

长沙理工大学经济与管理学院

# 面向基础行业培养复合型会计人才

培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。会计人才是我国人才队伍的重要组成部分，卓越会计人才在维护市场经济秩序、促进经济社会发展、推动会计改革发展等方面发挥了重要作用。长沙理工大学经济与管理学院自1963年开办会计学专业以来，坚持落实立德树人根本任务，面向交通、电力、水利等基础行业，着力培养既懂财会知识又懂行业业务的创新型、复合型财会人才，形成了特色鲜明的“一体两翼，业财融合”人才培养模式，为卓越会计人才培养提供了“长理方案”。

## 坚持“面向基础行业、服务经济社会发展”的育人目标

长沙理工大学会计学专业从办学之初，就确定了专业人才培养目标是为基础行业和地方经济发展培养具有“业财一体化”知识背景的高素质复合型会计人才。从交通财会方向班、电力财会方向班到“会计+行业+智能”的卓越会计师方向班，会计学专业致力于培养扎根行业、适应时代需求的复合型卓越会计人才。办学60多年来，已为交通、电力、水利等行业和区域经济社会发展培养了5万余名高层次专门人才，在全国交通系统享有“北财会”的美誉，在全国电力系统享有“培养总会计师摇篮”的美称。

## 坚持“德育为先、知识为本、能力为重、全面发展”的育人理念

“德育为先”，会计学专业人才培养始终将德育摆在首位，强调培养学生的家国情怀、吃苦耐劳精神和责任意识，并贯穿人才培养全过程，将其体现在教学内容中；“知识为本”则强调要建构学生完整的知识体系，培养学生的专业素养；“能力为重”是指在优良品德和完整知识体系的基础上，重点培养学生的“业财融合”能力和国际视野；“全面发展”是指促进学生综合素质和能力全面发展。会计学专业涌现出全国五一劳动奖章获得者、全国会计领军人才、全国先进会计工作者、全国青年岗位能手以及交通电力水利行业企业董事长、总经理、总会计师等一大批杰出校友。

## 坚持“一体两翼，业财融合”复合型人才培养模式

“一体”是指人才培养“以会计专业教育为主体”，“两翼”是指在专业教育过程中“以行业特色和数智化教育为两翼”。共建“一带一路”倡议，建设交通强国、能源强国、数字中国，迫切需要大批具有创新精神和实践能力，兼具财会专业知识、项目建设和大数据分析能力的高素质复合型人才。长沙理工大学会计学专业从2010年起就开办了“3+1”（三年校内学习+一年工程化实训）卓越会计班，2022年将其升级为“会计+行业+智能”“业财一体化”卓越会计班。人才培养方案中，除了传统的“会计学”“审计学”“财务管理”“管理会计”课程外，还设置了“工程电力财会”特色课程和“数智化财会”课程，对传统财会类课程进行了数智化升级，将财会专业知识与交通电力工程建设和经营业务进行融合。体现了会计学专业“以专业教育为主体，以行业特色和数智化教育为两翼”的新商科人才培养特色。

会计学专业设计并实施了“多样化课堂教学+学科竞赛+专业实践+学位论文”四环节有机协调的业财融合人才培养方式。在课堂教学环节，教师结合课程特点灵活运用“问题链教学法”“诊断式教学法”“案例研讨式教学法”和“行动式学习法”等教学方法，培养学生的理论素养和分析实际问题的能力；教学内容和教学方式将专业知识与信息、互联网、大数据、人工智能等技术交叉融合，体现了现代信息技术与教育教学深度融合。在课下学科竞赛环节，鼓励学生积极参与学科竞赛，全面培养学生的专业思维、团队精神和组织协调能力、分析和解决实际问题的能力。在专业实践环节，学生深入企业参与实习实践，了解国家基础设施建设、电力企业生产运营与企业数字化转型实际情况，及时了解国家所需、企业所需，主动将理论与实践相结合，培养学生的实践能力和终身学习能力。在撰写学位论文阶段，实行“双导师制”，选题要求来源于应用课题或科研课题，必须要明确的学术价值和应用价值，提升学生的研究能力和创新能力。此外，专业教师还将人才培养、科学研究、行业实践三者紧密结合，实现教学、科研和实践的良性互动。

## 坚持依托行业办学特色和优势资源进行教育教学改革

会计学专业鼓励教师开发富有行业特色的专业课程，打造“两性一度”“金课”，包括“工程概论与概预算”“工程项目投资与融资”“工程审计”“电力企业会计”等课程。3门课程获批国家级一流本科课程，3门课程获批湖南省普通高等院校一流本科课程。鼓励教师开发与课程配套的特色教学资源，包括：组织编写出版了反映行业特点的“工程财务”系列教材，用于工程特色课程教学，该系列教材荣获第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖；编写了面向基础行业的财会教学案例，20篇案例入选中国专业案例库中心案例库，4篇案例被评为优秀教学案例，5篇案例入选全国百篇优秀管理案例。在交通电力行业企业建立业财融合人才培养创新基地，每年向基地选派财会专业学生进行实习实训。获批国家/省级实践教学基地10个、校外实训基地40余个，获批教育部门产学研合作协同育人项目12项。

