

教改一线

“五个化”用好中职三科统编教材

徐晔

中等职业教育思想政治、语文和历史教材（以下简称“中职三科统编教材”）意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，具有特殊的育人价值。中职学校要用好中职三科统编教材，夯实中职学生的文化基础、综合能力和职业素养。

推动教材使用科学化

现阶段要推动中职三科统编教材使用科学化，从“用足”向“用好”转变。中职学校使用教材过程中，要兼顾中职教育高中阶段教育和职业教育的双重属性，以铸魂育人为根本，坚持面向人人、因材施教的原则。一是教师要围绕学生需求使用教材。将学生作为教学活动的主体，坚持“用教材教”，而不是“教教材”；在全面掌握教材内容的基础上，围绕中职学生学习特点开展教学设计，夯实其文化基础和综合素质。二是学生结合自身需求使用教材。教材是教师教学的依据，也是学生学习的重要抓手，要让学生能够基于教材开展自学。

推动教师队伍专业化

提高中职三科统编教材的育人功能，关键在教师。教师队伍专业化要实现三大进阶：一是从“配足配齐”到“配足配齐

配优”。各地各中职学校要综合运用招聘、转岗、普职共享、师范生顶岗实习等多种方式，组建“专职+兼职”的中职三科统编教材教师队伍，在开课前配足配齐教师。可组织开展省、市、县、校四级教师培训工作，通过线上线下结合的方式，提升教师的专业理论水平，确保任课教师“先培训、后上课”。二是从“教学实施”到“教学研究”。要鼓励教师钻研教材，不断更新自身的知识体系，掌握更先进的教育理念和技术手段，从而优化教学方法、提高教学质量，促进自身专业成长。三是从“个体培养”到“团队建设”。可根据不同学科组建教师队伍，构建由青年教师、骨干教师、专业带头人等构成的教师队伍梯队，以团队的力量破解中职三科统编教材使用过程中遇到的问题。

推动教材教研系统化

中职三科统编教材投入使用时间不长，教师对教材的理解和把握能力还有待提高，要不断加强教研，采取常态化教研与专题教研相结合的方式，将对“真教

学”的研究探索转化为“真课堂”的实践成果，全面提高教学质量和学生学业水平。一是配足配强，壮大教研队伍。各地可采取组建教研共同体的方式，及时吸纳中职学校优秀教师成为各级教研机构的兼职研究员，让各级教研员与一线中职教师彼此赋能、共同成长。二是方式多样，开展常态化教研。各地各中职学校可定期开展集体备课、说课展示、同课异构等形式多样的教研活动，更新教学理念，改进教学方法。三是个性支持，实施精准教研。各地各中职学校可针对在中职三科统编教材使用过程中面临的重点、难点问题开展专题教研，如针对中职学生文言文基础相对薄弱的现状，开展专题教研。

推动配套教学资源多样化

要加强中职三科统编教材配套教学资源建设，重点关注体现各地区、各专业、各学校特色和学情的配套教学资源建设，通过多样化的教学资源，确保课堂有用、有趣、有效。一方面，建立教材配套教学资源共享平台，充分发挥信息技术的作用，持续建设与教材配套的示范性教学资

源，包括优秀教案和课件、视频资源库、示范课实录等，以更低成本、更快速度扩大优质教学资源覆盖面。另一方面，鼓励任课教师在教学过程中积极开发教学资源，不同区域、同一区域不同中职学校发展差异大，任课教师要结合本区域、本校学生学情创新开发校本特色教学资源，提高教学资源的适切性。

推进教材使用评价常态化

开展教材使用情况评价，对于提升中职三科统编教材质量意义重大。教育部将定期开展中职三科统编教材使用情况调研，开通教材意见收集渠道，及时听取社会各界的意见建议，全面了解教材使用情况，并根据教材使用情况，总结经验，定期对教材进行修订，使教材不断完善。各地要积极开展中职三科统编教材使用评价，关注教材使用过程中面临的重点、难点问题，有针对性地组织开展培训、教研等活动。各中职学校可开展面向一线师生的专项调研、座谈、问卷调查，及时了解教材使用中存在的问题，并根据评价结果调整教学计划和教学方法，不断提升教学质量。总之，通过多方联动推进中职三科统编教材使用评价，形成教材建设与管理的闭环。

