



李科

实现高校毕业生高质量充分就业，既是关乎民生的大事，也是检验高校育人成效的重要标尺。为此，湖南理工职业技术学院坚持创新引领，探索构建专业“1+N”校企合作生态圈，走好校企合作人才培养改革创新之路，提升人才培养质量和就业竞争力，做实做深做细产教融合工作，努力做好实现学生高质量充分就业的大文章。

坚持高起点谋划 构建校企合作生态圈

学校坚持面向社会办学、面向市场办学、面向需求办学、面向产业办学。着力实现学生高质量充分就业是专业“1+N”校企合作生态圈理念构建的出发点和落脚点。

全力构建专业“1+N”校企合作生态圈。学校创新提出构建专业“1+N”校企合作生态圈建设理念，所谓“1+N”是指“1个专业必须与至少1个三强（世界500强、中国500强、中国民营500强）企业和N个中小微企业开展深度校企合作”。按照这种思路，学校近年来与新能源产业头部企业东方日升（中国制造业企业500强）、远东智慧能源（中国企业500强），先进制造产业头部企业厦门三安（中国制造业民营企业500强）、特变电工（世界机械企业500强），现代服务产业巨头阿里巴巴等百亿级千亿级知名企业开展深度校企合作，通过校企共建产业学院和双师培训基地、共同开发专业课程、实施订单培养等方式搭建职业教育与产业发展对话平台，高效高质培养企业紧缺的高素质技术技能人才，为企业和产业高质量发展提供技术技能人才支撑，形成专业和产业“双向奔赴”的新局面。

探索专业“1+N”“校地企”合作生态圈。为进一步保障学生实现高质量就业，学校与浙江宁波象山县政府、相关企业三方联动，升级打造专业“1+N”“校地企”合作生态圈。采取“政府搭台、行业统筹、企业主导、学校协同”的新模式，建立象山县产业人才学院。其中“1”由头部企业转向经济百强县政府统筹牵头，“N”由若干个中小微企业转向区域内若干个产业领域，比如象山县域内的新能源产业、汽模配先进制造业、现代渔业、现代特色农业等。

一是创新合作机制。政府主导的“1”意味着将在更

创新案例

湖南理工职院着力实现学生高质量充分就业

构建专业“1+N”校企合作生态圈

宏观的层面统筹资源、协调各方利益。政府站在区域经济发展的战略高度，根据象山县的产业布局和发展需求，精准引导产业人才学院的发展方向，同时整合各方资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。这种内涵式变化进一步拓展了校企合作的广度和深度，使得校企合作不再局限于个别企业与学校某个专业之间的互动，而是上升到整个区域产业生态与学校专业体系协同发展的层面，促使职业教育更加紧密地围绕地方产业需求开展人才培养，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

二是创新育人模式。为了给地方经济发展提供更加稳定、更加合适、更加优质的人才来源，象山县产业人才学院依托政府投资近亿元建设的公共实训中心，采取公共实训中心统一实训和特定企业个性化实训相结合的形式，为高职院校选送的人才（毕业生）提供精准的技能培训。根据不同产业领域不同企业的需要，学校每期挑选不同专业40名左右的优秀学生，县财政每年拿出50万元作为公共实训基地运维费，由产业领域优质企业提供师资在公共实训中心进行为期3个月的专业技能岗位培训，采取“师傅带徒弟”的育人方式，在生产线和机器设备现场开展“手把手”教学，充分体现“教在现场、学在现场、评在现场”的职业教育现场工程师培养特点。“校地企”三方联动，助力学生高质量就业，最终实现三方优势互补、资源共享、互利共赢的目标。

三是创新教学模式。象山县产业人才学院在具体运行过程中，由校、地、企通过协商共同制定产业人才学院人才培养方案，课程资源由企业高级技师和学校骨干教师合作开发。学生接受来自学校资深教师和企业专家的双重指导，采用“1位师傅带5—6名学生”的方式进行分组培养，“师傅”主要由象山县知名企业的各级各类“匠师”“劳模”担任。培训考核结束后，由发改和人社部门牵头组织“双选会”，为企业和学生适配提供平台，形成地方产业发展和人力资源开发协同双赢、学校专业动态精准调整和学生就业质量稳步提升互促的良好局面。

