中南林业科技大学

构建“二创三融”模式　培养新林科人才

中南林业科技大学林学学科以习近平生态文明思想为引领，以立德树人为根本任务，厚植学生学林爱林情怀，将创新创业教育与国家战略需求紧密结合，对标国家“新农科”建设目标，坚持“四个面向”，锚定“三高四新”美好蓝图，认真践行“两山理论”，为服务国家生态文明、乡村振兴和美丽中国建设提供新林科创新人才支撑。近年来，中南林业科技大学林学学科提出“二创三融”新林科创新人才培养模式，即以“创新创业能力提升”（二创）为核心，以“思教融合、产教融合、科教融汇”（三融）为路径，推动林业创新创业教育改革。

“二创驱动”激发活力：构建全链条创新创业育人体系

“二创”是新林科人才培养的核心目标。中南林业科技大学林学学科通过课程改革、平台搭建、项目孵化“三位一体”机制，全方位提升学生创新创业能力。

林学学科将创新创业教育理念融入专业人才培养方案，设置专业进阶课和科创实践课两大模块，构建“必修+选修”“通识+专业”创新创业教育课程群。联合地方政府部门与企业共建“科技小院”“现代产业学院”，设立“新林科创新创业基金”，为学生提供设备、资金与导师支持。让学生从教室“飞向”山林，通过“以生为本、专创结合”的改革理念，激发学生创新创业内驱力。近5年，学生团队孵化林业企业27家，获国家创新创业大赛等奖项50余项，项目成果转化率达30%。通过“以赛促学、以学促创”，学生从“被动学习者”转变为“主动探索者”，真正实现了“敢闯会创”。

“三融协同”路径构建：打造多维度融合协同育人模式

思教融合铸魂。林学学科认真落实立德树人根本任务，将习近平生态文明思想贯穿人才培养全过程，构建包括“陶铸大讲堂”在内的文化传承载体，深入林场开展“红色+绿色”实践，培养学生爱林务林情怀，激励青年学子将学术论文写在绿水青山间、写进乡村振兴大地。林学类毕业生奔赴山区林场和林业基层，70%以上的毕业生到南方林区工作，他们心系山区、扎实苦干，把论文写在大地上，成为绿色森林的守护者、精准扶贫的践行者。在2021年全国脱贫攻坚总结表彰大会上，学校4名林学校友获得“全国脱贫攻坚先进个人”荣誉称号。

学校湖南省“优秀研究生导师团队”在产学研合作基地开展林业创新创业教育

产教融合强技。与龙头企业联合搭建产教融合育人平台，形成涵盖现代产业学院、产学研合作基地、科技小院等多种形式的产业服务体系，为支撑林业产业高质量发展提供了坚实的平台支撑。通过校地企合作，共建科技小院13个，现代经济林产业学院1个，与湖南省50余家林业企业、林场共建创新创业实践基地和成果孵化平台，实施“3+1”培养模式，学生前3年在校内进行实验实训，最后1年在林场、企业实习，实现教育与产业深度结合。实施湖南省林业特岗生培养计划，实现“入学有编、毕业有岗”，解决基层林业产业人才短缺问题。学科将产教融合基地建立在林业产业一线、乡村振兴一线，凝聚教学、科技和林业生产等部门力量，共同推进产教兴林。如油茶产教团队谱写了油茶“千花一果到满树是果”的生动故事，支撑湖南省完成油茶新造10.13万公顷、低产林改造13.87万公顷，2024年湖南省油茶产业综合产值提升至943亿元，促进超过111万名种植农民增收。央视新闻频道3次对林学学科师生通过产教融合助推乡村振兴的实践进行了专题报道。

科教融汇赋能。中南林业科技大学深耕“林科教工程”40载，融林业教育、科技研发与人才培养为一体，逐步成长为我国南方林业领域卓越人才培养与科技创新高地。林学学科深入推进“林科教工程3.0”，依托木本油料资源利用全国重点实验室、岳麓山实验室、经济林培育与保护国家教育部门重点实验室等24个国家和省部级科研平台，开设“陶铸实验班”、设置“问题导向型”课程、实施“教学与科研项目联动”培养机制，实现了科研与教育协同发展。近5年，学生创新实践能力明显提高，获国家（含国际级）学科竞赛奖数量以20%增长率逐年递增，实现了学生在国际、国家学科竞赛上的重大突破。学生科技创新能力显著提升，年均主持国家科技创新项目75项，被国内外知名高校录取的毕业生较以往增加了3.1倍。科教融汇成果应用和推广多次被权威媒体报道，国内开设林学专业的23所主要农林高校借鉴林学学科创新创业人才培养经验，示范效果显著，产生了良好的社会效应。