（作者系教育部课程教材研究所副研究员。本文系“课程教材研究所职业教育项目课程开发研究项目”【编号：JCSZDXM2022022】阶段性研究成果）

传统物流类专业如何以小“渐”大

陈秀娟

当前，随着供应链管理的日益复杂化，物流产业已不再是单一的货物运输服务，而是向着多业联动、智慧共生的生态系统转变。大数据分析、物联网等先进技术的应用成为常态，推动了物流效率和服务质量的飞跃。快递物流产业正从快速增长迈向高质量发展，从“汗水快递”向“智慧物流”升级。

然而，部分职业院校传统物流类专业人才培养迭代的步子却未及时跟上，导致市场上新兴技术与管理岗位的人才供给不足。同时，随着物流行业逐步向数字化、智能化和绿色化转型，传统侧重于基本操作技能的“汗水快递”课程内容，渐渐难以适应新时代智慧物流、泛专业融合的岗位需求；基础技能导向的育人场景也限制了学生的综合素质和跨界合作能力，缺乏对其长期职业发展的规划和支持。

为此，身处浙江桐庐“中国民营快递之乡”的桐庐县职业技术学院学校，近年来围绕快递物流产业转型升级的需求，充分发挥地方产业优势与资源禀赋，主动转型增强适应性，学校快递物流专业三次迭代主动适应行业变革，经历了从“小物流”专业到“大商科”物流专业群、再到“智慧大物流”专业集群的跃升，从而为“在路上”培养人才，转变为培养物流全产业链人才。

进入智慧物流时代，学校紧跟产业发展前沿，以“数智引领、跨界融合”为目标，推进“智慧大物流”专业集群的建设，将自动分拣设备、智能机器人、绿色包装等深度融合入专业建设，专业课程不仅涵盖物流管理、供应链优化等传统内容，还融入了信息技术、智能设备设计与维护等前沿知识，专业建设的发展路径实现了从单一技能向综合能力、从传统管理向科技创新的转变。

首先，对接产业数智化转型，编制新型专业集群图谱。依托“企、校、中心（民营快递中心）”协同对话机制，借助全国邮政快递运营专业标准研制的契机，学校摸清了产业升级转型的纵向配套供需链和横向服务协作链，确定了“数智引领、跨界融合”的中职快递物流人才培养目标，开发“智慧大物流”专业集群分析矩阵和专业集群图谱——以物流服务与管理专业为核心，联动智能制造、电子商务、财务管理等专业，从前端产品生产规划、智能装备制造、成本核算，到后端客户服务等都纳入大物流人才培养范畴。

其次，动态接轨岗位变化，开发特色“云仓课程”体系。学校开发了满足移动学习、服务多岗实践、紧贴行业前沿的“云仓课程”体系。其中，“产业仓”基础课程，在抓好仓储、配运等核心知识技能外，对接产业链，开发“物流会计基础”等体现大物流学科交叉的课程；“岗位仓”核心课程，依托中通云仓物流产业学院，对接行业标准，将工作流程进行教学转化，精准培养仓储管理工程师、物流协调专员等岗位人才；“领航仓”特色课程，充分运用地方特色产业资源，通过“大咖讲堂—实战技能与前沿科技”等课程，开拓学生前瞻性视野。

再次，助力人才可持续成长，打造“三大驿站”成才场景。一是素养导航驿站。挖掘“艰苦奋斗、敢为人先、团结务实、共创潇洒”快递精神内涵，建设综合性快递精神实践基地，德技并修，夯实学生基础素养。二是智慧领航驿站。建设智慧仓储实训中心等校内实训基地，模拟未来智慧供应链中的管理和操作场景，开展沉浸式教学；依托“快递科技小镇”校外智慧实训基地开展全流程实战教学，让学生获取前沿岗位技能。三是生涯续航驿站。推进中高职一体化，整合高职院校、快递龙头企业资源，建成省级现代物流人才培训评价考点，服务职后技能培训，助力人才可持续发展。

