

聊城大学美术与设计学院

多维推进艺术设计专业课程思政建设

聊城大学美术与设计学院坚持以学生为中心，认真落实立德树人根本任务，发扬“敬业、博学、求实、创新”的优良传统和“至真、崇善、尚美”的学院精神，以“三全育人”推动艺术设计专业课程思政建设，培养专业技能与文化修养并重、艺术实践能力与理论研究水平协调发展的高素质复合型艺术专业人才。

夯实“三全育人”课程思政建设基础

聊城大学美术与设计学院及时建立健全相关的课程体系和教育教学管理制度，鼓励、引导教师在专业教学中融入思政教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学院正确认识“三全育人”背景下专业课程思政建设的重要性，注重党建引领、交流合作，积极探索新的工作思路，把“三全育人”背景下的专业课程思政建设工作融入日常、抓在经常。

坚持党建引领。学院承办第四期“湖畔雁阵”教师党支部书记沙龙活动，围绕“深化党建业务融合，赋能育人质量提升”主题，畅谈“党建+育人”融合路径、落实立德树人根本任务的经验做法和成效，查找工作中的问题与不足，提出改进措施，并围绕“双带头人”教师党支部书记培育、党支部制度化规范化建设、浸润式课程思政、建设党支部特色育人矩阵、提升学院人才培养质量等话题进行研讨交流，践行党建与业务双融合、双促进的新型育人模式，打造具有鲜明专业特色的党建工作品牌，逐渐形成党建工作与专业课程思政建设等工作深度融合、共同提升的良好格局；开展全体教职工政治理论学习，强调全体教师教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，大力弘扬教育家精神，扎实做好专业课程思政建设工作，培养具有家国情怀、堪当民族复兴重任的时代新人。

坚持交流合作。学院以“请进来”“走出去”的方式与众多高校建立合作关系，围绕“艺术赋能”育人模式、党建与业务融合、科研、学生工作等方面的具体做法进行深入交流，以持续的交流与合作，共同推进党建、专业课程思政建设等工作发挥实效，为培养更多优秀艺术设计人才贡献力量。

全员助力课程思政建设

学院充分发挥各育人主体的独特优势，以群策群力形成正向合力，构建艺术设计专业课程思政建设共同体。

把师资队伍建设作为专业课程思政建设的主攻方向。学院全面落实学校本科教育教学审核评估整改的要求，举办青年教师教学比赛，引导青年教师深入挖掘课程思政元素，打造并展示独具特色的课堂设计。评委——进行点评，帮助青年教师发现不足，让青年教师明确教学目标，改进教学设计，提高教学效果和教学反思能力。始终坚持“学科龙头、科研先导”的发展思路，承担国家、省部级纵向课题及横向课题92项。

把思政政治工作队伍建设作为专业课程思政建设的关键。学院成功举办2024年高校思想政治工作队伍综合能力提升专题研修班，以系统的培训和交流，全面提高思想政治工作队伍的业务能力和理论水平，更好地适应新时代高等教育的发展需求。

把学工队伍建设作为专业课程思政建设的抓手。学院充分发挥党建服务中心的桥梁纽带作用，坚持“从同学中来、到同学中去，想同学之所想，急同学之所急”，开展“我为同学办实事——走访宿舍，传递温暖”活动，营造温暖友爱的宿舍氛围。承办学校第五届班主任“班情熟知”大赛，要求班主任聚焦大学生思想品德教育，加强师德师风建设，以先进的思想和理念引导学生；聚焦学生学业表现，潜心教学和研究，以丰富的专业知识指导学生；聚焦学生创新意识和创新精神的培养，以公

平公正理念、竞争意识、效率观念，激励学生锐意进取，不断创新。

把家庭力量作为专业课程思政建设的补充。学院及时召开新生家长见面会，详细介绍学院的基本情况、艺术设计等专业的未来就业方向等，耐心解答家长热切关心的问题，保障教育方法和措施的有效性，以强大的教育合力，推动学生成长与发展；通过电话、网络、视频等形式开展“温暖寒冬·让爱随行”寒假线上走访活动，了解学生的居家生活学习情况、寒假社会实践情况等，构建和谐良好的家校育人氛围，增进学校与家庭、教师与学生的联系，生发育人合力。

把社会力量作为专业课程思政建设的助力。学院先后邀请多名非物质文化遗产传承人到校，举办“铜铸雕刻制作技艺”等不同主题的讲座，为师生带来一场场兼具学术深度与艺术温度的非遗文化讲座，搭建起学生沉浸式体验非遗文化的平台。