打造“财会+行业+智能”复合型师资队伍。建立了常态化的师资培训机制和校内外导师合作交流机制；鼓励和资助专业教师到行业企业进行工程化实践，包括挂职锻炼、联合进行课题研究、授课培训等；从交通电力行业企业、知名会计师事务所等单位聘请实践经验丰富的财会部门负责人、项目经理担任企业实践导师，参与人才培养方案修订、企业家讲座、指导学生学科竞赛和实习实践等工作；与交通学院、电气与信息工程学院、计算机学院的教师联合进行复合型人才培养和交叉学科研究。会计学专业拥有全国优秀教师、湖南省芙蓉教学名师、湖南省课程思政示范课程及教学名师团队和湖南省优秀研究生导师团队。

以学生为主体，培养学生的实践创新能力。始终坚持以学生发展为本的理念，将能力训练与学生创新意识培养有机结合。积极组织学生参加企业案例大赛等学科竞赛，让学生在情境模拟和对抗竞赛中所学知识融会贯通，提升商业意识，训练专业思维。同时鼓励学生参加学术讲座，参与大学生研究性学习和创新性实验计划项目、假期社会实践活动等，开阔学生视野，扩大学生知识面，培养学生的学习能力、协作能力、实践能力和创新能力。近年来，长沙理工大学财会专业学生主持研究性学习与创新性实验项目百余项，其中，国家级别项目20余项、省部级项目40余项；在“挑战杯”、“创青春”、中国国际大学生创新大赛、中国MPAcc学生案例大赛、全国高校商业精英挑战赛等学科竞赛中荣获国家级奖项100余项。

（谈传生 王治 彭新宇）

# 匠心传承 创新融合 培养工艺美术师

莆田学院工艺美术学院

莆田学院工艺美术学院工艺美术专业以新文科建设为引擎，瞄准福建省莆田市工艺美术千亿产业需求，探索“‘三融’共育、‘两师’同频、‘三维’并进”的“323”技能人才培养新模式，全力打造新时代工艺美术师人才培养高地。近年来，获得国家艺术基金项目立项4项、福建省社会科学基金项目立项11项，组建科研团队4个，20名教师被选派为福建省及莆田市科技特派员，开展横向课题40余项，到账经费近500万元，学生参加国家学科技能竞赛获奖154人次，参加省级学科技能竞赛获奖169人次。

## “三融”共育 构筑人才培养新路径

莆田是全国工艺美术重点产区之一，擘画了“打造工艺美术千亿产业集群，建设东方工艺美术产业之都”的宏伟蓝图。莆田学院工艺美术学院工艺美术专业设立于2012年，学院紧密结合地方工艺美术产业优势，构建“产教融合、学用融合、学科交叉融合”的课程体系，依托市场需求，推动应用型人才培养与区域产业发展需求对接、课程内容与行业标准衔接、教学设计与生产过程对接，努力打造优势特色专业。

“实课活学”，突出产教融合。学院对接莆田工艺美术千亿产业和木雕、珠宝、家具等领域的国家非遗项目的人才需求，在福建省内开设“木雕”“首饰设计”“家具设计”专业方向，设置“木雕”“数字雕刻创作”“现代首饰工艺”“首饰专题设计”“古典工艺家具”“住宅空间家具设计”“竹刻”等与地方产业、非遗文化紧密对接的课程。同时，与福建省三福古典家具有限公司、福建黄金码头珠宝集团有限公司、福建腾晖工艺有限公司等龙头企业共同开发“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”，完善特色育人体系。

“实题真做”，突出学用融合。学院充分发挥莆田工艺美术千亿产业集群优势，遵循“创作促实践、项目促成果”的培养理念，向社会征集“实题真做”项目，对接地方工艺设计企业，将合作单位的包装设计、文创设计、工艺品设计等实际项目引入课堂，引导学生用专业知识解决企业实际问题，激发学生创新思维、创意灵感，坚定学生探索艺术、提升技艺、勇攀高峰的信心。

“实操增智”，突出学科交叉融合。学院精心制定专业人才培养方案，构建“人文素养—专业技能—个性发展”课程体系，注重培养学生人文素养、美学素养和创新能力。增设包括书法、民间艺术、文化创意产业等“人文素养”课程，提升学生理论修养，塑造学生的文化品格。“专业技能”课程模块对接生产一线命题，提高学生实践操作能力，帮助学生学习和掌握精湛技艺。“个性发展”课程如“蜡染”“剪纸”“陶艺”等将学生兴趣融入交叉学科内容，打破专业间的壁垒，促进学生综合素质全面发展。同时，将地域优秀文化、非遗文化和大国工匠精神等思政文化融入课程体系，助力学生认识和深刻把握中华优秀传统文化和传统工艺的精髓与神韵。

## “两师”同频 构建特色教学新模式

学院借助地方产业优势和工艺美术大师等师资资源，通过细分专业、“双导师”教学、现代学徒制等方式，完善“院校+业界专家”的“双师”协作培养模式，拓宽新型工艺美术专技人才成长途径。