通过精准对接行业需求、强化实践能力培养、跨界融合能力培育，学校为区域经济发展培养了大批与企业需求高度匹配的一线技术型复合人才，近三年，毕业生65%以上服务“三通一达”快递物流及关联企业，其中中层管理层占比35%，用人单位对学生满意度达95.3%以上。在这一改革过程中，学校也获得了长足发展，被教育部指定为“邮政快递运营专业”专业简介和课程标准研制组长单位，牵头浙江省中高职一体化课改物流专业核心课程“货物学基础”课程标准的研制和教材的主编工作，智慧物流专业成为全国职业院校邮政和快递类示范专业点。

（作者系浙江省桐庐县职业技术学校副校长）

师说新语

以中华体育精神赋能职教“德体”共育

裴永喜

中华体育精神的核心要义是“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”，不仅传承发展了中华优秀传统文化，也诠释彰显着工匠精神“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的内涵实质。因此，用中华体育精神赋能职教“德体”共育，是职业院校落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才在新时代的应有之义，可以从创新教学模式、丰富精神内涵、强化多方联动等方面着手，构建形成全方位、多层次的育人体系。

首先，创新教学模式，深化职业院校体育课程与中华体育精神的融合。体育课程是职校学生培养职业体能、塑造阳光心态的重要路径和载体，可以以中华体育精神为内核构建“德体”共育新范式，推动中华体育精神与体育课程的全方位融入。在队伍建设方面，可以组建中华体育精神创新课程理论教研组，在确保队伍结构合理的基础上，深入研究中华体育精神的理论内涵，以及其在体育课程改革中的体系构建等内容，推动中华体育精神与职业院校体育课程的双向融合。在教学设计方面，

要把握当前职业教育的育人目标和目前职校学生的心理特点及职业需求，将中华体育精神的内涵融入体育理论教学与实践教学全过程。一方面，深入挖掘中华体育精神的历史渊源、内涵特点、代表人物和故事等，并将相关内容融入体育理论教学中，引导职校学生感受中华体育精神的魅力、内涵和价值。另一方面，优化体育教学模式，在运动技能教学和日常训练中，加强“女排精神”“乒乓精神”“登山精神”等与体育实践教学课程的融合，让学生在实践中去体悟。在评价体系方面，要破除唯成绩论，可以围绕中华体育精神的内涵要求，加强过程考核，将体育课程中彰显出来的“团结协作、顽强拼搏”等作为考核的重要组成部分，以考核形成导向，以导向促进养成。

其次，丰富精神内涵，打造融入思政教育的模块化体系。新时代职业教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。因此，可以以“三全育人”为架构将体育精神融入“思政教育”设计中，实现互融互促、同向同行、协同育人。在全员化方面，职业院校要坚持系统思维，加强顶层设计，构

建“德体”共育的工作格局。要把握德育与体育的不同侧重和内在联系，制定校级层面的“德育+体育”工作方案，将教务、学工、团委、后勤等部门纳入工作组，围绕“德体”共育总要求对融合共育工作进行统筹安排。在全过程方面，可以根据职校学生从入学到入职的身心发展特点，围绕“认知—实践—反思—升华”四阶递进机制，从入学教育阶段“体育精神与职业理想”通识课，到顶岗实习阶段“冠军精神实训基地”岗位淬炼，形成“晨练即晨课、赛场即考场”的职教全周期培养闭环。在全方位方面，可以着力打造“课程协同、文化浸润、数字赋能、产教融合、评价改进”五维育人生态，开发“工匠体能训练”等融合型慕课，在专业课程中植入团队协作案例，利用课程和实习实践共建“冠军精神工匠坊”，将精工实习的精度标准与射击运动员的稳定性训练相结合，推动技能与精神的量化对接。

再次，强化多方联动，构建协同育人的新生态。职业教育高质量发展需要政行校企等多方合力，培养担当民族复兴大任的大国工匠、能工巧匠、高技能人才，推动中华体育精神融入职业院校思政教育，也需要构建起多方联动的协同育人新生

