

小题大议

问题来了

区域游戏时，经常一起玩的三个小朋友在小超市扮演着收银员和顾客，玩得不亦乐乎。小溪也想加入游戏，便鼓起勇气走到她们身边轻声说：“我可以和你们一起玩吗？”作为游戏发起者的桐桐却撇起了小嘴巴说：“不行，我们人已经够了，不和你一起玩。”心思细腻的小溪听到拒绝后，露出了失望的表情，闷闷不乐地去了别的区域独自游戏。

孩子在社会交往中被拒绝的情况时有发生。相比替孩子解决问题，教孩子坦然面对并积极行动则更为重要。作为教育者，我们要如何引导孩子面对这种情况呢？

——一位幼儿教师



1

精彩个案

徐晓蓉

在幼儿园这片充满生命力的环境中，科学教育不仅是知识的传递，更是引导儿童尊重生命、敬畏自然的重要途径。

我所在的安徽师范大学附属幼儿园生机勃勃、绿树成荫，时常有小松鼠在高高的大树间穿梭跳跃，引得孩子们既兴奋又好奇。小班红雨老师在预设动物主题活动时，敏锐地捕捉到孩子们对小松鼠的浓厚兴趣。可松鼠胆子小，人一来便迅速“逃走”，孩子们满是失望。红雨老师便萌生出了与孩子们一同探究小松鼠的想法。

但是，这一想法在课程审议初期便遭遇质疑：相较于常见的小鸡、兔子、乌龟等班级或园所内的探究对象，松鼠的观察条件在幼儿园难以得到保障，若无法支持孩子们持续、深入研究，似乎并不适宜作为探究对象。课程前审议时，有教师提出，在一些公园看到人工搭建铁丝网隧道里的小松鼠，提议幼儿园也采用类似方式，方便孩子们近距离观察、投喂。但也有教师提出异议：将野生动物用铁丝网禁锢，是否有悖对生命的尊重？

幼儿园得天独厚的自然生态环境，能否真正支撑起孩子们对松鼠的好奇与深度学习需要？在头脑风暴中，教师们达成共识：科学教育理应蕴含人文精神，要在孩子们心中种下科学素养与人文情怀的种子。大家决定尝试不设笼、不圈养，尽管这一预设充满挑战与不确定性，但教师们坚信，无论松鼠是否前来，学习过程本身就是一次极具价值的尝试，原本小班发起的松鼠探索，得到了中大班孩子和老师们的积极响应，大家共同投入其中。

历经一个多月的反复观察与试验，孩子们发现了松鼠的饮食喜好；为解决雨天食物泡水问题，将投食盒改良为投食篮；通过不断调整和实践，确定了最适宜的悬挂高度；还制定出投喂安全守则与健康食谱，以便控制投喂量。孩子们与小松鼠的互动持续深入，逐步揭开了动物世界的神秘面纱，为认识自然生态打开了一扇窗。通过成立“小松鼠守护队”，孩子们用稚嫩却坚定的声音向家长、同伴，更向自己传递：真正的和谐共生，不是将动物据为己有，而是守护它们的野性自由。在幼儿园里，松鼠不是被圈养的宠物，有节制的投喂、不打扰的关怀，才是对生命最好的尊重。这些生动鲜活的实践经验，为孩子们未来的探索积蓄了无限可能。

如今，园内松鼠已与孩子们达成奇妙的默契——从曾经惊鸿一瞥的偶然相遇，到如今常现于“大树滑梯”旁的悠然觅食。我们打破传统教育中圈养观察的单向模式，构建充满生命对话与探索张力的学习场域。这场历时数月的生态探究，正是践行“人与自然和谐共生”理念的生动缩影。

对松鼠的探究仍在继续，当孩子们学会用敬畏之心保持距离，用科学方法呵护生命，我们看到的不仅是科学探究能力的拔节生长，更是人文情怀与生态责任在幼小心灵中的悄然觉醒。

（作者系安徽师范大学附属幼儿园党总支书记）

以“小”见大 守护幼儿心理健康

王晓

幼儿阶段是人格塑造的关键期，但不少幼儿却常被分离焦虑、敏感胆小等问题困扰。家长干着急却不懂方法，幼儿园想帮忙又缺乏合力，家园社协同教育“断层”，亟待科学策略干预。山东省淄博市张店区第一幼儿园尝试以微观活动滋养心灵，以宏观协同凝聚合力，以“小切口”落实“大教育”，形成“活动滋养—妙招护航—协同守护”闭环，为幼儿心理健康发展注入温暖力量。

