

深耕学科阅读 润泽书香童年

——江苏省扬中市实验小学提升小学生学科阅读素养实践探索

在教育的浩瀚星空中，阅读如同璀璨的星辰，指引着学生前行的方向。江苏省扬中市实验小学始建于1915年，是一所拥有百年历史底蕴与深厚人文气息的创新型小学。学校秉承“快乐点燃”的办学理念，积极发挥集团化、联盟化办学优势，围绕立德树人根本任务，全力打造“书香校园”文化，用经典浸润学生心灵，用书香充盈学生的人生。在儿童阅读研究领域，学校不断探索、实践与创新，逐步构建起完善的阅读教育体系。

未来社会需要具备综合素养的创新型人才，学生需要具备“学科阅读素养”。小学阶段，推进学科阅读不单单能解决学生阅读能力与素养不足的问题，也是“五育”并举、落实立德树人根本任务的有效路径。扬中市实验小学聚焦“提升小学生学科阅读素养”这一核心问题，以“学科阅读”为突破口，申报了2023年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“提升小学生学科阅读素养的实践研究”，通过学科阅读激活学生学习力，为其终身发展奠基。

“四位一体”构架：开辟学科阅读新路径

学校以“提升小学生学科阅读素养”为目标，构建了“四位一体”实施框架。

打造学科阅读教学场，变革学科育人方式。学校以“四步式”教学模式为核心，推动学科教学方式的变革。“四步式”教学模式包括阅读材料重组、阅读策略选择、阅读环节设置和阅读素材运用。在阅读材料重组阶段，教师根据教学目标精心筛选整合素材；在阅读策略选择上，灵活运用情境创设式、任务驱动式、问题解决式等阅读教学策略，激发学生的阅读兴趣；阅读环节设置方面，包括预读激活、精读探究、深度拓展、延读迁移四个环节，根据教学进程有序开展，螺旋递进激活深度学习；在阅读素材运用方面，从学生行为角度而言，注重通用性与学科特色双轨阅读策略的实施。通过结构化设计，实现从“文本解读”到“素养生成”的转化，构建“阅读—思考—表达”一体化学习闭环，为发展学生核心素养提供系统化实施路径。

建设学科阅读资源库，优化学习资源配置。依据各学科课标要求、教学实际情况及学生阅读偏好，按照“以教材阅读为核心，以拓展性阅读篇目及书目推荐为补充，以阅读作业和主题探究项目单为保障”的思路，构建了“一课—资源、一科—资源、一项—资源”三级阅读资源库。“一课—资源”以教材为基础，对阅读资源进行增删调换，并链接数字化资源，形成完整的阅读体系；“一科—资源”依据新课程标准，精心建构阅读文本，拓展学科阅读领域；“一项—资源”以研究项目为支点，打破学科壁垒，为学生开展“项目化”学习提供丰富的阅读资源。同时，资源库的建设注重与教学实施和阅读评价的互动，根据实际需求不断更新和完善，为学生的学科阅读提供坚实的资源支持。

创建学科阅读活动平台，推动阅读素养升级。学生的阅读能力、阅读素养需要在更大的舞台、更真切的情境中得以锤炼和升华。学校以“校长有约”阅读主题活动为基础，打造校长、教师、学生、家长四维平台。“校长有约”享读平台坚持儿童本位，为学生提供了展示阅读成果的舞台；在“教师邀约”研读平台中，教师将读书与教学实践相结合，提升自身专业素养和指导能力；“学生共约”乐读平台以“校长书屋”为核心，吸引学生积极参与阅读活动，成立自主社团，在“行走”中提升学科阅读素养；“家长团约”悦读平台建立“家长阅读书院”，开展多种共读活动，构建起“校

“新农科”教育已成为推动农业高质量发展、培育复合型农业人才的重要途径之一。作为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，近年来，荆楚理工学院以培育契合新时代发展脉搏的高素质新农科人才为核心，围绕新型农科专业情感塑造、专业技能培养及创新创业能力提高等关键问题，积极创新实践“三引三融”育人模式，不断丰富以课程思政挖掘与实践、产教融合实施与提升、科教互促探索与深化为核心的人才培养路径。

