“四位一体”筑牢校园安全新屏障

——山东省昌乐第一中学校园安全管理创新实践与探索

清晨七点，山东省昌乐第一中学（以下简称“昌乐一中”）的校门外，电动升降柱缓缓升起，“全副武装”的保安人员站在门岗，目光警觉地观察着周边环境。校门内，值班校长正带领一队教师巡查校园各个角落，而在教学楼的各个楼层，学生安全员已经开始了晨检工作。这一切，构成了一幅井然有序的校园安全图景。

安全是发展的前提，发展是安全的保障。昌乐一中牢固树立“安全第一，预防为主”的工作理念，创造性地构建起“人防+物防+技防+联防”的“四位一体”校园安全管理体系，形成了从传统被动防控向主动安全治理的模式转变，探索出了一条可借鉴、可复制的校园安全工作新路径。

从“线”到“网”：构筑全方位“人防”安全生态

学校将“人防”作为校园安全管理的核心，推动“人防”从传统的单线管理向立体化、网格化转型。昌乐一中创新构建“四线联动”管理模式，形成校级值日督查、年级精细管理、班级全员育人、学生自主管理的多层级安全网络，实现“人防”从点线式到网格化转变。

在校级值日督查和年级精细管理方面，校领导带班，秉持“学生所至，安全必至”的理念，全天候巡视校园。班主任值夜、宿舍问询、保安巡逻等制度构建起全天候、无缝隙的安全守护链。正如校长陈子友所言：“安全的核心在‘防’，更在‘预防’，要把隐患消灭在萌芽状态，让学生、教师、家长、社会形成合力，织密织牢校园安全网。”

在班级全员育人方面，昌乐一中尤为重视学生主体作用，设立了“学生安全观察员”制度，队伍涵盖安全员、心理委员、宿舍信息员等角色，实现了“从学生中来，到学生中去”的同伴互助式预警体系。学校打造“人人都是安全员”的理念。每名学生都主动承担发现隐患、主动报告的责任。“在校园里，学生的眼睛是灵敏的雷达。”陈子友指出，“比起教师，学生更了解彼此，能捕捉到那些隐性细节。学校通过定期信息采集、安全员会商等机制，将这些细微线索转化为有效预警，实现问题早识别、早干预、早化解。同时，强调明岗暗哨相结合，明岗是宿舍长、班干部，暗哨则是教师遴选出的责任感强的学生，一有情况，及时上报。”“这不仅是制度建设，更是文化培育。”学校教育处主任张玉德介绍。

近年来，昌乐一中推行了学生自主管理制度。这项制度在弥合师生之间的隔阂、解决一些原本可能被忽视的问题方面发挥着重要作用。“学生安全员和心理咨询教师能够为学生提供重要建议，解决从冲突到情绪困扰等各种问题。”张玉德表示。学生自主管理制度赋予了学生对同伴安全负责的权力的同时，还营造了一个更包容的环境，以便及早发现问题并有效解决。

在第30个全国中小学生安全教育日中，学校特别推出“心晴学院”主题活动，组织“画笑脸”等互动环节，帮助学生释放情绪，传递积极能量。陈子友表示：“心理健康问题是校园安全中较难防范的一环，学校正在不断探索AI辅助筛查心理健康问题、微压氧舱疗愈等，不断加强预警机制建设。”

此外，学校还创新性地将“翰苑有约”工作机制融入安全管理体系，为学生提供了一个提出安全隐患、表达心理困扰的开放平台。“高效沟通、真诚交流、依法依规、迅速落实”的“翰苑有约”工作机制，为实施校园安全管理提供了有力保障。每当学生到“翰苑有约”反映问题，校领导与心理导师都会及时予以回应，并确保问题得到妥善解决，真正做到了“全时段值守、全方位倾听、全过程落实”的闭环管理。

“‘人防’，是‘四位一体’的核心，是连接‘物防’‘技防’‘联防’的关键纽带。”陈子友表示，“唯有学生、教师走近彼此，校园才会更有温度、更有生命力。”