足球场上，孩子们奔跑呐喊，不仅锻炼了体能，更收获了意想不到的成长。中班的明明曾是个害羞的小男孩，加入足球队半年后，竟蜕变成自信的小队长。比赛输了，他会主动召集队友分析战术：“多传球，下次一定能赢！”在一次次跌倒又爬起的过程中，他们学会了坚持与协作。

“幼儿园里的小专家”活动，让每个幼儿都有机会展示特长。原本内向的东东，在老师的鼓励下展示绘画特长，从小组合作到全班分享，绽放自信光芒。成了幼儿突破自我的起点，让他们被更多人认识和支持，促进了他们的心理发展。

除了常态化开展上述小活动，专业的教育方法也是守护幼儿心理健康的有力保障。我们坚持积极倾听，走进幼儿内心。面对争抢玩具的浩浩，老师没有简单批评，而是蹲下身耐心倾听。原来浩浩想把玩具带回家给弟弟，只为得到妈妈的表扬。老师及时与家长沟通，让妈妈意识到陪伴的重要性。一场小冲突，在积极倾听中化解，更拉近了家园距离。

共读《我的情绪小怪兽》这样的绘本时，幼儿会惊喜地发现，快乐是黄色的，伤心是蓝色的。通过共读，他们学会了识别和管理情绪，就像给自己的心灵装上了“导航仪”。

此外，我们还积极构建家园社联动体系，为幼儿心理健康发展营造良好环境。

理念共识是基础。我们通过家长进课堂、家长开放日等活动，把育人理念传递给家长。家长走进幼儿园课堂，亲身体验孩子的学习和生活环境，与教师深入交流教育理念和方

法，增进彼此的理解与信任。资源共享促合力。各方理念统一后，教育资源得到整合利用。家长有的捐树苗绿化校园，有的邀请医生讲急救知识；社区开放活动场地，组织祖孙三代共绘“心灵树”；眼科医院、妇幼保健院等专业力量也纷纷加入，为幼儿身心健康保驾护航。

制度保障稳增长。幼儿园建立“三级协同机制”，明确各方职责和权利，还与社区、医院等签订共建协议，制定联合共建实施方案，确保家园社协同育人工作落到实处。

幼儿心理健康教育是一场漫长的接力赛，我相信：只要用爱浇灌，每一株幼苗都能在心灵的花园里，绽放属于自己的精彩。

（作者系山东省淄博市张店区第一幼儿园园长）

在观察松鼠中敬畏自然

孩子交往被拒，教师如何引导



王琳
重庆市特级教师、正高级教师，重庆市北碚区缙云幼儿园党支部书记、园长

专家观点

幼儿园游戏场域中的每一次社交碰撞，都隐含着幼儿的社会性发展。提出上述问题的教师拥有细致的观察能力，充分体现了对幼儿切身感受的关心。实际上，那些看似随意的玩具争抢、角色分配等分歧，背后是幼儿边界意识与协作能力的形成和发展。当“我可以和你们一起玩吗”的询问遭遇拒绝时，幼儿眼中闪动的不只是瞬时的失落，更折射着人际交往建构的黄金契机。

1 交往遇挫是幼儿社会化发展的“试金石”

一线教师能关注幼儿在游戏中的遭遇同伴拒绝的行为，并思考如何正确引导，是有价值的。交往遇挫本质上揭示了幼儿社会化进程中的核心矛盾。3—6岁幼儿思维模式具有鲜明的“自我中心主义”特征，案例中桐桐拒绝小溪加入的行为，实质上是其对“游戏主导权”的维护——通过控制参与者数量，确保既有游戏流程，如收银方式、角色分工等不被打破。这种拒绝并非出于人际排斥，而是因为游戏框架已通过前期协商确立，新成员的加入可能引发角色混乱，这对于秩序敏感期的幼儿而言是不小的威胁。

被拒绝的小溪从主动邀请到退缩回避，揭示了幼儿社交能力发展的典型困境。小溪鼓起勇气发出邀请，说明其已具备基础社交主动性，但面对拒绝时缺乏应对策略，反映出其“社交弹性”尚未建立。这种能力断层若未获引导，可能导致两种极端倾向：一是过度自我归因，如“他们不喜欢我”，形成退缩型人格；二是采取攻击性策略，如抢夺玩具、破坏游戏，演变为问题行为。