为了打造全方位、多层次、宽领域的应用型农科人才培养体系，学院从党建的思想引领力、产业的资源带动力以及专业的创新驱动这三个关键维度出发，以党建引领为导向、企业需求为标准、专业特色为抓手，不断突破人才培养的关键环节，实现提升学生“三农”情怀、专业技术水平以及创新创业能力等多重育人目标，为服务乡村振兴战略和农业强国建设提供了强有力的人才和智力支撑。

党建引领，知行融通：

厚植“三农”情怀，升华专业情感

优化课程设置，开展教学改革，



师生徜徉图书角，开启阅读与求知之思辨之旅

家社阅读共同体”。四维平台的创建，实现了课内与课外的同频共振，助力学生学科阅读素养全面升级。

探索学科阅读评价网，实现全面育人旨归。学科阅读评价是教师进行学科阅读指导的基本要素，帮助教师掌握学生阅读质量，利于学生监控自我阅读过程，进行自主、高质量阅读。学校在学科阅读评价方面，注重过程化、立体化和多元化。研发《学科阅读研究课堂观课量表》《阅读考级手册》等过程性评价工具，激励学生养成良好的阅读习惯；依据《扬中市实验小学乐娃成长手册》，完善“一奖三章五星”综合评价模式（“一奖”是指“校长特别奖”，“三章”是指“至善章”“智慧章”“自治章”，“五星”是指“学习星、运动星、阅读星、劳动星、创造星”），全面、立体地关注学生发展；依托《小读者成长手册》，在学生思维、心智、情感等方面探索多元评价方式。通过全方位的评价体系，实现对学生学科阅读素养的监测与引导，促进学生全面发展，达成全面育人的目标。

“双向跃升”成果：奏好全面育人交响曲

模式革新，教学提质增效。在建设教育强国背景下，学校在语文、数学、英语等核心学科成功构筑了“通过阅读”的创新教学模式。语文学科精心构筑了“阅读—感悟—理解—内化—运用”的教学模式，引导学生实现从“阅读能力”向“学习能力”的转变；数学学科运用“四个问题链”驱动教学，促进学生从“数学阅读”到“数学思维”的深度跨越；英语学科采用“四步三维双驱”阅读教学模式（“四步”是指“材料重组→策略选择→环节设计→素材运用”，“三维”是指“语言习得、文化感知、思维发展”，“双驱”是指“主题学习+项目学习”），培养具有国际视野的小学英语学习者。其他学科积极开展

跨学科主题学习和项目式学习，进行各学科贯通、各学科联动的系统化阅读课程设计与实施，变革传统教学模式，实现教学质量的显著提升。

课程赋能，素养稳步进阶。课程是育人育才的重要依托，是教育教学活动的基本载体，课程质量直接关系到教育质量。学校依托“沉浸阅读”课程体系，依据各学科新课程标准，进行序列化阅读培养。学生在系统的阅读机制中，逐步掌握了科学的阅读方法，各学科阅读素养实现质的飞跃。例如，语文学科在文化自信、语言运用等方面成果显著，数学学科数感启蒙、运算推理能力大幅提升，英语学科语言能力与和文化意识显著增强，达成预期的育人目标，为学生的终身学习奠定了坚实基础。

品牌引领，阅读风尚彰显。“校长有约”不仅是学校的阅读品牌，它更是集“教—学—评”一体化纵向贯通、家校社协同育人横向联结于一体的育人工程。学期初发布“校长书屋”推荐书目，校长每日领读各类书籍，约谈师生，分享收获；每周一升旗仪式交流反馈，以特色奖励激发学生阅读热情，如颁发“爆米花”奖杯、系列丛书、“校长特别奖”等。“校长书屋”每年接待读者上千人次，在《小读者成长手册》中，详细记录了学生的阅读足迹，学生阅读量明显增长，阅读能力持续提升。

自2018年起，学校围绕多主题开展了8期“校长有约”阅读活动，涵盖“经典小剧场”“快乐聊书吧”“亲子阅读苑”等七大板块，全景展现学生的阅读风采，线上观摩人次众多。在各期活动中，学生充分展示阅读风采，奥运冠军、阅读“小明星”、家长、教师参与互动，为学生成长提供了广阔空间。

自项目开展以来，教师自主阅读蔚然成风，学生沉浸阅读向阳生长，涌现出一批教师阅读领航人、阅读“小明星”和家长阅读领行人。教师成立了“海棠诗社”“绿满窗”等阅读团体。“绿满窗”阅读团每学期初

