

# 郑州健康学院 以治理赋能 打造健康服务人才培养高地

在健康中国战略深入推进、教育现代化全面提速的时代背景下，郑州健康学院加快构建现代化治理体系，推动学校高质量发展、培育高素质健康服务人才。

## 坚持党的领导 把稳人才培养“方向之舵”

坚持政治导向，铸就坚强领导力。学校加强党对教育事业的全面领导，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、促改革、保落实”的作用。完善《党委会议事规则》，重大事项由学校党委把关定向，从顶层设计层面为健康服务人才培养锚定方向。

坚持固本强基，激发强大内生力。学校构建“党委—党总支—党支部”三级联动体系，健全制度体系和工作机制，通过发挥“头雁效应”，带动全校基层党组织落实“七个有力”，以高质量党建引领高质量人才培养为抓手，确保人才培养的政治方向。学校2个党支部入选全国党建工作样板支部，3个党支部入选河南省党建工作样板支部。

## 创新治理体系 激活人才培养“核心引擎”

健全2个体系。一是健全和完善以章程为核心的现代化治理制度体系。学校修订完善学校章程、董事会章程，制定发展规划，明确办学理念、办学定位、发展定位。动态开展“废、改、立”工作，形成了以章程为核心的十大制度体系，累计完善规章制度927项。二是优化评价体系。学校在评价体系中采用内部评价和外部评价相结合的方式，引入第三方评价，形成了完整的现代高等教育质量评价体系。

完善4个机制。学校通过多元化协同治理、扁平化二级管理、师生权益保护救济、多层次全方位监督4个协同机制，实现了治理多元化。

搭建1个平台。学校通过统一信息标准与数据治理体系，整合全校业务系统数据，建立全量数据库，构建“可管可控”的数字化运行环境，打造涵盖“基础设施、数据治理、智能应用”的智慧校园，打通“教、学、管、评”全链路，实现目标达成的循迹、可证、有效、精准。2023年，学校获评国家职业教育信息化标杆学校、河南省职业教育信息化标杆学校。

## 强化思想引领 树好人才培养“精神坐标”

完善新时代思想政治工作体制机制。学校深入实施思政铸魂工程，创新“1+3+N”思政教学模

式，在河南省学校思想政治理论课教学技能“大展示”等活动中获奖21项；以河南省高校思想政治理论课示范“金课”和课程思政示范项目为“双擎”，形成思政课程和课程思政协同育人格局。积极探索“大思政课”育人导向，做好大学生思想引领工作，“凌云志”宣讲团等9支团队入选全国大学生志愿宣讲团。探索形成“1314”思想政治专题育人模式，涵盖1个育人核心、3轮育人驱动、1个育人链条、4重育人保险，获评河南省高等学校思想政治工作优秀品牌。

## 深化教学改革 夯实人才培养“根本基石”

以“智慧技术+制度保障”双轮驱动教育教学改革。学校通过“信息技术+”升级传统教学，建设智能教室81间、虚拟仿真实训室30间，形成了以智能教室、虚拟仿真实训室为基础，以省级虚拟仿真实训基地为支撑，以省级教学资源库为保障，以精品在线开放课程为补充的智慧化、数据化、专业化的虚实融合教学环境，同时叠加课程管理、在线教学评价、巡课等系统，打造“全程在线”的教学与组织管理应用闭环；完善《教学质量监控与评价实施办法》《专业建设管理办法》等规范教学管理，加强专业内涵建设。

教育教学质量显著增强。学校获批17门河南省精品在线开放课程和一流核心课程、3个省级教学资源库，主参编“十四五”职业教育国家和河南省规划教材10部，学生在省级及以上各类技能大赛中获奖43项；专业建设内涵明显提高，康复治疗技术专业获评教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，2个专业获评河南省骨干专业，2个专业获评河南省职业教育示范性专业点；教学研究取得明显成果，获省级教学成果奖8项，其中特等奖1项。

## 推进强师赋能 锻造人才培养“关键力量”

学校开展“理论领航”“精神铸魂”“树典立优”等行动计划，创新师德建设新路径。优化人才发展制度体系，完善《高层次人才引进与管理办法》《学科带头人选拔、培养、管理办法》等，引进高级职称人才43名，形成“新进教师—骨干教师—专业带头人—省级教学名师”四阶递进教师培育体系，培育省级职业教育教师教学创新团队，新增河南省职教专家、优秀教师、省级名师、骨干教师、课程思政教学名师等124人，在省级及以上教学能