教师要认识到，交往遇挫本身具有积极意义，它使幼儿在矛盾冲突中学习协商、妥协与创新。教师在此类事件中常陷入双重矛盾：直接干预能快速平息冲突，但可能剥夺幼儿自主解决问题的机会；完全放任有利于幼儿自主，但可能固化错误认知。因此，教师要把握正确的介入时机，采用适宜的方式，如“启发式提问”“商议性解决”。

2 被拒经历是塑造健全人格的“隐性课程”

正确处理游戏中的交往遇挫事件，对幼儿发展具有深远影响，其价值超越了即时冲突解决本身。

首先，这是幼儿构建健康自我认知的关键转折。当幼儿理解“被拒绝不等于被否定”，就能逐步形成稳定的自我价值感，避免将具体情境的失败泛化为对自身人格的怀疑。教师若能引导其理解情境性因素，如角色已分配、空间有限等，则有助于建立“我的价值不取决于单一事件”的健康认知。在上述案例中，教师可帮助小溪分析：“桐桐说人够了，是因为收银台只有一个位置，并不是她们讨厌你，不想和你玩。”

其次，此类事件为培养幼儿心理弹性提供真实情境。有研究发现，经历过中等强度挫折的幼儿更擅长用理性调节情绪。而那些被过度保护的幼儿，就像从未经历过风浪的船只，稍有波涛就会倾覆。因此，恰当的失败体验反而能强化幼儿心理韧性。关键在于帮助幼儿建立起新的认知框架——把“我不行”转化为“我发现了新的改进点”。在幼儿园中，我们时常会组织一些具有挑战性的活动，比如“徒步登山”“阳光杯体育大会”等，让幼儿在安全的环境中去经历挫折和克服困难。通过这些活动，幼儿学习如何调节自己的情绪，如何在失败后重新振作，这种心理弹性是他们未来面对更大挑战时的重要心理基础。

最后，社交困境是幼儿学习创造性解决问题的实践场。面对社交困境，教师可以引导幼儿尝试不同的解决策略，如新增角色、等待时机、另启游戏等。在一次建构游戏中，中（2）班的希希想要加入其他小朋友已经进行了一段时间的城堡搭建游戏，但被拒绝了。于是，希希观察了一会儿，发现他们还需要一些装饰材料，便主动提出可以帮助寻找材料，从而顺利融入游戏。这种创造性解决问题的方式，是重要的社交技巧。

①孩子们观察草莓生长情况。
②孩子们合作采桑果。

幼儿园供图

时光邮局

感交流的桥梁，让他们的友谊得以传递和加深。

活动过程：孩子们已经通过“画日记”的方式积累了一定的前书写经验。他们只需要在信的开头写上朋友的名字，信的结尾签上自己的名字，一封封充满个性的信件就这样诞生了。然而，如何将这份心意顺利传递给朋友呢？起初，孩子们选择将信直接交给朋友，但有时因为朋友缺席，或是出于害羞，信件未能亲手送达。还有的孩子尝试将信放入朋友的书包，却又觉得未经允许不能触碰他人物品。

面对这个小小的挑战，甜甜受到家门口酸奶箱的启发，提出可以每个人准备一个信箱来收信。迪迪提出，信箱不太好

找，可以直接用瓶子来代替。于是，每个孩子都带来了自己的小瓶子，我们在班上精心挑选了一面墙，将这些小瓶子挂在墙上，它们便成了一个独特而富有个性的“信箱”。

孩子们写信后，便可以将这些珍贵的信件投进好朋友的信箱中。这一举动不仅巧妙地保护了彼此的隐私，还为这份友谊增添了一份神秘感和期待。

“时光邮局”不仅仅是一场游戏，更是一条情感的纽带，将孩子们的心紧密相连。每一个装满信件的小信箱，都是孩子们心意的传递，不仅承载着孩子们的纯真友谊，更是他们成长路上的宝贵记忆。
（作者单位：四川省成都市第十三幼儿园）



幼儿在给朋友“写信”。蒋蕾 摄



蒋蕾

智慧缘起：大班孩子们即将告别幼儿园，他们的心情如同一幅五彩斑斓的画卷，既有对即将升入小学的憧憬与喜悦，也有对朝夕相处的小伙伴们依依不舍。为了延续这份纯真的情感，我们在班级中创设了一个名为“时光邮局”的区域，孩子们可以向自己的好朋友倾诉心中的情感。这个活动不仅让孩子们体验到了前书写的乐趣，更成了他们情