

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

为强国建设民族复兴伟业贡献高校力量

袁新

在复旦大学建校120周年之际,习近平总书记致信祝贺,勉励全体师生员工和广大校友“为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业不断作出新贡献”,充分体现了党中央对建设教育强国的高度重视和殷切期望,为我们在新起点上以教育现代化服务支撑中国式现代化指明了前进方向,提供了根本遵循,注入了强劲动力。

建成教育强国,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要深刻领会习近平总书记贺信的重大意义和丰富内涵,聚焦立德树人、深化教育科研改革、推动科技创新和人才培养、推动哲学社会科学创新、服务国家地方等重点方向,发挥龙头作用,加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科,推动高等教育高质量发展,努力回答好“强国建设、高校何为”的时代命题。

以立德树人为根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记在贺信中指出,“坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,是教育强国建设的核心课题,也是习近平总书记始终牵挂的大事。复兴全局、百年变局的相互激荡,中国式现代化使命任务的深刻影响,对时代新人的精神状态、能力素质和情怀志向等提出了新的更高要求,这是高校必须回答的时代命题。

我们要以习近平总书记重要贺信精神为指引,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,系统塑造立德树人新生态新格局。高校要坚持用党的创新理论凝心铸魂,大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进

教材进课堂进头脑,把思政教育贯穿教育教学全方面全过程。要坚持上好“大思政课”,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合,健全“学思践悟”闭环体系,锤炼学生强国本领。要坚持以文化人,挖掘好光荣传统和优良校风育人元素,进一步激发学生报国情怀和学术追求,厚植育人沃土、学术沃土、文化沃土。

以教育科技人才一体改革为动力,形成推动高质量发展的倍增效应

习近平总书记在贺信中指出,“深化教育科研改革,推动科技自主创新和人才自主培养良性互动”。这一重要论述,体现了我们党对教育科技人才一体改革的深远考量。一方面,“实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列”是到2035年我国发展的总体目标之一,而建设教育强国是实现高水平科技自立自强的重要支撑。瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力,加快拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑,都需要高校立足主体性、创新性和实践性,打破外部依赖。另一方面,教育、科技、人才内在一致、相互关联,一体推进才能良性循环,为中国式现代化提供基础性、战略性支撑。

我们要以习近平总书记重要贺信精神

为指引,增强改革的系统性、整体性、协同性,聚集创新要素培育拔尖创新人才。高校应深化人才培养模式改革,推进长学制长周期培养,促进交叉融合,重塑培养体系,培养具备多方面潜力和高素质潜能、能为创新型国家建设持续创新的“干细胞”人才;深化科研创新机制改革,夯实基础研究根基,加强有组织科研,以人工智能引领科研范式变革,更好服务高水平科技自立自强,营造良好创新生态;深化产教融合、科教融汇、育人融通模式构建,紧扣未来产业和战略性新兴产业,加强校企协同创新、协同育人,提升人才“从0到10”的系统创新能力。

以构建中国哲学社会科学自主知识体系为支撑,为中国式现代化提供思想先导、学理支撑和精神动力

习近平总书记在贺信中指出,“推动哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新”。哲学社会科学是推动历史发展和社会进步的重要力量,中国特色哲学社会科学要回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。知识创新,就是从中国式现代化的伟大实践中追求新发现、探索新规律,丰富人类知识的总和,为人类发展提供新样本。理论创新,就是以中国为观照、以时代为观照,提出原创性理论,解决基础理论问题和重大现实问题。方法创新,就是推动文理、文工、文医交融,运

用现代科技,探索出新的研究范式。

我们要以习近平总书记重要贺信精神为指引,坚持“两个结合”,大力推进党的创新理论体系化学理化,集中提炼打造哲学社会科学各学科标识性概念、原创性理论、体系化知识,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,培养高素质理论人才,为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献。要大力推动新文科建设,支持多学科、跨学科融合创新,加强文科创新平台建设,打造哲学社会科学创新团队,彰显中国特色、中国风格、中国气派。