力比赛等赛事中获奖28项。同时突出“业务实绩和能力水平，鼓励创新和争优拔尖”的评价导向，并由注重“数量”转向注重“质量”。

## 创新培养模式 培育服务健康事业发展的时代新人

学校紧扣建设健康中国、教育强国战略部署，创新“一二三四五”培养模式，着力打造人才培养新高地。

聚焦一个目标。学校立足河南，面向基层，培养新时代高素质健康服务人才，服务区域经济社会发展。实施“双元育人”。学校不断加大校院、校企、校地合作力度，充分发挥校院（企）“双元育人”主体作用，共建实验实训室、共编教材、共建课程、共同进行教学研究等，实现资源共享、优势互补。

积极推进“三教”改革。学校对接大健康产业发展趋势，增设“社区康复”“预防医学”“智慧健康养老服务与管理”等专业，构建起覆盖“生命全周期、健康全过程”的大健康专业群。完善课程体系，逐步实现育人课程内容校本化、公共基础课分层标准化、专业课技能模块化、拓展课程活化和精品课程在线数字化的“五化”课程改革。

实施“四种模式”。学校坚持“行业、产业、企业、专业”联动，持续深化“订单班”“现代学徒制”“产业学院”“院中校”四种产教融合模式，根据健康产业需求制定人才培养方案，通过做规划、定政策、建基地、搭平台等方式，形成联合培养、一体育人的长效机制，实现教育供给和产业需求的精准适配。

打造“五面”融通体系。学校构建“基础学习—综合实践—创新实战”能力进阶平台，夯实学生专业知识，提升实践能力；建设“学分银行”，实现职业技能等级证书与专业课程的学分互认转换，培养学生终身学习能力；同时依托“第二课堂”载体，全面实施文化浸润工程，构建起“专业知识扎实、实践能力过硬、职业技能精湛、人文素养深厚、学习能力出色”的“五面”融通人才培养模式。

站在新的历史起点上，郑州健康学院将瞄准河南省“四高四争先”的发展新蓝图，以治理增效能、提质量，为健康中国建设输送更多高素质健康服务人才，实现与地方经济社会发展同频共振，书写新时代教育事业高质量发展的华彩篇章。

(张曼平 王晨 刘海波 王苏娅)



近年来，四川省宜宾市第一中学校（以下简称“宜宾一中”）聚焦生涯规划教育这一关键领域，积极探索创新，致力于为学生夯实成长成才的基石。宜宾一中针对以往生涯规划教育存在的问题，历经7年实践探索，构建起“全周期、全要素、全场景”的立体化教育生态，以生涯规划教育为学生成长成才“导航”。

## 四川省宜宾市第一中学校

# 以生涯规划教育为学生成长成才「导航」

## 痛点破局 拨开生涯规划教育的“三重迷雾”

在学校以往的生涯规划教育中存在职业体验“打卡化”、家校社合作零散化、生涯课堂单向化等问题，需要系统性改革思维拨开“三重迷雾”。

### 一、认知迷雾：停留在朋友圈的“伪实践”

生涯规划教师展示的实践报告粗糙，如学生仅在超市体验收钱员半小时并拍照打卡即算完成任务。调研表明，72%的学生职业认知源于网络碎片信息，83%的实践活动流于表面打卡形式。

### 二、协同迷雾：学校独唱的“独角戏”

家校联系本上，“多关注学习成绩”是家长常见的反馈。数据显示，家长对生涯规划教育的有效参与率仅18.7%，社会资源合作稳定性不足30%。

### 三、实施迷雾：困在课本里的“纸上谈兵”

传统生涯课堂上，教师用PPT播放着“职业分类图谱”，学生对着纸质版MBTI测试题抓耳挠腮。调研显示，69%的学生认为生涯课“枯燥乏味”，76%的学生从未使用过数字化测评工具。

## 体系建构 打造三维立体的“成长引擎”

破解生涯规划教育“三重迷雾”需系统性改革思维。学校以理念为舵、模型为帆、资源为桨，构建多维联动的教育生态，从理念革新、模型创新、资源整合三维度打造“成长引擎”，推动生涯规划教育从零散、理论走向系统、实践，为学生终身发展助力。