扎根三湘大地办教育，传承林业精神育新人。站在新的历史起点上，中南林业科技大学林学学科将持续以“二创三融”为育人模式，以服务国家战略为使命，将创新创业教育深度融入林业产业链与生态文明建设，努力培育出更多“把论文写在祖国大地上”的新时代林业人。

（韩志强　袁德义）

郑州大学政治与公共管理学院

优化培养体系　筑牢论文质量学术根基

在高等教育迈向高质量发展的新征程中，研究生教育质量成为衡量高校综合实力与创新能力的关键指标。学位论文质量作为衡量研究生教育水平的核心指标，既是学术创新能力的集中体现，更是高校落实立德树人根本任务的重要载体。

郑州大学作为“双一流”建设高校，其政治与公共管理学院以培养具有国际视野与学术担当的公共管理人才为目标，聚焦研究生论文质量提升这一核心命题，构建了一套科学系统、特色鲜明的研究生论文质量保障体系，为新时代高校研究生教育高质量发展提供了可借鉴的实践范式。

创新教学模式，双轮驱动激发学术活力

在研究生论文质量保障的探索中，郑州大学政治与公共管理学院以信息技术与行动学习为双引擎，构建“技术赋能+行动学习”的立体化教学模式，激活研究生学术创新的内生动力。

信息技术重塑学习生态。在研究生论文质量保障的探索中，学院率先引入了北京慕华信息科技有限公司（学堂在线）的先进教学理念与手段，依托现代化信息技术，构建了多元学习环境。此外，学院整合了趣味化多媒体课程资源、沉浸式虚拟学习场景以及实时互动学习社区等特色元素，为学生提供了与同窗、导师乃至业界专家交流的广阔平台。

行动学习深化实践育人。学院将行动学习理念贯穿“研究生论文写作”课程，设计“计划—实施—总结—反思”循环教学模式。学生通过参与郑州大学暑假社会实践项目，在真实场景中运用理论知识开展调研、分析与建模，积累实践素材。此类项目促使学生将课堂所学转化为论文的实证依据，例如学生完成的“情感认同：社区治理共同体的内在机制与构建路径——以商丘‘一刻钟便民服务圈’建设为例”成果，通过实地调研形成兼具深度与可信度的研究报告，体现了行动学习对论文质量的实质性提升。

优化培养体系，“三位一体”筑牢质量根基

郑州大学政治与公共管理学院以问题为导向，创新性提出“阅读经典+方法训练+洞察经验”“三位一体”质量提升路径，实现知识积累、方法创新与实践转化的有机统一。

阅读经典，筑牢学术根基。经典文献是学科知识的精华凝结，更是学术思维培养的源头活水。学院建立“中外文献研读”制度，推荐学生阅读涵盖管理学、政治学、社会学等多领域的经典著作。同时，构建“经典文献评估机制”，将阅读成效纳入研究生阶段重要考核指标，切实提升研究生理论思维深度与学术感悟能力，为论文写作奠定坚实理论基础。

方法训练，强化研究能力。研究方法的科学性与创新性是保障论文质量的关键支撑。学院重构“研究生论文写作”课程体系，构建“理论讲授—案例分析—模拟演练—实践应用”四阶教学模式，并通过对研究方法和论文写作等课程的创新性改革，从理论知识传输和实践操作两个方面加强研究生学位论文写作方法训练。

洞察经验，深化实践转化。学院立足河南地方公共治理实践，通过“内总结+外学习”双渠道积累经验，建立“实践案例库—调研基地—成果转化”“三位一体”实践体系，不断创新优化实施策略，提高公共管理学科研究生学位论文质量。同时，学院切实转变以往传统的教学手段和模式，提高学生的知识创新和知识实践能力。

重构评价体系，二元一体强化质量管控

科学合理的评价体系是保障论文质量的“指挥棒”。学院构建“过程性评价+结果性评价”二元一体评估模式，实现对研究生学习全过程的动态监控与综合考量。

过程质量评价：注重研究过程规范。聚焦学术训练环节，设置开题报告质量、研究数据规范性、学术活动参与度三大指标。通过学术不端检测系统、科研日志核查等技术手段，全程跟踪研究过程，培育“严谨治学、规范研究”的学术生态。

成果质量评价：突出学术创新价值。实行学术学位分类与专业学位评价机制。学术学位论文重点评价科学问题创新性，包括理论贡献度、方法先进性、结论可靠性，采用双向匿名评审制度。专业学位论文侧重评估实践应用价值，突出问题导向性、方案可行性、社会效益性，引入行业专家参与评审。通过校内外专家组成的复合评审机制，推动学术创新与实践创新的协同发展，全面提升学位论文质量。