全过程实施课程思政建设

不同时段、不同阶段的大学生往往有着不同的特点，学院注重全过程育人，以长期持续的教育保障全时段育人。学院针对艺术设计专业不同阶段学生的特点，嵌入精准施教理念，既保证育人的全过程性、连续性，又体现育人的针对性、精准性。

强化新生教育。学院着力打造“启航梦想向未来”新生入学教育十举措，为新生“导航”、与新生“共振”，引领新生与祖国同行，勇担时代重任；坚持以立德树人根本任务为核心，围绕思想引领、法治安全、生命关怀、心理成长、国防担当五大维度举办“开学第一课”主题教育系列活动，以“大主题、小切口、深渗透”为策略，将法治意识化为行动准则，让家国情怀扎根心灵沃土，使生命教育照进现实。学院党委书记以“学时事，听世事，辨事实，做实事”为主题，为全体2024级研究生上思政课，勉励学生不忘学习的本职，培养守正创新的学习态度，扎实学好专业知识，立足新起点、勇于追逐梦想，展现青年人的蓬勃朝气与创造力，以实际行动诠释青春的意义，书写属于这个时代的青春华章。

强化中期教育。学院开展“青鸟计划”动员大会活动，加深学生对“青鸟计划”的了解，助力学生探索和规划未来职业发展方向，鼓励学生报名加入“青鸟计划”提前体验职场环境，熟悉职场规则和工作流程，尽快从学生思维向职场思维转变，从而更好地适应未来的工作；举办“科创故事分享会”活动，带领学生感受科创的魅力和力量，激发学生对科创的兴趣，引导学生积极参与科创活动，将创新思维与扎实技能相结合，在科创领域有所收获。

强化毕业生教育。学院落实“一人一档，因人施策”制度，建立未就业毕业生帮扶台账，通过组织就业实习实践活动，引导学生“走出去”，激励毕业生尽早求职；开展研究生党员就业质量提升工程讲座，为毕业生的长期职业发展指明方向，进一步提升他们的就业竞争力和职业发展潜力。

全方位推动课程思政建设

学院将立德树人根本任务融入课堂内外，形成同频共振的教育体系，构建培育新时代好青年的多元格局。践行“思政课程支撑、课程思政贯通、实践课程提升”的专业人才培养理念，从全

方位育人发力，扎实培养基于社会主义核心价值观体系的“服务设计型”目标人才。

注重课堂增智。校院两级领导带头为学生上思政课，强化大学生思想政治教育，引导青年学子树立正确的价值观与理想信念，勉励他们争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学院开展五四青年节专业课程思政示范活动，秉承以赛促练、以赛促学的教学理念，将第14届全国大学生广告艺术大赛的公益主题海报设计《我们有信仰——奋进新青年，建功新时代》引入课程，同时借助五四青年节这一契机，针对学生开展潜移默化、生动深刻的教育活动，使学生认识到学习的意义，激发学生的爱国热情和青春力量，引导学生用所学专业知识的未来增砖添瓦，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上。

注重文化铸魂。学院举办“奋进新征程 建功新时代”主题学习活动，全面剖析了新时代的发展机遇与挑战，让学生对国家的发展战略有了更为清晰的认识，更加直观地感受到了新时代的发展脉搏，深刻理解了中国共产党为实现中华民族伟大复兴作出的重大贡献；举办河北省邯郸市馆陶县英烈纪念馆暨范筑先烈士纪念馆参观活动，带领学生实地感受革命先辈的精神力量，增强他们对历史的认知和责任感；持续探索非遗与公益的创新结合方式，举办“草木留痕 拓印清明”拓印活动，将非遗技艺与公益行动相融合，吸引了近百名中华优秀传统文化爱好者与社区居民热情参与，既让参与者领略了拓印技艺的魅力，更以艺术为载体，唤醒了人们对自然与文化的敬畏之心，让传统技艺在新时代绽放更璀璨的光彩。

注重实践强能。学院融通传播学、工学和中国民间美术等教学资源，建设集教学与科研于一体的山东省中华优秀传统文化传承基地、山东省文化科技重点实验室、山东省非物质文化遗产研究基地等4个省部级高水平教学实践平台，形成了具有综合性应用型大学特色的设计类课程体系；先后举办“探葫芦文化，悟非遗魅力”“探寻丝竹之韵”“木版年画”等不同主题的社会实践活动，让学生近距离接触传统乐器的同时，更让他们深刻感受到中华传统乐器文化的博大精深，坚定了他们传承和弘扬中华优秀传统文化的信心与决心。

