

在重庆谢家湾学校,家长成了学校工作的积极支持者和参与者

家长驻校观察带来可喜变化

罗凤

在重庆市九龙坡区谢家湾学校生机盎然的校园里,孩子们和老师们各自忙碌着,宁静而有序。其间,偶有两三个佩戴着红梅花胸牌的人员,或在教室看孩子们上课,或在办公室和老师交流,或在餐厅和孩子们一起午餐,或在校园里和孩子们聊天。他们是学生家长,正在驻校观察。谢家湾学校的家长驻校观察机制,已经运行十余年了。

1

回应质疑,学校新增“家长驻校观察办公室”

2013年冬天,谢家湾学校全面实施小梅花融合课程,部分教师结合个人意愿和优势可以申请跨学科教学,其中有科学、体育教师申请跨学科教数学,有英语教师申请跨学科教语文等。当时有部分家长提出质疑和担心,甚至通过投诉等方式抵制学校的课程改革。面对巨大的压力,校长刘希娅一方面带着教师们继续抓课改,另一方面开放校园,欢迎家长走进学校、走进课堂,通过亲身观察了解学校课改和孩子学习情况。

学校专门新增了一间家长驻校观察办公室,家长自愿申报,学校不挑选人员,不限制人数,报名者只要确认家长身份,佩戴红梅花胸牌就可以进入校园;学校不安排人陪同,不限制观察内容,所有空间、环节、人员都对家长开放。

2

驻校观察,家长从质疑者变成课改支持者

那段时间,参加驻校观察的家长最担心的是,课表上有了语文专题活动、数学专题活动、英语专题活动等课程,孩子们玩的时间多了,坐在教室里听课、写作业的时间少了,学习会不会受到影响?跨学科的教师能胜任教学吗?家长们紧密跟进课堂教学,看孩子在课堂上究竟是怎么学习的。

在观察中,家长们看到了和他们原有认知不一样的学习内容和方式。长达90分钟的语文专题活动中,五年级孩子们开展四大名著的课本剧表演,他们在老师的指导下,组建团队、改编剧本、自主安排时间找场地排练、自己动手布置舞台场景、制作道具和服装、剪辑音乐、制作课件。三年级语文专题活动是插花,孩子们以小组合作的方式亲历插花全过程;四年级数学专题活动是为妈妈设计高跟鞋,孩子通过测量、计算、绘制等流程,在活动中掌握什么是比例;六年级开展辩论活动,要收集整理及筛选数万字的材料。家长们看到了孩子们在专题活动中的成长和变化,从最开始的担忧变成了支持。

家长们重点走进跨学科教师的课堂,学校承诺,如果家长对教学情况不满意,这个班级就暂不推行跨学科教学。家长们在观察中看到:音乐教师跨学科教数学时,拉起手风琴,利

用三拍子形象的强弱弱、强弱弱的关系,带着一年级孩子们开心地敲着小鼓,学习数学里的找规律;体育教师跨学科教数学,在跑步中玩喊数抱团游戏,带领孩子们在游戏中巧妙理解有余数的除法,不仅学得高兴,而且融会贯通理解得也更深透。

在持续一个学期的时间里,数百名家长先后参加了驻校观察,他们既看到了老师们加班加点研究课改,也看到了基于学科内容整合生活素材的特色课堂,看到了课堂上兴致盎然的孩子们,更看到了孩子们一天天的进步和成长。

慢慢地,家长们的表情和态度都变柔和了,申请来校观察的人数和频次减少了。家长从课改的质疑者成为支持者,凝聚家长共识也为小梅花融合课程的持续推进创造了良好的外部环境。

3

持续改进,家长从观察者成为了重要参与者

伴随着小梅花课程改革的不断深入,学校不断丰富家长驻校观察机制的内涵和外延,从三个方面持续改进。

一是开设家长课堂,让家长校想到一起、相互支持。在欢迎家长驻校观察的基础上,学校常年坚持邀请家庭教育、心理健康教育、亲子关系研究等专家到校为家长作报告;校长、教师代表、学生代表定期与家长们进行分享和交流,让家长更加了解和认

同学校的办学理念。

二是开设朵朵讲坛,让家长从课改旁观者成为参与者。学校每周开展一次朵朵讲坛活动,授课人员为家长志愿者,授课内容由家长根据自身特长确定,如医生家长为孩子们讲用眼卫生,在银行工作的家长为孩子们讲理财,飞行员家长为孩子们介绍我国大飞机的发展历史,全职妈妈教孩子们收纳物品等。

三是实施闭环监督,让家长参与学校管理。在校服采购、学生餐管理等重要领域,充分发挥驻校观察家长的作用,全流程参与管理监督。比如,对家长关心、社会关注的学生餐,在招标环节邀请家长参与实地考察并评分,见证整个评标过程;在食材采购环节,驻校家长和学校后勤人员、教师代表一起参与询价并把结果作为结算依据,家长还参与早间验菜工作,对食材的量和质进行严格检查;在管理环节,驻校家长查看工人在操作是否规范,中午在餐厅陪同孩子用餐,直观感受学生餐的品质;在结算环节,家长参与查验账目和核对票据。这样的管理机制,不但让家长更加了解和信任学校,更促使学校管理更加规范有序、高效。