### 一、理念革新：从“规划职业”到“培育能力”

学校秉持“生涯规划教育不是选择终点，而是锻造起点”理念，创新推行“专职教师引领+多部门协作”双轨育人模式。专职教师团队构建课程体系，通过教学活动深化学生职业认知，跟踪成长档案并开展辅导，同时指导学科融合；多部门协同发力，学科教师挖掘职业案例，班主任组织探索活动，德育处开发研学项目，家校共建职业讲堂，团委运营体验社团。专职教师牵头整合资源，形成教育闭环，推动生涯规划教育融入校园生活，助力学生明确发展方向。

### 二、模型创新：三年阶梯式的“成长地图”

学校创新构建生涯规划教育实践模型，由生涯领导小组统筹校外资源，制定三年递进计划：高一依托校本读本与实践课程，助力学生建立自我认知；高二通过研学访谈和学科融合课程，培养学生社会洞察与决策能力；高三聚焦升学指导，将职业理想转化为升学路径。

模型以“了解—悦纳—发展自我”为主线，形成螺旋上升体系，实现生涯规划教育全流程覆盖。同时，激活家长资源担任“校外导师”，联动高校企业打造沉浸式体验场景，串联学校、家庭、社会三方资源，构建完整的支持体系，推动学生从被动接受到主动规划，为终身发展奠基。

### 三、资源整合：构建无边界的“教育共同体”

学校构建学校、家庭、社会联动机制：校内强化师生沟通，通过班主任培训、提供心理学及职业资讯，提升师生互动成效；校外推进与社会、政府部门、家长的合作，组织研讨会、实地考察等活动，搭建生涯规划教育资源平台，促进理论实践融合。三方协同中，学校主导整合资源，家庭通过家长讲堂参与教育实践，社会提供企业合作与职业体验支持，形成“学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持”的育人体系，共同完善生涯规划教育的科学性与实效性，助力学生全面发展。

## 成效显现 看见成长的“化学反应”

当学校生涯规划教育三维体系落地，学生从迷茫转向清晰、教师教学从单一走向多元、学校生态从封闭转为开放，数据与案例见证生涯规划教育成效。

### 一、学生：从“被动接受”到“主动设计”

高中阶段是人生关键期，生涯规划教育助力学生明确当下目标，培养未来决策能力，实现从被动学习到主动规划的转变。为响应教育改革，学校打造生涯规划体验馆，设职业体验馆与团辅室。前者借助虚拟现实技术构建仿真场景，让学生沉浸式体验多样职业，找准兴趣与技能方向；后者通过互动游戏、角色扮演，引导学生探索自我，拓宽生涯认知。开馆后月均接待超百人，成为区域教育创新示范，吸引近百所学校参观，促进经验分享，为教育改革提供实践经验。

### 二、教师：从“学科教师”到“生涯导师”

在学生的未来探索之路上，教师发挥着关键引领作用。学校以提升教师生涯规划指导能力为核心，构建立体化培养体系：成立生涯规划教研组，汇聚多学科教师智慧，推进跨学科融合创新；打造多元学习平台，通过专项培训、跨学科研讨沙龙，打破学科界限，促进理论与实践相结合，形成特色教学团队。同时，鼓励教师与学生共同制定个性化成长方案，关注个体差异，构建教学相长的紧密关系。这一系列举措既拓宽了教师教育视野，又为学生提供优质生涯指导，实现师生协同发展。

### 三、生态：从“教育孤岛”到“共生系统”

学校整合家长职业资源，建立动态数据库收录家长的职业经验，开展多元家校互动：线上设“职业微课堂”分享工作日常，线下组织“职业体验日”让学生实地实践。目前2000余位家长参与，累计开展活动70余场。同时，联动高校、公共服务机构构建职业体验网络，覆盖热门行业，每年开放30余个实践基地供学生选择，累计开展活动60余场，超万人次参与。通过家校社三方协同，形成“家家有导师、行行能育人”生态，助力学生认知职业内涵，获得社会认可。

从“迷雾重重”到“灯火通明”，宜宾一中力争使生涯规划教育真正成为学生认识自我的“镜子”、连接社会的“桥梁”、规划未来的“罗盘”，使每名学生都带着对未来的清晰认知，自信地奔赴属于自己的星辰大海。

(杨永跃 张珂铭 陈钰娇)

公益广告

# 非遗

文化共传承  
非遗进校园

## 琵琶艺术

琵琶是我国古老的弹弦乐器。在长期的历史演变过程中，琵琶经历了由横抱拨弹到竖抱手弹的转型。现在琵琶除用于独奏及民族管弦乐队外，还是江南丝竹、广东音乐、潮州弦诗、福建南音等乐种的主要乐器。