态。一是构建协同育人团队。要建立高效协同的育人机制，打造“职业院校—政府—社会团体”联动的育人团队。体育教师不仅是体育知识的传授者和体育技能的指导者，更要引导学生感悟中华体育精神内涵、提升适应未来职业的体能。同时，建立体质健康与体育竞赛的激励机制，引导学生重视体育锻炼，提高职业体能，践行中华体育精神。二是开展多元实践活动。可以邀请优秀运动员和教练员走进校园分享经验，激励学生追求卓越，走进中华体育精神；也可以与校外体育俱乐部、运动队等建立合作关系，共同举办体育赛事、训练营等活动，让学生在实践活动中更直观、更真切地体悟中华体育精神。三是完善政策支持体系。政府应出台政策激励社会力量参与体育事业，加大体育设施建设投入，将中华体育精神融入职业院校校园环境建设中，让学生在无形中受到精神激励和文化熏陶。四是营造良好社会氛围。社会各界应积极投身体育公益，共同推动校园体育文化活动的丰富和体育文化的传播，通过体育赛事、文化交流等活动，强化中华体育精神赋能职业院校体能强健、心态阳光的时代新人培育。

（作者单位：西安建筑科技大学）



在数字经济蓬勃发展的今天，电子信息产业呈现出技术迭代迅猛、应用跨界融合、创新驱动强劲等特征，这对电子信息类人才培养提出了更高要求。在此背景下，绵阳职业技术学院电子信息工程专业群直面挑战，以学生个性化发展为核心，以体系化建设为路径，以产教深度融合为依托，创新构建“精准分类、多维实现、数字赋能”育人模式，在电子信息类人才培养领域探索出一条特色发展之路，为产业高质量发展注入强劲动能。

产教深度融合
筑牢精准育人根基

搭建协同平台，创新合作机制。专业群积极打造绵阳科技城产教联合体，明确“政园校企研”多元主体责任，制定详细的实体要素清单与活动清单。构建涵盖人才培养、团队组建等的“八合作”机制，为产教融合搭建制度框架，充分释放人才培养创新潜能。

拓展育人空间，构建多元场域。校企协同打造“物理—数字—社会”三大育人空间。其中，共建长虹5G智慧“教学工厂”；联合四川长虹电器股份有限公司、四川工程职业技术大学等10

余家企业、院校，开发AI赋能教学资源库等数字平台，拓展新兴数字空间；以工匠精神为内核开展技能文化建设，打造社会价值空间，为学生营造全方位、多层次的学习实践环境。

汇聚优质师资，打造创新团队。专业群实施“校外大师+校内名师”双轨并行战略，引入大国工匠与行业专家，将行业前沿动态融入教学，使教学内容与实际生产紧密结合。选派教师深入企业实践，通过“1名教师+1个岗位+1名大师”结对模式提升教师专业技能。校企共建虚拟教研室，在人才培养方案、教学方法等方面协同创新，锻造一支高素质、专业化的教学创新团队，为人才培养提供了有力的师资保障。

数字技术赋能
创新人才分类机制

唤醒职业认知，助力自我探索。专业群针对新生职业认知迷茫的问题，构建“认知—体验—诊断”“三位一体”职业觉醒教育体系。通过职业生涯规划课程、技能大师讲座进行“认知输入”；组织企业参观等活动开展“场景体验”；运用“九型人格”等分析系统实施“自我诊断”，引导学生形成科学

的自我认知，明确职业发展方向。

挖掘数据价值，实现精准分类。专业群开发个性化学习智能体，依托学校数据中台，对学生的近50万条“行为数据、心理数据、成果数据、发展数据”四维数据进行抓取，建立个性化数字档案库。结合产业需求，挖掘典型电子信息岗位所需的“自驱动力、专业能力、学习能力、职业素养、创新能力”五维能力数据5000条，形成专业群对接区域产业发展的典型职业岗位库；研发“个性化学习智能体”，通过数据分析形成学生画像，与岗位需求精准匹配，为学生定制差异化成才路径。