筑牢护盾：形成从外到内的“物防”屏障

阳春三月，阳光洒落在校园的操场上，一辆醒目的红色消防车缓缓驶入，瞬间引来了学生好奇的目光。全国中小学生安全教育日活动之“烈焰学院”环节正式拉开帷幕。消防员们身着笔挺的制服，熟练地从车上卸下各种专业装备。在学生“这是什么”“那个能做什么用”的问题声中，消防员们耐心地摆放着装备：闪着寒光的液压剪扩器、精密的有毒气体检测仪、神秘的热成像仪、沉重的消防灭火防护服……

“同学们，这是我们消防救援的‘生命之剪’。”一名消防员一边举起液压剪扩器，一边介绍，“它能轻松剪断钢筋，在废墟中为被困人员开辟生命通道。”这名消防员介绍结束后示范性地剪断了一根金属棒，清脆的断裂声使学生惊叹。操场的另一角，一名消防员正演示着如何正确使用灭火器。“同学们请记住，灭火器使用的口诀是‘提、拔、握、压’。”消防员一边讲解一边示范，“掌握这个技能可能就可以挽救一个家庭。”在介绍结束后，几名学生在消防员的指导下亲自体验了灭火的过程。

此外，学校还组织了火灾逃生演练。学校使用烟雾机模拟火灾发生的场景，教室内烟雾弥漫，学生弯腰、捂住口鼻，有序地沿着墙壁摸索前进。“在浓烟中，能见度几乎为零，”引导的消防员语气严肃，“要保持冷静、记住逃生路线。”在消防员的强调下，学生也更加认真地对待此次演练。“只有体验过，才能真正理解。”一名参与火灾逃生演练的教师表示。看着学生专注地聆听每一个消防知识点，亲手操作每一件救援设备，她知道，这些经历将深刻地烙印在学生的心中。

“物防”是校园安全的基础保障。学校在校园物理防护设施建设上高标准、高投入，构建了从外到内的立体安全屏障。在消防安全方面，学校配置各类灭火器材1000余具，有专人定期检查灭火设备使用情况，对餐厅后厨等明火部位加强检查，配齐灭火毯、漏电保护器等设施。学校通过消防设施的科学配置和日常演练，确保火情一旦发生，能在黄金时间内得到控制。在校门安保方面，学校设置拒马、石墩、电动升降柱等防撞设施，能阻挡6500kg的车辆以大于65km/h时速的冲撞。保安人员配备钢叉警具、防暴头盔、防刺背心等专业安保器材。在高空安全方面，学校在三楼及以上教室、宿舍的窗户设置限位器，在初中教学楼、实验楼安装隐形防护网、防坠网，杜绝了坠楼风险。

科技赋能：织就智慧校园的“技防”网络

“技防”是以现代科技手段预防和控制安全风险。昌乐一中通过智慧安防系统全面升级，将科技力量融入校园安全管理。“通过监控系统，能够实时掌握校园各个角落的情况。”校长助理刘新来介绍。学校拥有1294个监控探头，形成全域监控网络，并引进智慧校园管理系统，实现校园进出刷脸放行、宿舍归寝统计、线上请假准假等功能。

学校在教室、宿舍每层楼以及公共洗手间门口等均配备一键报警系统。报警按钮一旦被按下，学校14位安全管理关键岗位的领导就能立即收到报警电话和短信，并收到警报触发的位置。2025年2月18日凌晨2点35分，初中宿舍楼三楼东侧的一键报警系统被触发，接警的年级校长立即联系教师前去查看，发现是一名学生因急性腹痛按下了报警按钮。教师立即联系校医，并在校医建议下拨打120急救电话，学生在教师的陪同下前往医院，被诊断为急性阑尾炎。从一键报警系统被触发，到教师找到这名学生，仅用时2分钟，截至学生被安全送到医院，总用时不超过30分钟。“这样的技防措施体现了学校对学生健康和安全的高度重视。”刘新来表示。