十余年时间,伴随着数以千计的家长常态化参与驻校观察,谢家湾学校办学更开放,家校关系更和谐,家长对学校办学理念、文化、课程改革等也更认可,双方在家校共育的观念和策略上越来越协同,为孩子们创造了一个更好的成长天地。

(作者系重庆市谢家湾教育集团党委副书记)

生态圈观察

保护“提问”

刘华蓉

前不久,清华大学文科资深教授谢维和在《提问的力量》一文中,诠释了人工智能时代提问的重要性,让我不由想起了自己经常和中小学教师讨论的问题:如何让学生特别是幼儿园和小学阶段的孩子从爱提问、敢提问到能坚持提问、会提问,保护他们的提问热情和勇气?在人工智能时代,保护提问可能比在课堂教学中应用人工智能更重要。

然而,我们不得不正视这样一个现实:随着年龄增长,不少孩子正从爱提问的好奇宝宝变得不敢问、不想问、懒得问,最后变成了提不出问题、没有问题。不乏大学教授感到惋惜:大学生提不出好问题。而在小学,学生平均每天的提问次数从一年级到六年级呈现锐减趋势,有教师统计的是从15次锐减至2次。虽然可能因为学生在学习过程中减少了未知、增加了已知,但提问数量的衰减曲线更可能意味着思维活力的心电图曲线逐渐归于平直。

为何孩子不再爱提问?这值得每一位教师和家长深思。

我们有必要反思面对孩子提问时的态度和回应方式。大人的态度往往直接影响孩子发问的积极性,当孩子提出问题,大人给予敷衍的回答甚至拒绝回答,比如用这些我们曾经熟悉的话语回应孩子,问这么多做什么,这个问题太简单了,怎么还问?别问了,让大人安静一会儿,这个问题你以后自然就知道了,我忙着呢,自己玩去吧等等。更有甚者,有的孩子提问太多,被家长或教师认为是添乱、捣乱,爱追问的学生甚至可能被认为是挑战教师,这些不当的回应,正是浇灭孩子提问热情的冷水。

我们有必要反思自己对提问的重要性认知还远远不够。《礼记·学记》中对生问师答、教学相长以撞钟为喻进行了形象阐释,强调善问者如攻坚木,善答问者如撞钟的进学之道;苏格拉底认为问题是帮助思想诞生的接生婆;爱因斯坦认为提问是科学探索的起点,提出问题比解决问题更重要;陶行知更将每事问视为创造发明的起点。

在AI时代,提问能力的差异直接导致信息获取质量的巨大差异。同样的工具,会提问的人能得到更精准、更有价值的结果。提问能力是人类区别于机器、保持创造力和探索精神的关键,越是进入人工智能时代,提问越重要。推进教育数字化,绝不能忽视学生提问能力的保护与培养。

教育是耐得住的事业,面对爱提问的学生,耐得住、善回应,是教师的一项重要基本功。面对一个总是爱问十万个为什么的孩子,家长不要不耐烦,教师更不能不耐烦。个别教师和家,回答不出来问题,就顾左右而言他;有的教师和家,不耐烦回答自认为太简单的问题,有的教师和家,不耐烦回答自认为愚蠢的问题。种种教育中的不耐烦,足以消磨掉学生提问的愿望和热情。

学生提得好的问题应该得到鼓励,提得不好的问题也应该得到鼓励,教师和家,尤其不能嘲笑孩子提出的幼稚或看似愚蠢的问题。历史上,荒诞的愚蠢问题往往能触发最惊艳的创造。回看我们今天对天空的探究,杞人忧天还可笑吗?

要鼓励学生追问到底的学习态度,让学生敢于提问,就要有师生之间的容错默契,让每个看似笨拙的提问都能获得真诚的回应。不学不成,不问不知。从不会提问到会提问、从提出浅显的问题到提出深奥的问题,在大人的鼓励下,孩子会在提问中获得知识进步和思维成长。

提问是课堂中最重要的一个环节,也是培养学生思维的重要途径。但很遗憾,在不少中小学特别是小学课堂上,师问生答还停留在考查知识掌握情况的层面,生问师答则常流于应付,并未能引导学生思维的深入发展。甚至有的教师依然认为花时间去回答学生提出的教师意料(预设)之外的问题,影响课堂进度和效率。所幸一些学校正在探索改变,如中国人民大学附属小学曾经倡导四声课堂,其中之一质疑声就是鼓励学生勇于提问;重庆市九龙坡区谢家湾学校将课桌摆成六边形,方便学生们提出问题、相互讨论。