列出“教师阅读书单”，开展丰富的阅读活动，激活了教师的自身发展动力；学生成立了多个自主社团，如科技社团、历史社团、《新少年》编辑部等，在阅读中蓄势成长；建立“家长阅读书院”，开展阅读家访、阅读专题家长会等共读活动。通过校长领读，引领教师阅读，进而带动学生和家長阅读，形成了良好的阅读氛围。“校长有约”活动被多家权威媒体关注报道，学校获得江苏省影响力学校建设共同体、江苏省书香校园建设示范点等荣誉称号。

融合共建，育人版图焕新。学校秉持“阅读资源共享、跨校对话共赢”的理念，建设“学科阅读”共同体。成立扬中市实验小学教育联盟，依托江苏省各校长工作室常态化开展阅读分享活动，促进校际交流；通过信息技术，打破地域限制，向省内外共建学校、社区输送优质阅读资源；面向西安、福建、深圳等地的学校开办讲座，辐射阅读成果。在这一过程中，真正实现了全员育人、全过程育人、全方位育人，培养出全国“新时代好少年”、“新时代江苏好少年”等优秀学子，彰显了项目在全面育人方面的显著成效。

“三维联动”引擎：激活阅读研究新动能

专家引领，锚定研究航向。学校邀请各学科教研员和专家团队深入参与项目研究，对课堂教学进行“细致诊断”，精准剖析问题并提出建设性意见；在关键节点组织论证会，确保研究方向契合教育教学实际，为项目的深度研究提供专业支持，让学校的阅读研究更加科学、精准。

技术赋能，创新教学模式。引入DeepSeek（深度求索）等AI（人工智能）工具辅助教学设计，提供个性化的阅读策略指导，为阅读教学带来新体验、新活力。同时，借助AI技术，全面监测和分析学生阅读过程数据，为教学决策提供数据支持，推动阅读教学模式创新迭代，提升教学效能。

联盟协作，扩大辐射范围。通过联盟协作，实现资源共享、经验互鉴，与陕西、贵州、西藏等地的对口支援学校建立“云端阅读共同体”。将阅读研究成果辐射到更广泛的地地区，带动更多学校参与到学科阅读的研究与实践中来，共同推动基础教育阶段阅读教育的发展。

扬中市实验小学在提升小学生学科阅读素养的实践研究中取得了显著成效。未来，学校将继续深化研究，不断完善学科阅读教育体系，让学科阅读的根系在更广阔的教育土壤中扎根生长，为培养具有综合素养的创新型人才贡献力量，为基础教育改革提供可复制、可推广的“实小案例”。（王婷 苏双娟）

作为湖北省一流本科专业建设点，武汉学院供应链管理专业坚守“应用型、重特色、国际化”办学定位，以校企融合为引擎，构建“校企协同、产教融合、共生共赢”育人模式，走出一条与产业需求深度契合的特色发展之路，为供应链管理领域输送大批“懂理论、精实践、能创新”的复合型人才。

校企协同 构建“三位一体”育人平台

通过与京东等知名企业开展战略合作，双方建立了“八个共同”的合作机制，构建了“校企协同创新中心”，打造了“教师流动站+企业实训基地+联合实验室”的实体化平台。通过“校中企、企中校”的双向嵌入模式，教师得以深入企业实践提升教学能力；同时企业高管作为产业导师，将实际案例引入课堂，确保人才培养与企业需求无缝对接。

课堂内，企业导师与高校教师联合授课成常态。如校企联合开发的Capstone课程中，学生需在京东物流园区进行四周实战项目，解决供应链运营难题。每年，学生通过“京东特色班”提前入选企业管培生计划，专业对口率连续三年超85%。

产教融合 以“立体化课程”实现能力递进

为培养学生实践应用能力，专业构建“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的立体化课程体系。底层打通管理学院基础学科，中层设置供应链核心课程群，高层提供“智能制造供应链”“数字电商供应链”等方向模块，顶层通过校企共建实战课程提升综合能力。

课程内容深度融入企业元素，与京东携手共创“京东供应链管理教学模块”等特色课程，引入企业实战案例。开设的“供应链管理研究”“企业高管进课堂”等行业参与课程，让学生能够接触行业前沿动态。课程体系中构建的“认知实习—课内实验—综合实训—毕业实习”递进式实践路径，实现了“课堂—实验室—企业”有机衔接。

