点项目“主动对接‘景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区’建设的特色法治人才培养模式研究”为依托，坚定不移地走出了一条“陶瓷+知识产权”深度融合的特色发展之路，系统构建了特色发展体系，涵盖了学科定位、人才培养、科研创新、社会服务等核心环节，为千年瓷都的创新发展注入了坚实的法治动能。

精准定位  
打造特色化学科专业体系

一是差异化布局。区别于综合性大学法学院的传统发展路径，明确以知识产权为核心突破口。法学系于2016年开设知识产权本科专业。2020年，法学专业（亦侧重知识产权方向）获批江西省一流本科专业建设点。2016年，设立陶瓷知识产权保护专业二级学科学术型硕士点。目前，法学系正积极准备知识产权硕士专业学位授权点申报材料，聚焦陶瓷知识产权实务方向，形成完整的“本科—硕士”特色人才培养链。二是课程深度融合。法学系在法学、知识产权专业核心课程体系中，有机嵌入“中国陶瓷文化三十讲（慕课）”“陶瓷概论”“陶艺欣赏”“陶瓷技术史”“陶瓷鉴赏与制作”“中国陶瓷贸易（慕课）”“陶瓷知识产权保护实务专题研究”等特色课程，确保学生具备扎实的“陶瓷+法律”复合知识。

实践赋能  
构建产教融合协同育人生态

一是构建“2+2+2”特色培养模式。法学系强调“实践教学+实践课程”“校内实训+校外实习”“讲座论坛+项目平台”的全方位实践能力锻造。二是共建高端实践平台。法学系在校内建有智能化模拟法庭、知识产权专业教室，依托陶瓷知识产权保护研究中心开展科研与案例教学，在校外与景德镇市共建“地方立法研究基地”“版权服务站”；联合检察机关设立“景德镇市陶瓷文化遗产和知识产权检察保护中心”，学生深度参与真实案件处理流程。同时，成立产业联盟，牵头成立“景德镇陶瓷知识产权联盟”，整合30余家律所、法院、知识产权服务机构及陶瓷产业龙头企业资源，为学生提供优质实习、见习和就业通道。三是项目化实践驱动。学生通过“蒲公英普法宣讲团”“法律援助中心”等平台，深入景德镇陶溪川文创街区等，为陶瓷企业、个体创作者提供法律咨询、侵权预警分析、简易维权方案。

双轮驱动  
聚焦产业痛点持续创新

法学系打造“双师双能型”师资队伍，80%以上的教师具备律师或专利代理师资格，多名教师入选国家知识产权专家库、全国专利信息领军人才，担任中国法学会法学教育研究会理事等，兼具深厚的学术素养与丰富的实务经验。科研聚焦产业痛点，紧密围绕陶瓷产业知识产权保护的核心需求，包括陶瓷美术作品著作权、陶瓷新材料与新工艺专利、技术秘密保护、地理标志“景德镇制”的运用与维权、陶瓷传统知识保护等，承担国家社会科学基金项目以及多项省部级课题。出版《陶瓷知识产权保护理论与实务》等多部特色专著、教材，在陶瓷知识产权领域发出强有力的学术声音。

服务社会  
深度参与地方治理与产业升级

一是支撑地方立法与政策。法学系依托“地方立法研究基地”，深度参与《“景德镇制”陶瓷保护条例》《景德镇市陶瓷文化传承创新条例》等地方性法规的调研、起草与论证，将学术成果转化为制度保障。二是积极参与景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，为国家知识产权保护中心的申报与落地提供智力支持，助力构建陶瓷产业专利快速审查与确权通道。三是护航企业创新与维权。法学系组织师生为当地陶瓷企业提供专项法律体检、合同审查、知识产权布局咨询、侵权诉讼支持等专业服务，降低企业创新风险。四是引领行业学术研究。2024年，法学系牵头成立景德镇市法学会陶瓷知识产权法治研究会，汇聚学界、司法界、产业界力量，共同研究前沿问题，推动学术成果向产业政策和司法实践转化。