坚持高成效办学 联合头部企业建产业学院

产业学院是深化产教融合校企合作的新形式和新样态，也是校企协同育人的重要载体。学校践行“为生铸魂、为生赋能、为生立业”的教育理念，致力打造全省职教产教融合新样板。

产业学院建设合作对象确保优质。学校引入企共建产业学院时，遴选与学校专业布局高度契合的百亿级和千亿级大型企业，以适应人才培养适配产业高质量发展的需要。围绕国家“双碳”战略和湖南“三高四新”使命任务，紧密结合国家、区域经济社会发展和学校专业（群）发展规划，重点遴选产业中具有代表性、引领性、先进性的知名企业。2023年以来，学校与头部企业共建了阿里巴巴数字贸易产业学院、远东智慧能源产业学院、厦门三安光电产业学院、厦门天马微产业学院、东方日升新能源产业学院等5个代表性产业学院。

产业学院 育人成效注重优 先高质量充分就 业。

以促进学生高质量充分就业为导向，学校持续打造产业学院育人新模式。在2023年校园招聘中，赴学校阿里巴巴数字贸易产业学院参加专场招聘会的企业达30家，为学生提供优质工作岗位500个，阿里一期学生人均可选岗位达到5个。《阿里一期学生就业质量报告》显示，数字贸易产业学院培养的学生实现100%高质量就业，工作岗位专业对口率达96%，就业薪资比同类院校同类专业的普通毕业生高出30%—40%。

与此同时，学校创新专业人才培养模式，深入实践中国特色学徒制，构建校园文化与企业文化对接、专业设置与企业岗位对接、课程体系与职业标准对接、专业教师与工程技术人员对接、实训基地与工程机械装备制造基地对接合作模式，以产教融合为纽带，坚持“合作共赢、共同培养”原则，与远东控股集团有限公司共建“远东国匠班”，与中联重科土方机械有限公司共建“海外售后订单班”，与东方日升新能源股份有限公司共建“马来订单班”，与特变电工合作共建“衡变订单班”等7个优质订单班。

育人育才，就业为重，学生高质量充分就业工作必须坚持在改进中加强、在高质量创新中提质。随着专业“1+N”校企合作生态圈建设的深入推进，学校人才培养质量和学生就业竞争力得到大幅提高。

（作者系湖南理工职业技术学院校长）



科研领跑 技术伴跑 专业跟跑

——咸宁职院推进产学研创深度融合

Q师者谋略

马芬

职业教育肩负着为区域经济社会发展培养高技能人才的重任。湖北咸宁职业技术学院秉持“本地生源、本地培养、本地发展”理念，将本地生源率、本地实习率、本地就业率纳入学校发展的关键指标体系。这一机制的建立，使得学院与本地企业之间形成培养和输送技术技能人才 的稳定渠道，为区域产业发展源源不断输送人才，为本地企业注入新鲜血液，有力地支持了区域经济发展。

同时，学院坚持“科研领跑、技术伴跑、专业跟跑”机制，紧密围绕本地主导产业的关键技术卡点以及转型升级痛点，积极作为。在科研领跑方面，推行重大科技攻关项目“揭榜挂帅”制度，鼓励教师团队勇挑重担，以科技创新引领产业发展，获得省级科技进步奖4项。在技术伴跑环节，精准对接企业技术改造需求，大力推动院士工作站、技术创新中心等平台建设，成立鄂南特色农业产业技术研究院等2个省级平台和18个市级科研平台，为企业技术升级提供坚实的技术支撑；积极推进百名教授进企业、百名企业工程师进校园的“双百工程”，促进产学研深度融合，加

速科技成果的转化与应用。在专业跟跑上，根据产业发展动态，及时调整专业设置和课程体系，确保专业人才培养与产业需求紧密契合，为产业发展提供精准的人才保障。

多元联动，打造市域产教联合体。学院充分发挥龙头带动作用，与产业园区、龙头企业联合成立咸宁市域产教联合体。在市政府的主导下，建立多部门联席会议制度，成立由政企校共同参与的理事会，初步实现产权结构多元化、内部管理制度化、运行实施市场化，探索出决策、项目、执行、咨询“四中心”服务型实体化运行模式，各方在产教融合大舞台上各司其职、协同合作，实现多方共建共治共享共赢。通过多元联动机制，学院整合各方资源，形成强大的发展合力，为区域职业教育生态优化和产业高质量发展奠定了坚实基础。