构建成长导航，确保人岗适配。专业群构建“全程化、动态化”个性化成长导航体系。在第一学年对新生实施主体性职业觉醒教育，帮助学生认识自己、认识岗位、确定目标，对其进行精准分类。第一学年结束后，推送差异化培养方案，结合学生意愿，确定培养路径。在第二学年实施“精管”“精研”“精用”“精装”“精创”五维融合培养；动态跟踪学生培养全过程的数据，为下一阶段培养提供科学依据。第二学年结束后，及时解决“人岗不匹配”的问题，根据评价结果，引导学生进入更高层次培养，或改变学习路径，以此形成“教

育—分类—培养—评价—再分类（拔高）—再培养”的科学闭环，确保学生始终保持与岗位需求的高度适配。

优化教学资源
构建开放育人体系

厚植文化底蕴，塑造价值引领。专业群深挖当地红色资源，打造思政育人阵地，传承“两弹一星”精神。融合四川长虹电器股份有限公司等龙头企业文化，将产业报国、工匠精神融入专业教学，厚植“红色+产业”文化底色，为学生成长成才筑牢思想根基。

创新培养路径，满足多元需求。专业群摒弃传统的单一培养模式，构建多维度、多层次的“五精”人才培养路径。“精管培养”以长虹现场工程师学院为平台，以“教、学、评、用”在企业生产现场为理念，培养工艺管理人才。“精研培养”以企业拔尖人才育训中心为平台，推动“科研+学习”双模式共进，培养研发设计拔尖人才。“精用培养”以技能大师工作室为平台，培养产业紧缺工程应用人才。“精装培养”以现代产业学院为平台，通过“初识岗位、践习岗位、顶替岗位”，培养产线装调人才。“精创培养”以创新创业素质拓展中心为平

台，培养具备“技术精、创新强、懂市场”的创业孵化型人才，满足不同岗位对人才的多样化需求。

完善评价体系，保障培养质量。专业群建立过程化增值式评价体系，以学生基础能力为“基点”，量化成长过程中多维度能力发展，形成“个人增值曲线”。动态监控课程、资源对人才培养的贡献度，确保人才培养与岗位需求动态适配，实现人才培养质量的科学评价与持续优化。

创新培养模式
彰显实践价值

创新协同育人生态，实现产教融合新突破。专业群构建“双导引、双嵌入、双进阶”校企协同育人新生态。通过“物理—数字—社会”三大育人空间破解产教难题，实施“人才分类矩阵—课程能力单元—岗位技能集合”量化工程，打造优质教学资源，推动产教深度融合。

革新分类育人理念，推动人才培养转型。专业群秉持“教育赋能认知—数智显现特质—人岗持续适配”理念，通过职业觉醒教育、数据精准分类、数智化成长导航，实现人才培养从“标准化输出”向“精准化赋能”的转型升级。

构建差异化育人体系，提升人才培养质量。专业群打造“重传承思浸润+多维度能力塑造+增值式成效评价”差异化育人体系。通过融合技能文化与思政教育，创新“五精”培养模式，完善增值评价体系，全面提升人才培养质量。

实践成果丰硕
示范效应显著

人才培养成效突出。专业群自2020年实施“精准分类、多维实现、数字赋能”育人模式以来，学生获全国职业院校技能大赛二等奖2项、三等奖1项，四川省职业院校技能大赛一等奖30项，累计获奖500余人次，毕业生就业率保持在较高水平，40%的毕业生进入电子信息产业龙头企业就职，就业质量显著提升。

专业建设成果丰硕。专业群主持建设国家项目2个、省级项目10个。建成国家精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程2门，申获“十四五”职业教育国家规划教材1部、“十四五”职业教育省级规划教材2部。先后创建5个省、市级科技创新平台，建成1个省级产教融合实训平台。教师的教学科研能力显著提升，目前获批市级技能大师工作室1个，主持制定行业标准2项，形成了良好的示范辐射效应。

绵阳职业技术学院电子信息工程技术专业群创新的“精准分类、多维实现、数字赋能”育人模式，是职业教育产教融合培养人才的有益探索，为电子信息类人才培养提供了新的思路和方法，具有重要的推广价值和借鉴意义。（王荣海 解书凯 李川）