以国家战略和区域发展为牵引,为培育和发展新质生产力注入强大动能

习近平总书记在贺信中指出,“不断提升服务国家重大战略和区域经济社会发展能力”。世界一流大学都是在服务国家发展中成长起来的,高校必须将服务党和国家事业作为最高追求,更加主动对接国家和地方的重大战略需求,聚力攻坚“卡脖子”难题,提高成果转化效能,为培育和发展新质生产力展现更大担当作为。

我们要以习近平总书记重要贺信精神为指引,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,培育新动能、打造新优势。要完善科技发展、国家战略需求牵引的学科专业动态调整机制,超常布局引领性、前瞻性的未来学科,使人才培养与经济社会发展需求更加匹配。完善主动衔接区域产业布局和功能布局的体制机制,扩大高质量科技成果有效供给,引领集成电路、人工智能、生物医药等重点产业发展。要完善学校与地方政府主导、学科与产业方向匹配、创新基金与创新载体联动的体制机制,强化“政产学研医服”创新体系,打通科技成果转化中的梗阻堵点,推动创新成果加快转化为现实生产力。要发挥高校特色优势服务对外开放,以高水平教育开放与合作促进高质量发展。

(作者系复旦大学党委书记)

“两个课堂”增强青春气息基层味道

石立春

3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调,要把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。这一重要论述为打破“两个课堂”壁垒、构建“大思政课”育人体系,不断强化青年学生对党的创新理论的理解,指明了前进方向。

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课要在打通课内课外、校内校外学习通道中,将理论的抽象认知融入社会实践,真正做到既有深度、又有温度,使对新一代青年学生的思政引领走向具象化、融入细微处。

耦合社会资源

将社会资源有效转化为教学素材。要结合思政教学目标、学生成长规律与社会发展实际,坚持时效性、典型性、思想性、教育性等原则,从经济发展、新闻事件和艺术作品等方面,选取典型、深挖其中的教育元素,实现丰富社会资源的教育价值转化。比如,在“现象描述一问题提炼一理论升华”的案例教学中,以“村超”为切入点,引导青年学生分析乡村振兴中的文化自信和群众参与。

积极探索“思政+”育人新模式。思政课教师要坚持“大思政课”理念,强化系统思维,着力打破传统思政教学的单一性,通过跨界融合、技术赋能和场景创新,将价值观教育渗透到学生成长全过程。比如,借助《江姐在川大》等校园原创舞台剧等,让青年学生在“舞台思政”中接受精神洗礼;依托实践教学基地,组织青年学生深入基层一线、走进田间地头,倾听人民呼声、感应时代脉搏,在“行走的思政课”中知行合一、健康成长。

持续革新思政教学话语。思政课教师要结合“05后”大学生生活语表达的代际革新,善用网络流行语剖析学生广泛关注的热点话题,将理论话语转化为生活话语,直击学生心灵,实现传统话语与时代话语、显性教育与隐性教育的有机统一。比如,依托学生“课堂协理员”等角色扮演,构建思政教学的双主体互动模式,将学生纳入思政话语生产体系。

强化社会体验

扮演核心价值观“导航仪”,引导青年学生坚持正确政治立场。思政课教师要坚持批判性与建设性相统一,引导青年学生正视当前国际局势的复杂性和严峻性,有效维护国家安全;认清清媒时代社会思潮传播新变化,始终保持高度历史自觉、正确政治立场,在抵制新自由主义思潮、反击历史虚无主义中坚定“四个自信”;在古今中外的纵横对比中,正确看待变迁阶段伴生的社会问题,科学分析矛盾冲突,确立正确的价值判断。

充当人生发展的“动力源”,持续焕发青年学生“立鸿鹄志、做奋斗者”的激情意志。思政课教师要直面青年学生的所忧所盼,尤其是在思想观念上的不良情绪,在课堂与社会的有效融通中,以案例、调研等形式引导他们辩证分析、科学认识社会问题,摒弃片面认知、准确定位自我,从而焕发前行动力;以大国工匠精神宣讲、科技创新政策解读、大国重器研发基地的研学旅行等,鼓励学生将个人理想融入国家需求,增强他们在社会实践中主动对接国家战略需求的自觉性。