赋能师资队伍，协同育人提升指导效能

导师作为研究生培养的第一责任人，其指导质量直接影响论文学术水平。郑州大学政治与公共管理学院构建全面深入的导师培训体系，通过多维度举措提升导师指导能力与责任意识。

学术能力提升：前沿引领与方法创新。在学术前沿知识传递方面，定期举办专家讲座与学术论坛，邀请国内外知名学者分享管理学领域的全新研究成果与趋势动态，拓宽指导教师的学术视野；在教学方法创新研讨环节，通过教学工作坊与案例教学分析会，鼓励指导教师分享教学经验与创新实践案例，共同探讨适应新时代学生需求的教学模式与方法；在论文指导实践演练方面，通过模拟论文指导场景、开展“一对一”指导案例复盘等方式，强化指导教师的实际指导能力，使其能够精准把握学生论文写作中的问题与需求，提供针对性强且富有建设性的指导意见。

实践能力强化：校企协同与案例赋能。学院不仅提升了现有教师的指导水平，还吸引了一批来自党政机关、事业单位等领域具有丰富实践经验的专家参与到指导教师队伍中。这些专家从实际业务视角出发，为学位论文提供真实案例与数据支持，指导学生将理论知识应用于解决公共治理的实际问题中，丰富学位论文的实践内涵与应用价值。

通过一系列创新实践与努力，郑州大学政治与公共管理学院在研究生论文质量保障方面取得了显著成果。一方面，项目成果丰硕，“基于信息素养培育的研究生文献综述能力提升路径研究”课题成功获批郑州大学研究生教育研究项目，并已顺利结项获得年度郑州大学教学成果奖（研究生教育）；“公共管理学科研究生学位论文质量监督体系构建研究与实践”项目获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目，并荣获河南省研究生高等教育教学成果奖二等奖。另一方面，学位论文质量显著提升，在创新教学模式与指导教师培训体系的双重保障下，研究生的学位论文质量得到了显著提升，撰写出具有创新性、实用性和前瞻性的高质量学位论文。

研究生论文质量保障是高等教育内涵式发展的永恒课题。郑州大学政治与公共管理学院通过实施“管理类研究生学位论文写作能力提升教学改革研究”项目，在教学内容与方法创新、评价体系改革、指导教师培训体系构建等方面取得了显著成效和宝贵经验，不仅实现了研究生论文质量的显著提升，更培育了“理论联系实际、学术服务社会”的育人文化。未来，学院将继续以改革创新为动力，在公共管理学科的深耕中培养具有国际视野与学术担当的公共管理人才、产出更多兼具思想深度与实践温度的学术成果。

（孙远太　韩良良　侯帅　李维维）

“三位一体”育英才　协同创新铸卓越

——河南大学化学与分子科学学院拔尖创新人才培养模式探索与实践

近年来，河南大学化学与分子科学学院主动对接国家重大发展战略和河南创新驱动、科教兴省、人才强省战略，坚持产教融合、科教融汇，协同创新，基于“学院—研究院—基地”“三位一体”，构建了拔尖创新人才培养模式，为服务国家和区域发展战略提供了有力的人才支撑。

聚焦目标　重构拔尖创新人才培养体系

人才培养体系是育人的核心要素，也是人才工程的施工图和脚手架。学院立足拔尖创新人才培养需求，构建了“学院—研究院—基地”“三位一体”协同培养体系，推动人才培养模式的系统性改革。

以科教产融合为引领，重构人才培养体系。全面加强与研究院、基地合作，实施人才培养体系重构，并构建与之相适应的理论和实践教学体系；强化学生基础理论知识积累，注重实习实践能力培养；增加科技前沿领域知识讲座，融基础实验、专业实验、综合与设计性实验为一体，强化科研训练，促进学生创新意识、创新思维与创新能力培养。

优化课程结构，强化协同育人功能。基于拔尖创新人才培养目标，调整课程结构，提高研究院和基地在创新性前沿讲座、实践课程、毕业设计和创新创业竞赛等环节的参与度；研究院重点发挥学科前沿引领作用，基地则强化工程应用能力和社会责任培养，形成优势互补的协同育人格局。

整合优势资源，打造科教产融合生态。依托抗病毒性传染病创新药物全国重点实验室、绿色化学合成与转化技术全国重点实验室等科研平台，通过“院长午餐会”“师生面对面”“大河论坛”“大师对话”等多元化活动拓宽学生视野；依托实践基地，进一步将创新项目、创新竞赛与实践实训相结合，打造科教产融合型育人生态，着力破解科教脱节、产教融合不深等问题，构建“学院—研究院—基地”“三位一体”人才培养创新体系。