在人类认知进化的长河中,每个提问都曾经是稚嫩的漂流瓶,投向未知的彼岸。在AI时代,提问,就是守护人类与生俱来的探索精神,就是在AI时代保持人类的独特性和创造性。保护提问,需要家长、学校共同作为。在家校社协同育人、教联体建设中,要倡导保护提问的宽容教育生态。教师要鼓励学生提问,鼓励批判性思维;家庭也要给孩子奇思妙想的时间和空间,耐心面对孩子提出的各种各样问题。

(作者系本报编审)



图为重庆谢家湾学校驻校家长走进课堂,了解孩子们的学习情况(左);驻校家长和孩子们一起午餐和交流(右)。

学校供图

山东省济南市高新区金谷小学:

书院式“共同体”链接起家校社

毕英春

金谷小学坐落于山东省济南市高新区汉峪金谷片区,招生片区的家长普遍学历层次较高,对孩子的教育比较重视。学生家庭和周边的教育资源也比较丰富。学校意识到,各行各业的贤达人士都可以成为学校宝贵的育人资源与力量,帮助拓宽学生的视野,促进学生的全面发展。

为了充分链接和发挥本学区人才的育人资源和潜能,学校聘请热心于教育事业的学生家长和本学区有专长的人士参与家校社协同育人共同体建设。2024年,金谷三贤书院应运而生。

三贤是指三位生于齐鲁大地的当代文化大师季羨林、任继愈和欧阳中石。金谷三贤书院聘请不同行业热心教育又有专长的社会人士走进学校,为学生开课、给家长答疑,促进学生发展与家校社沟通。这种书院式教联体模式收到了较好的育人效果。

目前,书院设立了不已堂、庭训堂、光影堂、格致馆、雅韵馆、奥运馆、翰墨轩、习芳园、知味斋九大分院,开展育人活动的覆盖面了五育,以及家庭教育等诸多方面。各分院设计了成序列的主题育人课程。如庭训堂分院会定期为家长开展家庭教育报告和讲座。该分院院长何军之是学校一名学生的祖辈,他非常热心教育,自身学习了很多家庭教育知识。除了给家长分享家庭教育方面的经验,他还会在每周固定时间段在庭训堂接受家长的咨询交流,为家长答疑解惑。有多位家长在他的带动和鼓励下考取了家庭教育指导师证书,共同参与庭训堂的家庭教育授课,很好地起到了联家庭的作用。

奥运馆分院院长翟寿涛是国家级教练员,曾获得中国武术散打八段称号。他带领8位武术方面专家,义务为全校学生每周开设一节武术课。他们不仅传授武术技艺,更注重让孩子们在习武健身的同时,培养他们尊师重道、坚韧不拔的精神。学校也由此组建了武术社团,在学校形成了独特的

校园武术育人特色。

知味斋分院的院长张怡,以前从事过食堂管理方面的工作。她结合二十四节气的特点,带领学生们制作不同节气的美食,如小满节气做苦苣菜、冬至节气包饺子。知味斋还联合班主任、家长义工、酒店工作人员等,将食育课与经典诵读、劳动教育、礼仪教育等相结合,努力促进学生在动手实践中、在对中华优秀传统文化的学习和传承中得到健康全面成长。

翰墨轩分院的院长盛洪义系山东省美术家协会理事、山东画院高级画师。他除了每周为书画班的孩子们义务授课,还在学校图书馆举办个人书法、绘画、篆刻作品展,从小培养孩子们的艺术素养和审美能力。他还联合山

东女子散文学会等单位,在学校举办相关文学沙龙活动,鼓励师生和家长用文字记录生活。

在书院式教联体建设过程中,金谷小学真正强化了学校与家庭、社会的沟通协作,引领学生看时代、看社会、看发展,破解学生成长中面临的新情况、新问题。学生的综合素质和创新能力以及家长对学校的满意度也不断得到提升,为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

(作者系山东省济南市高新区金谷小学校长)

聚力·融合·共育
“教联体”建设在行动
 教育部基础教育司 中国教育报 主办

动态

2025中国儿童发展论坛举办

本报讯 近日,2025中国儿童发展论坛在北京举办。本次论坛由中国儿童中心和中国教育学会主办,主题为“家校社协同育人时代新人”。

与会嘉宾提出,要坚持立德树人,引领儿童养成好思想、好品行、好习惯,把爱党爱国的种子植入儿童心灵深处;要坚持赋能家长,夯实协同育人根基;要坚持靶向施策,抓实儿童健康宣传、留守困境儿童关爱、未成年人保护,积极破解协同育人难题。

会上有专家强调,要加快建设家校社协同育人体系,要从家的角度,着力强化家庭的育人第一责任;从校的角度,着力为孩子创造良好成长环境,着力发挥家校社各自优势,形成长效机制。

中央和地方有关部门负责人,大中小学、科研院所、媒体平台、社会组织的专家学者等聚焦协同推进未成年人思想道德建设、协同关爱保护儿童权益、以教联体创新协同体系和能力建设等话题展开了深入交流研讨,共同讨论健全学校家庭社会协同育人机制的策略举措,分享推动家校社同向同行、协同共育的理论研究和创新成果。

(萧嘉)