注重服务助人。学院开展“艺术赋能乡村振兴”主题墙绘活动，调色、打稿、描线、上色各环节有序衔接，学生用专业技法在斑驳的墙面上描绘乡村振兴图景，现代农业产业园、数字化种植基地等展现着农业现代化的美好蓝图，而近8米的“哪吒闹海”主题墙绘则以飞扬灵动的笔触，塑造出兼具童真与英武的文化形象——少年英雄目光如炬，衣袂翩跹，在云纹海浪间尽显自信；为弘扬尊老敬老的中华民族传统美德，丰富社区老人的精神文化生活，组织“巧手开春 翩跹花帽”主题活动，学生与老人一起制作花帽，在满足老人对美好生活的向往和追求的过程中，增强学生的社会责任感，培养学生关心社会、关爱他人的意识。

注重心理疏导。学院不定期召开心理健康教育工作会议，组织丰富多样的心理健康主题活动，持续营造积极向上、阳光健康的校园心理文化氛围，提升心理育人效果，为学生全面成长保驾护航；举办“融合共进 聚力同行”团体辅导活动，精心设计一系列协作游戏，有效增强了学生之间的信任，进一步培养了学生的团队合作精神，让他们深刻认识到相互支持、协同共进的重要性，能够团结合作，共同迎接更多挑战，创造更加美好的未来。

（刘澈）

鄂尔多斯生态环境职业学院探索“教育链、科技链、人才链”三链融合新路径，构建教育科技人才“三位一体”乡村振兴工作体系，走出了一条服务国家战略的特色之路。

教育为本：“培根铸魂、育训并举、知技双提”育新人

培根铸魂，厚植爱农情怀。学院始终坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，将爱国主义教育、民族团结教育以及“爱农学农为农、扎根农村牧区”的职业理想教育贯穿人才培养全过程。通过生动的思政课堂、丰富的校园文化活动和深入的社会实践，引导学生深刻理解“三农”问题的重要性，树立服务边疆、建设家乡的远大志向，使学生成为有情怀、有担当的乡村振兴接班人。

育训并举，搭建多元载体。学院创新性地构建了“人才培养学院”与“技能培训学院”并行的“一体双院”育训模式。各系部既是面向在校生的学历教育主阵地，又是面向农牧民、基层干部、退役军人等社会群体的技能培训服务站。这种模式实现了学历教育与职业培训的有效衔接和资源共享，为农村牧区提供了持续的人力资源支撑。

知技双提，创新培养模式。学院增设了“种子生产与经营”“生态环境修复技术”“设施农业与装备”等特色专业。在课程体系构建上，突出实用技能培养，大力推行“四个加强”改革，即：加强实践教学，让学生在田间地头练真功；加强引进企业导师和行业专家进课堂力度，为学生提供一线经验和前沿技术；加强推进“岗课赛证”综合育人力度，促进学历证书与职业技能等级证书的有效衔接；加强“工匠班”“订单班”等特色培养力度，提升人才培养的精准度和吸引力。

科技赋能：“科技下乡—协同攻关—成果转化”延伸链条强产业

科技下乡，需求导向精准服务。学院科技服务团队实施“问题征集—方案论证—靶向服务”工作模式。通过深入企业、农牧民专业合作社等进行调研，建立技术需求清单，精准对接服务单位的技术难题。组织专家团队开展专题研讨，形成定制化解决方案，确保科技服务“对症下药”。每年选派5—6名科技特派员、科技副总深入农村一线，提供“点对点”技术指导，解决生产实际问题。

协同攻关，聚力破解技术瓶颈。学院积极探索并实践“揭榜挂帅”、定向委托、合作攻关等有效途径，精准对接企业技术需求，集中力量为企业突破关键核心技术难题。着力推动构建“学校—科研院所—企业—行业—园区”等多方参与、协同联动的多元主体共治模式，形成解决复杂技术问题的强大合力。通过这种方式，不仅帮助企业攻克了如酥油提纯、酸菜亚硝酸盐控制、特色农产品加工等一系列技术难关，也显著提升了自身的科研攻坚能力和对地方产业发展的实际贡献度。

成果转化，平台搭建畅通路径。为加速科研成果从“实验室”走向“大田园”，学院着力搭建高水平科教融汇平台。先后成立了院级盐渍化土地生态修复中心、黄河几字弯数字生态种业技术创新中心等研究机构，并设立高层次高科技人才科创孵化中心。积极与蒙科聚创新驱动平台、中部知光技术转移有限公司等合作，在校内建设成果转化中试基地，推动科研成果的快速孵化与应用。同时，通过科普教育示范基地建设，如植物馆、植保馆等，向社会推广农业科技知识。