此外，学校还在教学楼、宿舍楼安装了红外线防坠报警系统，校门安装人脸识别安全预警摄像机、校园安防预警摄像头，通过大数据分析识别潜在安全隐患，制定更具针对性的防范措施，实现了安全管理从传统“事后处理”向“事前预警”的转变。

多方联动：建立校家社协同的“联防”机制

校家社“联防”是校园安全管理的重要保障。昌乐一中积极构建学校、家庭、社会多方合作的安全管理网络。学校组建家长委员会，定期开展家长课程，组织家长志愿者活动，邀请家长参与学校安全工作。假期向家长发放安全告知书，通过电话、微信群等与学生和家长保持联系，做好安全教育和提醒。这种校家协同的安全教育模式，实现了安全教育的“无缝衔接”，将安全意识的培养从校园延伸至家庭，形成了“学校—家庭—社会”“三位一体”的安全教育网络。

在专业力量支持方面，学校邀请消防大队、派出所民警开展培训，指导应急演练；聘请法院、检察院、派出所相关领导担任法治副校长，提供法治教育、安全管理支持等服务。上下学时段，交警、特警到校协助指挥交通，加强护学岗力量。这种专业力量的深度介入，为校园安全提供了专业的技术和经验支持。通过整合各方社会资源，构建了开放协同的校园安全共同体，实现了安全资源的优化配置与充分利用。

近年来，“四位一体”校园安全管理体系取得显著成效，得到了社会各界的认可。“每次参加学校的安全工作会议，看到学校把各项安全细节都考虑得十分周全，我们感到无比安心。”家委会主任赵彬表示，他的话语也道出了众多家长的心声。

校园安全工作不是一时之功，而是永远在路上的系统工程。未来，学校将继续秉持“安全第一、预防为主”的工作理念，持续深化“四位一体”校园安全管理体系建设，不断提升安全管理水平。安全无小事，责任重如山。作为一所拥有悠久历史的学校，昌乐一中深知肩负着千家万户的信任和期望。学校会坚定不移地把安全工作摆在首要位置，不断提升安全管理的科学化、规范化水平，全力打造更加智慧、更加温暖的安全校园，以更高标准、更实举措筑牢校园安全防线，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑！

（张明　田也）

湖北民族大学法学院 聚焦基层治理胜任力 育高素质法治人才

近年来，湖北民族大学法学院努力寻找法治人才培养和区域经济社会发展需求的结合点，以培养高素质法治人才应具备的知识、能力、价值观、态度以及行为等为法学教育教学体系化改革的出发点和落脚点，积极探索以基层治理胜任力为导向的高素质法治人才培养模式，大幅提升了法治人才培养与区域经济社会发展的适配度。

围绕中西部基层治理目标，建立法治人才的知识体系

学院基于地处中西部接合地带、学生就业去向以中西部基层为主的办学实际，主动对接基层治理目标，不断优化人才培养方案，丰富基层法治人才培养知识体系，培养真正用得上的基层高素质法治人才。一方面，以培养高素质法治人才必须具备的专业知识体系为目标建构核心课程体系，开设法学学科基础课和法学专业教育课程；另一方面，以培养高素质法治人才应当具备的基层治理胜任力体系为目标建设专业特色课程体系，在法学专业人才培养方案中，适度融入经济学、社会学、政治学、心理学、管理学、人类学以及自然科学等学科的基础课，拓展法学专业学生的知识结构，通过“中华民族共同体概论”“基层治理专题”“社会调查研究方法”“演讲与口才”等课程，有力培养了法治人才为履行好基层法治建设职责而应具备的复合型知识。