跨界协同　激活拔尖创新人才培养动能

学院“三位一体”拔尖创新人才培养模式，既是一种先进教育理念，又是人才培养体系重构的创新行动。通过跨界合作，将研究院的科学研究、基地的实践资源与学院的人才培养体系相互贯通，实现了科学前沿、产业技术与基本理论在创新型人才培养中的内驱联动，形成了创新人才培养的内生力，激活了人才培养新动能。

“三军”协力打造“金师”。通过构建校企师资共同体，打破了人才壁垒，扩大了不同知识背景的“双师”型、应用型、产业型师资结构占比。基于创新能力培养的专业教学标准、企业实践标准等专项培训，重构教研体系，促进产教融合，提升师资队伍的科研与技术创新能力。创新校企人才流动机制，推进跨界协同备课与虚拟教研；搭建常态化教师培训与交流平台，通过举办企业家论坛、产教融合主题论坛等，全面提升教师的教学创新能力与专业实践素养，为创新型人才梯队建设持续提供动能。

课程共建AI赋能。学院依托校企共同体，通过将研究院的科研项目、科研成果，基地的新技术、新装备及时纳入课程内容，构建包含学科前沿、交叉融合、科教协同、产教融合和创新实践五大类的新型研修课程体系，形成进阶式创新人才培养路径；以AI技术为驱动，依托各类课程平台，通过课程创新设计赋能学生，全方位提升本科课程教学质量；同时，加强教材共建，将学院的理论优势、研究院的科研成果、基地的产业经验有机融合，打破学科壁垒，开发兼具学术深度与实践指导性的新型立体教材，为拔尖创新人才培养提供标准化、前沿化的课程载体。

资源共享一体培养。研究院或基地的实验室、实践基地等全面对学生开放，支持学生申报开放课题、大创项目等，促进产学研深度融合；通过常态化参观学习和实践锻炼，保障人才培养的稳定性和持续性；建立科研资源共享平台，实现设备、数据、文献等资源的高效流通与共享；利用共同体资源优势，构建学生成长的国内外合作交流平台，拓展人才培养新赛道，满足学生多元化发展需求，推动创新型、复合型、应用型培养目标的实现。

导向赋能科学评价。树立开放包容的人才发展理念，改变过去人才评价维度相对单一的情况，建立涵盖学生实践能力、创新能力、职业道德等方面因素的多元评价机制，提升学生在创新能力和实践能力提升方面的积极性，形成多元主体协同的评估体系；构建动态评价数据库，及时存档阶段性成果数据，遵循人才培养的发展规律，设置合理的评价周期，实现人才培养全流程可追溯；定期总结优秀案例，通过学术论文发表和教学成果奖申报等途径形成可复制的培养模式，为化学学科创新拔尖人才培养提供有效支撑。

创新育人范式　人才培养成效凸显

“学院—研究院—基地”“三位一体”人才培养模式，打破了传统的以学院为核心培养主体的范式，促进了研究院和基地作为必备主体嵌入到人才培养环节中，主动参与本科生培养；由单一的“课程导师”向“成长导师+学界导师+业界导师”转变，推动了交叉融合的全方位全过程导师制培养。学院对接化学、化工、新材料、新能源等战略性新兴产业布局，依托多学科交叉优势，积极推进以培养学生综合创新能力为目标的教育教学新模式，试行“林伯襄实验班”，采用“2+2+N”本硕博贯通式培养，按照两年通识教育+两年专业能力的设置，完善“学院—研究院—基地”“三位一体”人才培养体系，形成“基础研究—技术研发—产业应用”全链条育人模式，打造个性化培养方案与跨学科课程矩阵，着力培养具有全球视野的拔尖创新人才。

在“三位一体”人才培养模式的驱动下，学院获批化学国家级别和应用化学省级一流专业建设点，建立了完备的化学本硕博一体化人才培养体系，获批省级化学学科拔尖学生培养基地。近年来，学生深造率达50%以上，其中2024年实验班学生全部深造。学生在国际知名学术期刊上发表SCI论文60余篇，获得包括中国国际大学生创新大赛国家银奖、产业融合发展——新工科创新大赛全国一等奖等国家奖项40项、省级奖项105项。

展望未来，学院将勇担高等教育使命，锚定建设特色鲜明高水平大学目标，认真落实立德树人根本任务，以创新驱动发展，以服务社会为宗旨，持续深化人才培养模式改革，着力推进一流学科建设、培养拔尖创新人才、产出重大原创成果，在服务新质生产力发展、支撑创新型国家建设中彰显河大担当、贡献河大智慧、展现河大力量。

（常凤香　李海燕）