



朱慧

发挥引领作用推动毕业生建功立业

在新一轮科技革命和产业变革叠加推进、核心技术攻关需求迫切的当下，高水平大学要发挥高等教育龙头作用，履行战略使命，将《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》）部署转化为就业育人的有力行动，加强拔尖创新人才和重点领域急需紧缺人才的培养与输送，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦战略需求,提升就业能力

中国式现代化建设是一项系统工程，需要大量高素质、创新型、复合型人才作为支撑，同时也对未来劳动者的素养结构提出了更高要求，专业素养、实践能力、创新意识、职业素养和跨文化交流能力等均成为就业竞争力的重要内容。高水平大学需密切关注世界科技前沿，以国家战略目标与经济社会发展需求为导向，大力优化学科专业结构及设置，积极布局人工智能、集成电路、机器人工程等战略新兴专业，提升人才培养与国家战略产业发展的匹配度。依托国家级创新平台，推广战略任务牵引的长周期贯通培养，探索以重大科创平台支撑的科教协同育人模式，提升学生的创新能力与实践能力。结合工程硕博培养改革试点契机，在航空发动机、智慧能源、新一代信息通信技术等国家重点打造的关键领域与头部企业共建实习基地和联合实验室，实现人才培养与产业需求的精准对接，提高学生解决实际问题的能力。落实教育部就业能力提升“双千”计划，开设“人工智能基础”必修课，打造“AI+X”交叉融合课程，提升学生人工智能技术综合运用技能以及人机协同能力。

聚焦供需对接,强化就业服务

高校毕业生就业质量和成效直接影响着教育强国目标的实现。高水平大学需深入挖掘国家重大战略对毕业生的需求，链接企业和社会各方构建供需对接机制，为毕业生提供更加精准化、多元化的就业服务，打通“学生就业最后一公里”。要充分用好校园招聘主渠道，通过举办“重点领域重点单位招聘周”及人才对接座谈会，分行业、分区域、分领域的组团宣讲，小而精、专而优的专业学科特色小型专场招聘活动，把重点单位“引进来”；要通过教育部供需对接就业育人项目、访企拓岗专项行动等主动“走出去”，分批次推进“就业工作战略合作伙伴”工程，共建高质量就业创业实习实训基地，推动就业链与学科链、创新链、产业链互联互通；要建立学生国际化能力培养基地，加快推进国际组织人才的培养和输送，为国家参与全球治理提供有力的人才支撑；要发挥全员就业育人作用，将专业学科的学术资源、行业资源和校友资源汇聚起来，为学生提供全面的就业支持。

聚焦思想引领,转变就业观念

当前，人工智能、大数据、新能源等新兴产业快速发展，“互联网+农业”“人工智能+制造业”等跨领域创新模式，乡村振兴战略、西部大开发等区域协调发展战略不断推进，都为大学生提供了广阔的就业空间。高水平大学需围绕教育强国建设目标和学校使命，坚持以学生成长为中心，以“出口”为导向，通过各部门和各环节的协同联动，将生涯发展教育与思想政治教育有机结合，构建具有校本化特色的高质量就业育人体系，推进“课程思政、专业思政+就业”成长计划，全面强化学生对时代责任、国家责任、社会责任、个人责任的认识和理解，引导学生破除“铁饭碗”地域偏好、专业对口局限等传统就业观念的束缚，把国之所盼、民之所盼、校之所期作为个人选择的重要考量，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业，实现个人职业理想与国家发展需求同频共振，为推动中国式现代化建设贡献青春力量。

《意见》的发布为高校进一步做好毕业生就业工作、多措并举落实高质量充分就业指明了重点，绘就了路线。高水平大学要深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作决策部署，把就业工作摆在“为党育人、为国育才”的政治高度，以就业为关键枢纽统筹抓好结构调整、质量提升和战略输送，将毕业生赴国家战略岗位就业作为检验学校立德树人成效的重要标准，以更高质量的人才培养和充分就业适配国家需求，努力为中国式现代化建设提供一流人才支撑。