人才引领：“引育扶”并举，激活乡村振兴新动能

筑巢引凤，“引”进高端智力。学院深知高端人才对于提升办学水平和服务能力的重要性。通过实施“政策激励+精准招聘+个性化科研支持+团队平台建设”的“四法联动”引才策略，积极引进农业领域的高端技术人才和创新团队。对于特别优秀的人才，采取“一事一议”的方式，在科研经费、实验室建设等方面给予重点支持，快速汇聚了一批具有区域影响力的学科专业带头人和技术骨干。

内外兼修，“育”强本土力量。对内，学院鼓励教师组建创新团队，深入生产一线开展“真项目、真研究、真服务”，在实践中提升专业能力。对外，学院面向地方农牧民、基层干部、企业技术人员等，系统开发培训教材，创新“理论+实践+跟踪指导”的培训模式，累计培训各类涉农技术人才3万余人次，有效提升了基层从业者的专业素养和实践技能，为乡村振兴培养了一大批“土专家”“田秀才”。

精准帮扶，“扶”助基层发展。学院将人才优势转化为服务地方的实际行动。持续深化包联驻村帮扶工作，累计在达拉特旗树林召镇和准格尔旗巴润哈岱村开展8年驻村工作，选派第一书记3人次、驻村工作队干部6人次，成功帮助当地培育起玫瑰菜、钙果酒等特色产业。在乌审旗设立博士工作站，为地方发展提供高端智力支持和技术保障。

（唐达来 马丽杰 敖德木）

三链融合 构建乡村振兴育人新体系

鄂尔多斯生态环境职业学院

作为重庆市首批新时代中小学校党建引领创新和质量创优工作培育创建单位，重庆市巫溪县珠海实验小学坚定不移地加强党对教育工作的全面领导，从红岩精神中汲取奋进动能，以四项变革激活内驱动力，努力建设学习型、服务型、创新型、效能型基层党组织，加快推进新时代“红岩先锋”变革型组织建设，打造具有巫溪辨识度的特色名校。

变革思想观念，强化政治担当

思想观念是行动的先导。珠海实验小学始终坚持“以思想大解放引领观念大变革”，扛牢政治责任，激发党组织改革攻坚、担当作为的内生动力。

强化理论学习。学校精心谋划主题教育，采用专题讲座、论坛沙龙、网络推送、微党课等多种形式的落实学习内容，强化全体党员对全面从严治党、严把政治关的认识和理解。

强化实践学习。学校聚焦“五育”融合评价标准、素质教育质量保障体系研究、家校社协同育人方法等主题，在实践中将“问题清单”转化为“变革清

单”，蝶变为“成效清单”，推动学校教育教学工作高质量发展。

强化政治学习。学校紧扣责任使命担当，激励党员将个人志向与“两个一百年”奋斗目标结合起来，勇挑重担，苦干实干，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

变革组织体系，筑牢政治堡垒

珠海实验小学坚持以变革组织体系为重点，着力构建上下贯通、执行有力的严密组织体系，确保各项决策部署迅速传达到校园的每一个角落。

依托“党建联盟”构建发展共同体。学校作为珠海实验小学党建联盟首届盟主，高度重视内涵提升，根据各校的“资源清单”和“需求清单”

进行“一对一”匹配，在深耕细作中实现资源共享、学生共育、党建共联、发展共融。

借力“一建四带”激发办学新活力。学校充分发挥党员的示范引领作用，将党小组建在各学科教研组上，采用“党建带队建、党建带工会、党建带科研、党建带社团”的方式，实现党的领导覆盖各学科、各年级和各部门，推动党建与教育教学同部署、同推进、同落实。

变革工作模式，提升治理能力

珠海实验小学创新党建工作模式，推动党建工作理念、方法、机制全面升级。学校抓住结合点、找准切入点、把握着力点，积极变革党建工

作模式，努力把党建工作成效转化为学校的发展活力和竞争实力。

规范“承诺书”签订流程。聚焦重难点工作，党支部书记每年初与巫溪县政府部门签订“履职承诺书”，教师每学期初进行“亮单晒诺”，均从正负两方面作出公开承诺。

优化“一体两翼三导四线”治理模式。围绕新发展理念，学校以教学教研一体化为主体，以特色、项目为两翼，以德育、安全、后勤为三大导航，以行政、值周、备课教研组、年级组为四条治理线，逐步形成了“一体两翼三导四线”的治理模式，权责匹配、高效协同，确保各项工作落到实处、取得实效。

打造“1+4”党建品牌。按照重庆市教育部门“两个创建”的总体部

重庆市巫溪县珠海实验小学

四维打造新时代“红岩先锋”变革型组织