平台推动，提升产业服务能力。学院与企业紧密合作，共建类型多样、功能集约、开放共享、运行高效的产学研创新服务平台，目前已组建新质生产力产业学院等专业性产业学院7个、产教融合实践中心100余个。这些平台成为开展实践教学、科研创新、社会服务的重要阵地，极大地提升了学院的产业服务能力和发展效益。2023年，咸宁市新产业公共实训基地成功列入“开放型区域产教融合实践中心”国

家级立项推荐名单，为区域职业教育发展树立了典范。

项目驱动，聚焦产业发展瓶颈。学院聚焦当地产业发展中的瓶颈问题，从市场调查、需求分析等基础工作入手，精心策划并实施了一系列具有针对性的项目。其中，“一村多名大学生培养计划”致力于为乡村振兴培养高素质人才，通过提升农村人才的知识水平和技能，推动农村产业发展和乡村建设；“本地企业用工保障计划”着眼于解决本地企业用工难题，通过订单式培养、新型学徒制等多种人才培养模式，为企业提供稳定的用工保障。这些项目的实施有效推动了产学研创的深度融合，切实解决了产业发展中的实际问题，为区域经济发展提供了有力支持，形成“平台+实体+项目”的常态化运行模式。

横向互通，优化人才培养机制。学院主动对接地方产业发展规划，对区域内的人力、技术、项目等资源进行系统整合。通过组建专业教师与企业导师团队，共同开发核心课程资源与实践项目，整合订单式培养、企业新型学徒制等多种人才培养路径，实施“一产一策”“一企一策”人才培养计划。这一举措构建了本地产业人才储备和企业用工保障的长效机制，确保了人才培养的精准性和有效性，更好地满足了区域产业发展对人才的多样化需求。

纵向贯通，拓展协同发展链条。学院

积极探索构建“中高职+高层次本科院校”“中小微企业+龙头企业”等多维纵向合作链条的“1+1+1+N”协同发展模式。在中高职衔接方面，学院与市内中职学校合作开展五年制专业达14个，每年联合培养招生近400人，为中职学生提供继续深造、提高技能的机会，推动了中高职教育的有机衔接和一体化发展。在高本联合培养方面，学院每年高本联合培养学生70人以上，专升本学生近千人，2024年更是获得高本衔接试点项目3个。这些成果的取得，在加强与本科院校交流合作、促进教育资源共享互补的同时，也提升了学院人才培养的层次和质量，为学生发展拓宽了道路。

区域融通，构建职业教育社区。学院充分发挥自身优势，聚合县域教育、科研、人力等资源，与校县（区）合作共建共管区域性产业学院。通过开展跨区域、跨企业、跨专业订单培养，学院打造了产学研深度融合、生产要素共建共享的区域职业教育共同体。2023年，嘉鱼产业学院、崇阳产业学院正式成立；2024年，咸安产业学院、通城产业学院等相继揭牌。这些区域性产业学院的建立，促进了区域内职业教育资源的优化配置和协同发展，为当地产业发展提供了更加贴近实际需求的技术技能人才，推动了区域经济的协同发展和共同富裕。

（作者单位：咸宁职业技术学院）

Q前沿观察

新“双高”建设背景下 如何深化产教融合

陈颖淑

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出全面构建产教融合的职业教育体系的总体部署，第二期“双高计划”明确“办学能力高水平、产教融合高质量”的目标定位，要求高职院校必须以产教融合为主线，一体推进发展机制、平台载体、育人模式等方面改革创新，实现高职院校办学从“供给导向”向“需求导向”转型，全面提升核心竞争力和关键办学能力，更好服务国家重大战略、区域经济社会发展和新质生产力培育。

构建政行企校多方主体有机联动发展机制

产教融合并非仅需产教两端，欲促进产教深度融合并持续发挥效能，需构建政府、行业、企业、学校多方主体有机联动发展机制。

强化制度顶层设计。政府通过政策制定、资源整合、宏观调控、要素支撑和监督考核等行政手段，统筹职业教育与产业发展布局，有效协调各方资源，推动产教融合有序开展。如设立专项资金，提供财政补贴、税收优惠，优先保障产教融合项目建设用地需求；完善人才流动政策，打破校企人才流动壁垒，推动高水平技术技能人才流动与共享。