专业注重培养学生创新思维和社会责任感，鼓励学生投身项目研究、创新创业及公益项目。近3年，依托“供应链管理研究中心”，围绕省级“低碳供应链管理科技创新团队”建设目标，专业不断促进科研成果转化，指导学生参加各类学科和创新创业大赛，完成大学生创新创业训练计划项目5项，参与教师科研教研项目3项，发表论文3篇。此外通过“企业高管大讲堂”“供应链创新工作坊”等活动，引导学生将专业知识与国家“双碳”目标、乡村振兴战略等结合，培育具有家国情怀的行业栋梁。

共生共赢 构建“协同生态”服务产业升级

现今，专业校企融合模式已升级为全方位的产教共同体。校企联合申报的“供应链管理专业建设模式与创新”项目成功获得国家教育部门立项，该专业亦被批准为国家教育部门新文科建设试点专业。由校企共同建设的“湖北省校企联合创新中心”专注于智能制造供应链、绿色供应链等领域的科研与教学工作，并开展各项横向课题研究，参与了武汉市蔡甸区“十四五”规划前期研究、乡村振兴等项目，累计到账经费超过百万元。“农产品冷链供应链智能化改造方案”被汉南区甜玉米产业采纳，帮助企业在降低成本的同时提高效率15%，实现了“人才培养—科学研究—社会服务”的良性循环。

专业深化同中国物流与采购联合会、湖北省供应链协会的合作，共同建设了“职业资格考试中心”和“供应链人才培养中心”，构建了一个“政—校—行—企”“四位一体”的协同育人新生态。

历经7年探索，武汉学院供应链管理专业创新协同育人机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，绘就“校企同频共振、产教协同发展”的育人蓝图。未来，学校将继续探索特色育人之路，努力培养更多“懂理论、精实践、能创新”的复合型人才，为区域经济社会发展贡献更大力量。（范瑾 姚琪）



湖北省供应链人才培养计划发布会暨人才培养基地授牌仪式在武汉学院举行

学生进实验室、进团队、进项目，以实践研究为载体，借助创新创业大赛、生命科学竞赛、生物实验技能大赛等高端赛事及大学生创新创业训练项目，建立多元化的乡村振兴服务项目，充分发挥学生的自主创新能力。

近3年，学生主持完成涉农创新创业项目40余项，其中包括国家级别项目12项，发表论文50余篇，申报和授权专利或软件著作权24项，获省级及以上各类竞赛奖励70余人次。专业教师积极参与乡村振兴及新农科建设等工作，获获各类农博士、科技特派员、科技副总、三区人才累计50余人次，培训基层农技人员3万人次；围绕中国农谷建设和乡村产业振兴发表论文11篇，在决策咨询类刊物发表40余篇文章，其中20余篇获得省市级领导批示。在乡村振兴战略背景下，荆楚理工学院以“三引三融”地方高校新农科人才培养为笔，绘制出了一幅新农科教育赋能乡村振兴的生动画卷。未来，学校将继续完善应用型农科人才培育体系，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。（朱德艳 刘永昌）

荆楚理工学院

“三引三融”培养复合型新农科人才

教学任务，将课堂教学、见习、实习融为一体，理论与实践融合，帮助学生掌握专业综合技能。通过建立校企双方共同开发课程、研究项目、培养人才的合作机制，促进专业建设与行业发展、课程内容与职业标准、核心技能与岗位需求无缝对接，最终实现校企双方人才、资源与平台的共享共赢。

2022年，学校成立了农业振兴现代产业学院，与多家企业签订协同育人协议，共建产学研合作基地、大学生实训实习基地等，每年开设“金农泉”“农青园艺”等特色产业班。同时，校企合作开展科技攻关专题项目，解决企业“卡脖子”问题。近3年，食品与生物学院共开展

近3年，学生专业认同感不断增强，新生转专业率由16.8%下降至5.21%；截至目前，学院年均培养涉农专业学生300余人，毕业生主动到涉农企事业单位就业比例提升近40%，企业对毕业生满意度也显著提高，涌现出一大批乡村振兴先进典型。

产业引领，校企融合：
立足岗位技能需求，优化实践教学体系和机制

开展“三农”调研，探寻企业发展“痛点”，围绕岗位技能需求，在企业开展创新实践和综合实践。通过成立企校联合培养中心，共建实践教学体系，将部分课程的教学直接搬到企业，由学校教师与企业人员共同落实