构建立德树人共同体

充分吸收社会力量,积极构建立德树人共同体。思政教育要坚持面向时代需求、个体发展、文化传承,以“大思政课”协同育人理念,积极打造学校主导、家庭奠基、社会支撑、政府统筹、学生自主的育人网络,着力构建课程融合、实践贯通、网络赋能、文化浸润的“四维融合”育人生态,形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领的育人合力。如在推进“两个课堂”相融合中,着力构建区域思政教育资源共享平台,推动课程思政与专业教育深度融合,建设“大思政课”实践基地,打造社会思政课堂,设计家庭思政实践项目等。

从实践中来、到实践中去,持续强化思政引领的实效性。思政教育要带领、鼓励学生走出课堂、面向社会,将思政课堂教学内容融入动手、动脑、动心的社会实践,引导学生感悟民生、认识社会、了解国情,让课堂所学的理论知识在社会实践中得到检验,真正赢得学生的价值认同。要坚持问题导向,引导学生以马克思主义立场观点方法分析社会问题,提出具有方法论意义的解决方案,并善于归纳总结新的经验,锻造人生成长的精神品质 and 实践能力,为个人自由全面发展夯实基础。

(作者系四川大学马克思主义学院副教授、四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)

观点速览

不断开创新时代高校思政课建设新局面

顾海良在《思想理论教育导刊》2025年第4期发表《不断开创新时代高校思想政治理论课建设的新局面》一文提出,要充分理解党的十八大以来思政课建设发展发生的历史性变化、取得的历史性成就,不断开创新时代高校思政课建设新局面。高校思政课建设取得突出实效:一是创基地,创办马克思主义学院是推进高校思政课建设发展的战略性部署;二是立学科,设立并推进马克思主义理论学科长足发展;三是强队伍,在“关键”课程上发挥教师“关键”作用;四是建教材,加强高校思政课教材和教材体系建设。要理解高校思政课建设发展的新形势新任务,更好地把握高校思政课建设发展的新气象新作为。要推进高校思政课教材体系高质量发展。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》全面展现了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、主要内容、理论义和根本方法等,对“加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系”作出了可贵探索。(李洋 辑)

志愿星火 淬炼青春

卓高生 原海琴

习近平总书记近日给新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队全体队员回信,充分肯定了青年志愿者在西部边疆地区教书育人、促进民族团结进步、兴边富民和稳边固边中的积极作用,号召全国广大青年“坚定理想信念,厚植家国情怀,练就过硬本领,发扬奋斗精神,到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量”。

理想信念
志愿服务的精神基石

青年大学生的理想信念、精神状态和行为表现,直接关系到社会主义事业发展。对于参与志愿服务的青年来说,坚定的理想信念是支撑他们坚守和奉献的精神支柱。谢依特小学戍边支教的志愿者们,响应党的号召奔赴西部边疆地区,为当地的孩子带去知识和希望。他们的行动彰显了新时代青年对教育事业、国家发展的责任感,体现了为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的坚定信念。

习近平总书记指出,“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。志愿服务以实现中国梦提供精神动力和道德支撑为基本功能定位,以中华民族团结奋斗之信念汇聚力量,是青年践行理想信念的生动实践。在志愿服务中,青年将个人理想与国家需求紧密结合。从乡村振兴一线的助农增收到偏远山区的支教助学,从大型赛事的服务保障到疫情防控的无私奉献,他们以实际行动诠释着“请党放心、强国有我”的誓言,将理想信念转化为具体行动,在志愿服务中实现自我价值与社会价值的统一。

广大青年应牢记总书记的嘱托,积极投身志愿服务,在祖国和人民最需要的地方发光发热,让青春在为国家、为民族、为人民、为全人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花