（作者系浙江大学党委副书记）



张玉勤

应用型高校作为我国科技创新的重要主体，在推动科技创新与产业创新融合方面独具优势，但同时也面临创新机制不健全、创新成果“不好用、不实用”等现实挑战。当前，全球科技创新竞争日益加剧，科研范式正经历着从基础研究驱动到应用需求牵引的深刻变革。应用型高校要将“扎根中国大地”的办学理念转化为科技创新升级的澎湃动能，构建以需求为导向的科技创新体系，破解产业“卡脖子”技术难题，培育支撑区域经济高质量发展的新质生产力，为教育强国建设筑牢科技创新根基。

锚定需求——建立应用型导向的机制

建立产业技术需求动态监测机制。当前，应用型高校在产业技术需求对接方面存在结构性失衡，具体表现为：获取产业技术需求时以被动接收为主、主动挖掘力度不足，信息来源碎片化且缺乏系统集成，导致技术供需匹配难以形成体系化对接机制。因此，应用型高校要建立常态化产业技术需求监测机制，通过与行业协会、企业定期沟通，运用大数据分析生成动态技术需求图谱，实时追踪企业技术痛点并反馈至科研团队，从而倒逼科研范式从“论文导向”转向“问题导向”，推动知识生产模式从学科内循环转向市场外驱动。

构建“企业出题—高校解题”的揭榜挂帅机制。当前，应用型高校科技创新机制大多沿袭“自由探索+个体攻关”的分散化模式，以“基金申请制”为主，缺乏与市场接轨的机制，科研人员积极性受限。应用型高校要实施揭榜制、赛马制等市场化的契约机制，不论资质、不设门槛，构建能力导向的科研竞争生态，形成“需求牵引—揭榜攻关—价值兑现”的市场化创新链，打破“申报—立项—结题”的传统线性模式，显著缩短技术攻关产业化周期。



刘自康

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中，高等教育作为教育强国建设龙头，要肩负起时代责任与历史使命，及时发现和培养敢担当、善创新、能攻坚的干部。高校要以“用当其时、调适其位”的魄力推进干部人事制度改革，构建“试用—评估—匹配—调整”的全周期动态管理机制，以更开放的视野、更科学的机制、更务实的标准逐步实现干部选用的“最优解”，推动干部任用工作从静态走向动态，从经验走向科学，真正践行“人在事上练，刀在石上磨”的干部成长规律。通过实现人岗相适、人尽其才，激发干部干事创业的内生动力，一体



视觉中国 供图

平台赋能——建设深度融合的生态系统

创新产业技术研究院建设模式。当前，应用型高校正大力建设一批产业技术研究院，但面临同质化、资金短缺、评价体系不合理等突出问题。产业技术研究院应以优势学科服务区域特色产业为发展定位，克服同质化问题，专注技术创新，避免在技术研发、创业孵化和投融资等多种功能之间游移，贪大求全。应用型高校一方面要构建“小核心+大范围”的创新创业资源网络，打造政府引领、园区支持、校友配合的“朋友圈”，充分获取社会资金支持；另一方面要主动“放手放权”，实行市场化评价机制，从而激发创新活力。

打造跨学科应用型研究实验室集群。当前，应用型高校实验室面临小而分散、实力不强的困境。一方面，要打破学科壁垒，组建跨学科应用型研究实验室集群，整合不同学科背景的实验室资源，推动实验室建设从物理空间叠加到创新要素化学反应，实现学科交叉到产业融合。另一方面，要鼓励不同学科背景的教师和学生协同创新，共同针对复杂问题提供综合

高校干部任用需要“辨证施治”

推动党风政风、师德师风、校风学风建设，凝聚投身教育强国建设的强大合力。

大胆试用，把好脉。干部能力具有多元性和动态性，既需多维度考察，更要在实践中锤炼提升。高校在干部换届时，可实施“2+1+长”交流机制，即同一岗位工作满两届、在相关重点岗位任满一届、长期在一个部门工作的中层干部原则上必须交流，同时要实施“一进一出，两头发力”策略：“进口发力”即在政策允许范围内最大限度放宽任职资格条件，“出口发力”即通过领导干部主动退让机制，为年轻干部腾出发展空间。通过放手让干部在攻坚克难、服务群众、应对复杂局面中接受考验，组织可获取最直观、最可靠的干部能力画像。

科学评估，辨好症。干部考察要建立常态化机制，注重平时表现而非仅凭“评时”印象。考核体系应突破“千人一面”，既要

看干部的工作实绩也要重视群众口碑，既重结果也重过程，既评当下也预判潜力。在干部考核时，高校要坚持“上级点评要客观、同级互评要真实、下级测评要全面”的原则，定期开展无任用调研，做到定性评价必须有事例、工作成绩必须有数据、群众意见必须有占比，形成从主观印象到数据画像，从定性描述到定量分析，从静态评价到动态跟踪的科学评估矩阵。