## 改革取得显著成效

人才培养质量提升。毕业生就业率保持在较高水平。大量毕业生进入公检法系统、仲裁公证机构、知名律所以及大型陶瓷企业法务部门，成为既懂法律又懂陶瓷的复合型人才，深受用人单位青睐。学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、各类法学专业竞赛中表现优异，创新能力突出。

学科声誉初步确立。陶瓷知识产权保护专业二级学科学术型硕士点成为特色鲜明研究生培养品牌。法学专业作为省级一流本科专业建设点，其特色方向得到广泛认可。

社会影响力显著增强。法学系通过深度参与地方立法、服务国家平台建设、提供产业法律服务、举办高层次学术活动等，成为景德镇乃至江西省陶瓷知识产权领域不可或缺的智慧力量和服务提供者。法学系推动设立的“景德镇市陶瓷文化遗产和知识产权检察保护中心”等平台，创造了司法保护与学术研究紧密结合的新模式。

提供法学教育“景德镇方案”。法学系的发展生动诠释了地方特色高校如何精准对接所在城市支柱产业的核心需求，如何将地方资源优势转化为学科发展优势。其“依托产业、服务产业、引领产业”的路径，为传统特色产业密集地区高校的法学教育提供了可资借鉴的“景德镇方案”。

站在新的起点，景德镇陶瓷大学法学系将继续以“减朴恕毅”校训和“崇德尚法”系列为指引，积极响应学校第二次党代会发出的“为全面建成有重要国际影响的高水平陶瓷大学而团结奋斗”的动员令，深化特色学科内涵，持续更新课程内容，拓展国际合作视野，强化高端平台建设，服务国家重大战略，在深化特色、追求卓越的征程上，继续书写为陶瓷产业注入法治动能、为知识产权强国建设贡献“陶大智慧”的崭新篇章。

（景德镇陶瓷大学法学系主任 黎平）

## 湘南学院马克思主义学院

从实践中感悟理论  
在自主中升华认知

在新的时代背景下，如何让思政课真正走进学生心里，让理论学习与实践体验深度融合，成为每一名思政课教师必须思考的重要课题。近年来，湘南学院马克思主义学院以传承红色文化为主线，以“红医、红艺、红烛、红匠”“四红”文化为载体，深入挖掘红色文化基因，积极探索实践育人新模式，在理论学习与社会实践的互动中，引导学生用脚步丈量大地，以实践感悟历史和理论，在自主实践中厚植爱国主义情怀，坚定理想信念，增强了思政课的吸引力、说服力、感染力，取得了显著效果。

以行践知，让红色文化基因在实践中得到传承和弘扬。

以馆为台  
在场馆中升华思想境界

湘南学院所在地的郴州市下辖的各个县市区都建有很多红色场馆，如“湘南起义纪念馆”。多年以来，湘南学院马克思主义学院教师坚持以市区内的红色场馆为舞台，周末带领大学生到各场馆上“场馆思政课”。课程不同，教师现场讲授的内容也不同，例如同样是在“湘南起义纪念馆”，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的教师引导学生关注当时的革命形势，以及开辟革命道路的艰难。“思想道德与法治”课程的教师则引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。大学生在各种场馆中领略到了革命的不易、精神的可贵、烈士的伟岸，从而升华了思想境界。

近年来，校内还建起了全国“大思政课”实践教学基地——“半条被子故事专题陈列馆”“周敦颐陈列馆”“校史馆”等场馆，是广大思政课教师在理论课堂之外带领大学生开展“移动思政课”的重要场所，授课效果很好。