南宁职业技术大学

# 数字赋能教师素养 智慧点亮未来教育

南宁职业技术大学是南宁市政府部门举办的一所全日制综合性本科层次职业院校。建校以来，学校办学成果丰硕，先后获评优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位。在数字浪潮奔涌的智能时代，高等教育数字化转型是大势所趋、发展所需、改革所向。学校前瞻布局，主动作为，将教育数字化转型作为深化改革的重要引擎，以“数字赋能”与“智慧转型”双轮驱动为战略支点，以“金师”培养为核心，探索出一条“内培外引强根基、平台支撑促发展、评价改革提质量”的教师队伍建设新路径。通过系统化打造教师数字素养培育体系，锻造了一支兼具技术能与创新能力的“双师型”教师队伍，为职业教育高质量发展注入了强劲动能。

数字基座的另一支柱是信息化管理平台的立体化构建。学校创新开发教师发展数字管理系统，实时追踪教师教学、科研数据，为个性化成长提供精准画像；建设国家虚拟仿真实训基地，打造智慧城市、网络安全等真实场景实训平台，支持教师开展“虚实融合”教学，实现学生在虚拟场景中掌握实操技能；引入“教师数字素养雷达图”系统，从数字技术应用、数据驱动决策等6个维度评估教师能力，为每名教师定制“数字能力提升路线图”，实现从“经验驱动”向“数据驱动”转型。

## 聚焦需求导向 构建智慧教师体系

学校立足区域产业数字化转型需求，创新构建“分层分类、多维赋能”智慧教师培养体系，覆盖教学能力、科研创新与技术服务三个维度，形成“需求导向—教师发展—服务反哺”闭环发展链路。在教学能力提升方面，学校以国家教学创新团队建设为抓手，系

统打造“三级联动”发展体系。引入“AI+教学督导”系统，通过课堂行为分析、学情实时反馈等技术，帮助教师精准优化教学策略；鼓励教师以“数字技术+职业教育”融合为内核设计课程，深耕数字化课程资源开发，累计建成国家在线精品课程4门，开发面向东盟的国际化课程/培训资源包/教材共22项。

科研创新与社会责任是智慧教师体系的重要延伸。依托博士工作站、技能大师工作室等平台，学校教师深度参与企业数字化转型项目，获批2项国家版权部门计算机软件著作权；通过“企业实践+技术研发”模式，推动教师参与横向课题研究，近3年累计完成横向课题技术服务到款额突破2000万元，其中数字化改造类项目占比60%，充分彰显了学校教师服务产业数字化转型的硬核实力。

## 深化产教融合 打造数字教师团队

学校秉持“虚实结合、以虚补实、能实不虚”的原则，重构教学场景，致力于打造“技术+教育”双向赋能新高地。同步构建三级教学创新团队体系，以国家团队为龙头、自治区级团队为骨干、校级团队为基础，实施“教学创新团队建设”一把手工程；发布《教学创新团队建设实施方案》等多项教师培养与管理制度，开发信息化管理平台，实现全过程数字化监督。

学校与社会的龙头企业共建“产业学院”，实施“双导师制”培养。学校ICT产业学院荣获广西首批高等职业教育示范性产业学院。建成一支国际ICT认证的师资队伍。与华为、思科、红帽等企业开展战略合作，共同制定人才素质和能力标准体系，开发课程资源，大力推进项目教学改革研究。学校教师获得华为认证讲师32人次，获得全国优

秀教师、广西技术能手等荣誉称号51人次，服务企业120多家，获评“卓越华为ICT学院”2次。

产教融合还催生了跨学科、跨领域的教师创新共同体。学校联合南南铝业服务有限公司建设国家级别市域产教联合体、自治区级教师企业实践基地，聚焦数控技术、工业机器人技术、机电一体化技术等，开展“双师型”教师、现场工程师等人才培养。学校机电一体化技术专业学生专注AI技术在智能制造领域的前沿应用，坚持理论与实践并重，积极参与企业技术研发与生产实践，在2023年中华人民共和

国第二届职业技能大赛工业机器人系统操作赛项中，凭借过硬的专业技能和出色的现场表现获得银牌。同时，通过校企深度合作，牵头组建混编教材开发团队，编写的6部专业教材入选国家职业教育“十四五”规划教材。

站在职业教育类型化发展新起点，学校以数字技术为支点，撬动教师队伍建设的系统性变革，从“大国工匠进校园”到国家教学创新团队培育，从数字基座搭建到智慧评价改革，走出了一条“技术赋能—体系重构—生态再造”的特色路径。在新时代新征程中，学校将锚定教师智慧转型战略，加速推进“人工智能+教师发展”计划。通过建设“教师数字画像中心”，运用AI技术分析教师教学行为数据，生成个性化提升建议，同时探索虚拟教研室、数字分身助教等创新应用。通过持续深化数字赋能，致力于打造一支“师德高尚、技艺精湛、数字精通”的高水平教师队伍，为广西数字经济高质量发展持续注入人才动能。

## 锚定未来发展 引领教师智慧转型

（詹伟锋 许震群 黄维静）