家国情怀
志愿服务的情感纽带

爱国主义是中华民族精神的内核,家国情怀是对国家和民族的深情大爱,也是青年投身志愿服务的深厚情感动力。那些远离家乡,奔赴西部、乡村和基层的志愿者们,把对家乡的眷恋升华为对祖国大地每一寸土地的热爱,把对亲人的关怀延伸到对广大人民群众的爱。在谢依特小学,志愿者们不仅关注学生的学业、生活和成长,更注重将铸牢中华民族共同体意识的种子种在学生心中,促进民族团结进步,用爱心搭建起与当地群众沟通的桥梁,成为兴边富民和稳边固边的重要力量,这正是家国情怀在边疆教育服务中的生动体现。

习近平总书记号召和鼓励广大青年志愿者,“让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”,充分肯定了志愿服务在厚植青年家国情怀等方面的重要价值。家国情怀在志愿服务中表现为对国家战略的积极响应和对社会治理的主动担当。无论是助力乡村振兴,以电商助农、科技兴农等帮助农民增收致富,还是参与生态环保、守护祖国的绿水青山贡献力量,抑或是在文化传承志愿服务中,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,增强文化自信,青年志愿者们都以家国为念,用自己的付出和努力,诠释着奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,让家国情怀在新时代焕发出新的活力。

过硬本领
志愿服务的能力支撑

新时代的志愿服务对青年能力素质提出了更高要求。志愿服务的学习经验与学术课程的联系越密切,学生志愿服务成效就越大。在志愿服务中,青年不仅要有热情和爱心,更要有扎实的专业知识和过硬的实践能力,如此才能更好地为社会服务,为人民排忧解难。谢依特小学戍边支教的志愿者们凭借自身专业的教育知识和教学技能,因地制宜探索教学方法,不仅定期家访,还开设数学竞赛、器乐和足球等兴趣班,不断提升育人能力,满足学生多样化学习需求,提升教学质量。同时,在与当地群众的交流互动中,志愿者们还不断提升自己的适应能力、沟通能力和解决实际问题的能力。

为了更好地服务社会,许多青年志愿者不断学习新知识,掌握新技能。比如,参与科技普及志愿服务的青年,努力培养科学思维、提升科学素养,以便能够用通俗易懂的方式向公众传播科学知识。从事社区志愿服务的青年,学习心理学、社会学等知识,以更好地了解居民需求,提供精准有效的服务。通过

志愿服务,青年将所学知识运用到实践中,实现理论与实践的结合,不仅练就过硬本领,也为志愿服务高质量发展提供了有力保障。

奋斗精神
志愿服务的动力源泉

习近平总书记指出:“奋斗是青春最亮丽的底色,行动是青年最有效的磨砺。”在志愿服务的道路上,奋斗精神是青年克服困难、不断前行的动力源泉。

奋斗精神体现在志愿服务的每个细节和每次坚持中。无论是坚守在偏远山区支教,为学生成长付出心血,还是在大型赛事中为保活动顺利,连续奋战、默默奉献,抑或是在突发事件面前,挺身而出、勇挑重担,青年志愿者们都以奋斗者的姿态诠释着责任和担当。他们用实际行动证明,新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的,他们以奋斗精神诠释着青春的价值,也激励着更多青年投身志愿服务,在为人民服务的道路上砥砺前行,为实现中国式现代化贡献青春力量。

习近平总书记的回信,为广大青年参与志愿服务注入了强大动力。志愿服务是青年担当作为的重要途径,理想信念、家国情怀、过硬本领和奋斗精神,共同构成了青年在志愿服务中成长和奉献的精神坐标。广大青年应牢记总书记的嘱托,积极投身志愿服务,在祖国和人民最需要的地方发光发热,让青春在为国家、为民族、为人民、为全人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。各级政府、社会组织和高校应加强对青年志愿服务的引导和支持,完善政策保障体系,为青年提供培训和实践机会,营造良好社会氛围,帮助他们在志愿服务中实现人生理想,在强国建设、民族复兴伟业中书写壮丽青春篇章。

(作者单位:贵州师范大学马克思主义学院,卓高生系该院兼职教授、博士生导师。本文系国家社科基金重点项目“新时代中国特色志愿服务体系建设研究”[24AKS024]成果)

视觉中国供图