以导促育  
构建协同育人新格局

湘南学院马克思主义学院坚持以红色主题活动为抓手，搭建文化

育人活动平台，引导大学生践行“红医、红艺、红烛、红匠”“四红”文化精神，形成了“红色铸魂”的长效育人机制。

思政教师与音乐学院教师共同引导音乐教育专业学子创作红色主题歌曲、编排主题舞蹈并进行“湘南红”主题会演，与美术学院教师一起引导学生创作“半条被子”等红色主题的雕刻作品、开发文创产品，通过“国旗下的思政课”“湖边的党课”等多种形式，使大学生思想上深受感染，认知得到深化。通过开展“五四”青年文化艺术节、红色文化艺术节、“一社团一精品活动”等特色鲜明的校园文化育人品牌，将红色教育、中华优秀传统文化、专业特色等元素融入其中，以“红烛”育新人，师德润课堂；以“红医”育新人，健康浸校园；以“红匠”育新人，科技惠民有担当；以“红艺”孕艺德，精神富足促成长。通过合作形成合力，使“四红”文化精神深入人心。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。今天，湘南学院将“四红”文化精神融入大学生思想政治教育的全过程，融“赛”“行”“馆”“导”为一体，让思政课实现“有意义”与“有意思”相结合。在理论与实践的深度融合中，大学生不仅学会了思考社会现实，更将“思想之光”“信仰之火”转化为“行动之力”，在知行合一的学习实践中，坚定理想信念，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（卿定文 周莲英 陈莉）

## 聚力“四化”转型 赋能高质量发展

## ——随州职业技术学院打造专用汽车人才培养新模式

在“中国专用汽车之都”随州，一场围绕产业转型升级的人才培养变革正在悄然发生。近日，随州职业技术学院“服务区域支柱产业‘四化’转型，‘进阶式’培养专用汽车制造人才的创新实践”教学成果在湖北省乃至全国职业教育领域引起人们的广泛关注。作为随州仅有的一所公办高职院校，学校紧扣本地专用汽车产业“智能化、智能网联化、轻量化、国际化”（以下简称“四化”）发展趋势，探索形成了一套具有地方产业特色、专业发展深度、协同育人机制的职业教育新模式，积极服务区域经济社会高质量发展，取得了显著成效。

## 立足地方支柱产业，破解人才培养核心难题

为了适应随州专用汽车产业对相关岗位人才数量和质的双重要求，随州职业技术学院主动作为，自2014年起，以“群团进阶、课程进阶、教师进阶、实践进阶”为突破口，依托国家、省、市多项课题和数据库建设项目，探索“四化”导向的“进阶式”人才培养模式。2024年，学校已累计为随州及周边专用汽车企业输送1000余名高素质技术技能人才，培训企业职工8000余人次，服务企业开展技术攻关10余项，创造经济效益超过1200万元。

## 构建“群组协同”新模式，精准对接岗位群发展需求

人才培养从“跟着招生走”到“跟着岗位走”，是随州职业技术学院此次改革的核心逻辑之一。学校在深入调研随州齐星、程力、重汽华威等10余家骨干专用汽车企业的基础上，梳理出四大典型岗位群：专用汽车智能制造、智能装调、智能设备控制、新能源网联。针对岗位所需能力，学校将原有的5个专业优化为4个主干专业，分别为汽车制造与试验技术、机电一体化技术、工业机器人技术、新能源汽车技术，并建立起“一主三协同”专业群组组合模式，形成跨专业协作、复合型发展的人才培养机制。

围绕这四大岗位群，学校进一步构建了“分层培养、三级递进”的人才成长路径：所有毕业生须取得岗位相关职业资格证书（书证融通）；80%以上毕业生达到“多专业融合”的复合型能力标准；20%左右

的优秀学生具备参与技术攻关的创新实践能力。

## 重构课程体系，打造“四化”能力驱动的进阶式教学框架

课程是人才培养的重要载体。随州职业技术学院以企业真实工作任务为蓝本，重构课程体系，建立了“共享课程—书证融通课程—复合型模块课程—创新实践课程”的四层进阶式教学框架，实现从基础知识到复杂问题解决能力的系统提升。