发挥行业重要桥梁作用。行业主管部门牵头推进职业教育行业指导委员会建设，汇聚产教跨界资源，促进要素整合共享。一是建立产业对话平台，定期发布产业发展报告、人才需求预测和技术清单，为职业院校专业设置和人才培养提供精准指导。二是推动行业标准融入人才培养标准，协调企业全过程参与职业教育人才培养。三是关注技术创新和产业升级，提供技术创新平台，推动校企合作开展技术攻关和产品研发，实现人才培养、技术创新和产业升级的协同发展。

激活校企联动关键环节。在师资培养方面，探索企业与院校师资互聘机制，推广设立“产业导师”和“科技副总”岗位，促进校企人才双向流动，提升教师队伍的专业化水平和企业的技术创新能力。在专业课程等内涵建设方面，通过技术与数据支持，企业为院校提供最新的产业动态和技术清单，帮助院校优化专业设置和课程体系，实现课程内容与职业标准相匹配、实践环节与生产过程紧密衔接。在实践教学方面，共建实训基地、产业学院，推行中国特色学徒制、现场工程师等育人模式，推进教育链与产业链的持续互动和深度融合。

创新打造“两体+两院”产教融合平台载体

以产教融合平台载体建设集聚资金、技术、人才、政策要素，推动职业教育优质资源整合重构和供给侧结构性改革深化，以“两体+两院”为载体塑造多元办学、产教融合新形态。

建强行业产教融合共同体、市域产教联合体，织密要素网络。行业产教融合共同体聚焦垂直产业链整合，由龙头企业、高水平院校牵头，跨区域汇聚行业资源要素，解决技术技能人才供给与产业创新需求的结构性矛盾；市域产教联合体强调区域经济服务功能，以产业园区为载体，整合地方政府、职业院校、科研机构等主体，推动职业院校扎根区域、融入产业。通过建立统一的产教融合信息平台、制定互认的人才培养标准、构建共享的实训基地等方式，实现两类组织的优势互补和协同创新。

建实县域产业学院、现场工程师学院，延伸服务触角。县域产业学院是高职院校与县政府、中职学校、行业企业深度合作的产教融合平台，其核心在于“扎根县域、服务地方”，推动优质高等职业教育资源辐射下沉，有效整合区域中高职资源，提升县域职业教育发展能级，探索职业教育有效助推县域发展的新路径。现场工程师学院以企业真实的工作场景为教学背景，通过与企业共建课程体系、共享教学资源、共同培养人才，使学生能够快速适应岗位要求，凸显职业教育服务产业升级的能力。“两院”建设可形成协同效应，县域产业学院为现场工程师学院提供区域产业需求数据，后者则通过技术研发反哺前者，形成“空间联动—资源共享—功能互补”的融合格局。

深入推进产教融合协同育人模式改革

产教融合的落脚点是人才培养，包括标准制定、制度创新等。

产教协同制定人才培养标准：从“专业导向”到“产业需求”。产教融合人才培养模式改革的核心在于培养标准的重构。在第二期“双高计划”要求下，需突破传统学科导向的静态标准框架，构建基于岗位能力需求、职业资格认证与产业技术迭代动态联动的三维标准体系。一是高职院校应建立专业动态调整机制，紧密对接区域支柱产业和新兴产业需求，及时优化专业设置，打造与地方经济相匹配的特色专业群。二是高职院校应将行业企业标准引入教学标准，确保课程内容与岗位要求高度契合，提升毕业生的就业竞争力和社会认可度。三是培养标准应强化实践能力的培养，重视解决实际问题与技术创新能力提升，推动“知识灌输型”向“能力导向型”转变。

推进区域中高职一体化培养：从“学段衔接”到“产教协同”。区域中高职一体化是服务地方产业链的重要载体，通过中职与高职在区域内的有机衔接，有针对性地培养地方优势产业集群提升所迫切需要的复合型高端技术技能人才，精准赋能区域产业高质量发展。其核心在于通过构建政行企校协同育人机制，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式，为职业教育人才培养提供新探索和新借鉴。高职院校应以第二期“双高计划”为契机，依托市域产教联合体、县域产业学院等载体，积极探索联合区域内中职学校和产业，以区域中高职一体化人才培养为长学制人才培养的重要方向，推动产教融合深度融入人才培养，为区域经济社会发展提供全方位的人才支撑。

（作者系浙江金融职业学院党委委员、副校长。本文系浙江省职业教育“十四五”第二批教改项目“行业统筹主导的中高职一体化人才培养改革研究”和2023年度浙江省哲社规划课题“高质量发展背景下的高职院校内部治理路径研究”的阶段性研究成果）