立足中西部基层治理效能，建设法治人才的能力体系

学院以综合能力培育为导向，全方位、多维度、广联动加强法治人才的能力建设。一是注重培养以法治思维为基础，运用法治方式认识、处理相关事务的法治能力。顺应法律职业从法律适用向法治治理转变的新变化，除了培养传统的法律适用能力之外，还重视培养依法行政能力、公正司法能力和高效高质量法律服务能力与创新创业能力等。二是注重培养预防、化解社会矛盾纠纷的能力。在教育教学中，注重以调解、仲裁、诉讼、复议等多元化纠纷解决机制为载体，开展基层法治实践能力培养。既重视培养学生的审判能力、公诉能力以及辩护能力，也注重培养学生的调解能力、谈判能力以及洞察能力等。三是注重培养联系群众、服务群众的能力。基层法治建设直接面向社会大众，必须着力培养法治人才应当具备的融入群众、帮助群众、服务群众和组织群众的群众工作能力。在传统的课堂教学之外，通过组织学生深入基层一线开展沉浸式教学、参与基层法治实践等方式，在实景体验中培养学生与社会沟通的能力、对基层的认知能力等。

聚焦中西部基层治理需求，构建法治人才的素养体系

学院把铸牢中华民族共同体意识作为法学教育工作主线，把培养政治立场坚定、专业素质过硬、熟悉民族政策、通晓民情风俗、精通法治实务的中西部基层高素质法治人才作为培养应用型、复合型法律职业人才的着力点。确立“法学专业知识+中华民族共同体意识+社会主义核心价值观+基层治理胜任力”的育人目标，为推动“自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系”建设精准化培养法治人才。

深度衔接中西部需求侧，共建法治人才培养支撑体系

作为供给侧的法学院与基层高素质法治人才的需求侧——基层法治工作部门在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度衔接，构建德法兼修、突出实践、多方协同的人才培养支撑体系。一是扩建师资队伍。一方面，持续拓展专任教师的知识、能力和素质结构，提升专任教师的教育教学能力；另一方面，广泛邀请知名专家等以多种方式参与人才培养。基层法官、基层检察官、地方立法工作者以及律师与专任教师结对协同育人，推动基层法治人才培养的扩优提质。二是联建育人平台。以课程实训、专业见习、法律诊所、模拟法庭、毕业实习等实践教学环节的需要为依托，与基层法治工作部门签署联合培养协议、建立高素质法治人才培养基地，为学生搭建参与基层法治实践的平台，融通联合育人。三是共建育人衔接机制。一方面，多措并举推动专任教师与实习实训指导教师的互动交流，在教育理念、教学目标方面有序衔接，一体化、递进式开展人才培养；另一方面，加强理论课堂与实训课堂或理论教学与实践教学的衔接，推动复合型知识转化为基层法治建设需要的能力和素养。

学院以建设国家一流本科专业为契机，以基层治理胜任力为教育教学改革的突破口，实现了法学专业知识、职业技能素养和基层治理胜任力的复合培养。专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学业成绩和综合素质明显提高。法学教研室获评湖北省高等学校省级优秀基层教学组织。法学院学生党支部经教育部门验收获批第二批全国党建工作样板支部。大部分毕业生扎根基层，其中部分毕业生获评全国司法行政系统先进工作者、获得省级青年五四奖章，为加强基层治理体系和治理能力现代化建设贡献了法治力量。

（汪燕　李文革　蔡世鄂）

以“五新”为引擎 深化产教融合

——邵阳学院机械与能源工程学院卓越工程师培养十年改革实录

当前，全球经济格局正经历深刻变革，以人工智能、大数据、新能源等为代表的新兴产业快速崛起，对人才需求结构产生了根本性影响：企业需要既具备扎实理论基础，又掌握前沿技术、能解决复杂工程问题的卓越工程师。产教融合成为实现这一目标的关键路径。近年来，邵阳学院机械与能源工程学院以“新理念、新结构、新模式、新方法、新机制”为引擎，深化产教融合，为区域制造业的转型升级注入了强劲动能。