例如，在生产准备阶段，“智能制造概论”“工业机器人技术概论”等课程引入工艺分析、设备选型、产线布局等环节，帮助学生掌握整车制造准备全流程；在岗位操作阶段，将焊工、电工等职业技能嵌入“焊接”“电气”等核心课程，实现“课证一体”；在能力拓展阶段，开发如“新能源整车控制系统开发”“危化品运输智能监控系统设计”等复合课程，学生通过项目实现多学科综合应用；在创新层面，学校与企业共建“旅居车工业设计”“高空作业车关键技术研究”等项目化课程，学生需独立完成设计、验证、优化全过程，强化工程实战能力。

## 打造产教融合平台，实现实践教学与企业场景无缝对接

针对实践教学滞后于产业发展的现实，随州职业技术学院整合“政校企研”资源，先后发起组建专用汽车职业教育联盟、专用汽车产业学院、市域产教联合体等多个平台，形成“校中有厂、厂中有课”的协同育人生态。

目前，学校已建成“四中心一工厂”实践教学体系，包括专业群共享技能训练中心、职业资格等级鉴定中心、产教融合实训中心、跨企业创新实践中心和虚拟仿真实训工厂。学校与湖北齐星、新兴全力、江南专汽等企业共建教学中心和中试基地，为学生提供从标准操作到复杂任务的真实训练环境。

典型实践项目如“高性能云梯消防车研发”“半挂车轻量化优化”“旅居车液压发电系统设计”等，均来源于企业真实技术需求。学生在企业导师指导下，完成产品设计、调试优化乃至售后服务全过程，真正实现“岗位即课堂、项目即教材”。

## 教师队伍分层培养，打造“四化”导向的“双师型”团队

教师是人才培养的第一资源。随州职业技术学院建立了“青年教师启航—骨干教师导航—大师名匠领航”三类分层分类教师培养计划，形成具有“四化”技术能力和教育引领力的“双师型”教师团队。

青年教师通过“双导师制+三阶递进”模式，参与“四化”课程标准研讨、企业真实任务攻关和教学改革。例如，教师赵延根参与齐星旅居车模具检测系统项目，不仅提升了工程实践能力，还在全国技能大赛中获奖，并推动课程内容创新。骨干教师高志华等人深入企业开展旅居车智能控制、轻质材料应用等项目开发，开发模块化教学资源，实现课程、科研、服务“三融合”。再作义、吴智勇等行业大师牵头建设名师工作室，通过“师带徒+工匠传承”模式，打造省级一流师资梯队。

三类计划协同推进后，教师整体业务水平显著提升：青年教师平均参与企业项目2项，开发课程1门以上；骨干教师年均课程转化效益达10万元以上；大师名匠每年带徒不少于3人，年均完成技术攻关3项以上。

## 成效显著，区域影响力持续扩大

经过10余年的实践探索，该成果在人才培养质量、产业服务能力、社会影响力提升等方面均取得显著成效。产业支撑能力显著增强，毕业生累计在随州专用汽车企业就业近1500名，其中500人成为企业技术骨干；产教融合成效显著，企业培训8000人次，组织技能竞赛13场，服务鉴定300人次，成果转化收益超千万元；国际合作持续深化，与老挝共建“中老职业标准+应用”项目，促成专用汽车出口超过1000台；推广价值获广泛认可，成果已在襄阳、荆州、十堰等地的12所高职院校复制推广，带动课程开发、师资培训、产教融合全面升级；社会影响力不断扩大，被多家权威媒体关注报道。

随州职业技术学院用10余年坚守探索出一条以“进阶式培养”为核心的职业教育改革之路，为区域专用汽车产业高质量发展注入了澎湃动力。站在新起点上，学校将继续以服务“地方所需”为导向，以深化“四化”育人模式为抓手，向更高水平的专业集群建设、更高质量的产教融合实践迈进，为教育强国建设贡献“随职力量”。

（官腾 贺剑 王军）