新理念：坚持思政教育、绿色创新双轮驱动

学院致力于培养既有深厚家国情怀，又具备强烈生态意识的工程师。开设“前沿学科导论”等特色课程，通过深入浅出的讲解，让学生深刻理解绿色制造的重要性和紧迫性。将思政教育贯穿人才培养全过程，构建“思政课程+课程思政”协同育人机制，创新融合思政教育与专业实践，打造“1+3+N”育人体系，“1”代表思政教育，“3”代表专业实践、创新创业和社会服务三大模块，“N”代表多个具体的实践项目，让学生在实践中锤炼品质、提升能力。与地方龙头企业联合开发前沿课程，将真实课题融入教学，让学生在解决实际问题的过程中培养创新精神和实践能力，激发学习热情和探索精神。

新结构：对接产业需求，重塑育人新框架

学院紧跟时代步伐，围绕地方产业特色，在湖南省一流本科专业建设点——机械设计制造及其自动化专业、能源与动力工程专业的基础上，增设智能制造工程等前沿专业方向，不仅满足了产业发展的需求，更为学生提供了更加多元的学习选择和发展空间。构建跨学科知识图谱，开发前沿课程，涵盖机械工程、能源与动力工程等传统领域和智能制造、大数据、人工智能等新兴领域，引入企业真实生产数据构建教学案例库。同时，为每名学生配备了校内导师和企业导师两名导师，共同指导他们的学习和实践。

新模式：以学生为中心，开创育人多场景

学院坚持因材施教，建立了“学术型、技术型、创业型”人才分类培养通道，满足不同学生的个性化发展需求。通过构建“四创融合”（创意激发、创新训练、创业实践和创业孵化）体系，提供全链条育人环境。为了让学生更好地接触和了解产业前沿技术与发展趋势，推行“3+0.5+0.5”学期制，将传统的四学期制改为三个学期加两个短学期的模式，其中两个短学期分别用于产学研深度联动和实习实训。在产学研深度联动阶段，学生可以在企业导师的指导下参与真实项目研发，实现理论与实践的深度融合。在实习实训阶段，学生则可以在企业完成从设备认知到产线改造的全流程实训，进一步提升实践能力和职业素养。

新方法：能力导向，实践创新共提升

学院充分利用信息技术，打造沉浸式课堂，实施“基础实验—项目实训—综合创新”三阶段递进式培养，提升学生工程能力。在“基础实验”阶段，学生通过基础实验掌握基本理论和技能；在“项目实训”阶段，学生通过参与项目实训，将所学知识应用到实际问题解决中；在“综合创新”阶段，学生通过综合实践，自主设计并完成创新项目。设置“实践强化短学期”，学生深入企业一线进行实训，通过参与企业真实项目的研发和实施过程，不仅加深了对专业知识的理解和掌握程度，还锻炼了团队协作、沟通协调等综合能力。同时，鼓励学生积极参加各类学科竞赛和创新创业大赛等实践活动，激发他们的创新思维和创业热情。

新机制：多维协同，稳健发展长护航

学院建立了多维协同的机制，成立了由高校、企业、行业协会组成的产教融合理事会，形成“高校主导、企业参与、行业协同”的治理格局，不仅加强了学院与企业、行业协会之间的沟通和联系，还促进了各方在人才培养、科学研究、技术创新等方面的深度合作。以人才培养与技术创新为双主线，构建“需求对接—资源共享—过程共管—成果共享”的闭环机制，制定“订单式”人才培养方案，企业工程师与高校教师共同开发课程模块，行业协会负责质量认证，形成“产业出题、高校答题、行业评题”的协同模式，提升了学生的工程实践能力与社会责任感，为地方产业升级提供技术支撑。

十年磨一剑，改革谱新篇。学院以“五新”改革为引领，成功破解了产教协同的难题，实现了从“跟跑”到“领跑”的跨越式发展。展望未来，学院将继续深化产教融合，为新时代应用型人才培养与区域经济社会发展贡献更多智慧，为打造具有核心竞争力的科技创新高地贡献更大力量。

（伏军　朱科军　文学　罗斌）