精准匹配，开好方。评估只是对干部能力素质和发展潜力作出阶段性判断，还要综合分析当前形势下各岗位需求与干部素质的匹配度，将岗位的核心职能、关键任务与干部的专业背景、工作经历、性格特点等一一对接，实现人岗相适。干部特长各有侧重，需要量体裁衣；组织需求各有不同，需要因岗择人。高校学者型干部、专业型干部众多，要统筹把握干部特质和岗位需求，让合适的人干合适的事。对于专业性较强的岗位，要注重选拔学历层次高、理论功底深厚的干部；对于烦琐复杂的管理岗位，要注重选拔阅历丰富、

咨询等方面的专业性，为成果转化提供高质量服务。

后端孵化：集聚转化落地的资源要素。应用型高校要主动融入区域创新网络，通过大学科技园、校友企业、大学生实习实训基地建设，深度嵌入地方的科创园区，联动地方的孵化器，形成多方协同的创新要素集聚，推动科技成果加速转化。

制度创新——实施有组织的科技创新

科研组织模式的战略重构：从“热点追随”到“战略需求”。传统科研组织常陷入“热点追随”的被动模式，而有组织科研需以国家战略要求和区域发展需求为锚点。应用型高校要突破学院壁垒，整合跨学科团队，形成“学科群—大平台—大项目”的协同网络，实施“科研特区”，以制度保障优化资源配置，集聚科研人才和资源，构建起“建制化、协同化”的科技创新模式。

评价与激励机制的双轨突破：从“论文比拼”到“价值创造”。有组织科研要构建分类激励的双轨制：对基础研究团队实施“长周期”评估，重点考察原创性；对应用攻关团队则以技术转化率、产业适配度为考核核心。应用型高校要通过“放权、减负、激励”等措施，建立成果转化替代论文的激励机制，解决教师在科技成果转化过程中面临的“不敢转”“不会转”“不愿转”问题。

产学研协同生态的范式升级，从“线性转化”到“生态共生”。制度创新的关键在于构建“三螺旋”治理架构：政府提供政策与资金杠杆，高校输出技术创新能力，企业定义场景化需求，推动产学研协同生态范式升级。有组织科研的制度创新本质是科研治理体系的范式革命，通过战略重构明确“攻何处”，借助双轨机制解决“如何攻”，依托协同生态实现“持续攻”，更催生“需求牵引—交叉融合—场景驱动”的科研生产力，为科技自立自强提供制度性答案。

（作者系盐城师范学院党委书记）

近日，第九届华为ICT大赛全国总决赛顺利落幕，作为纳入全国普通高校大学生竞赛排行榜的高水平赛事，已成为检验高校ICT人才培养质量的重要标尺，吸引了全国各高校ICT领域的优秀学子同台竞技。由青岛恒星科技学院信息工程学院学生徐鑫义、张森、暴洪祥组成的参赛团队凭借过硬的专业素养和出色的临场发挥，从全国高校代表队中脱颖而出，首次参赛即荣获基础软件赛道全国三等奖的优异成绩。

近年来，学院发展势头强劲，成绩令人瞩目，毕业生毕业去向落实率不断攀升，用人单位调查满意度也逐年递增，有力地证明了学院的人才培养质量与社会认可度。

随着信息技术的快速迭代和人工智能时代的到来，对IT人才提出了更高的需求和要求。学院通过探索落实学校“泛在式+学社制”人才培养体系，为社会源源不断地输送高素质应用型信息化人才，也为破解产教脱节难题、服务区域数字经济发展提供了创新解决方案。

破局：以“学社制”重构人才培养生态

以“学社制”为核心，打破传统学院壁

垒，通过“学院—龙头企业—行业协会”深度联动，实现产业需求精准对接；共同组建“双师型”教师队伍。信息工程学院选聘“教师+行业专家”双导师共140名，其中70%的教师拥有专业证书和项目经验，优化“双师”结构师资配置；采用强矩阵结构，跨年级混编学社组织模式，以“传帮带”机制促进学生自驱式成长。通过出台50余项制度标准，将行业需求、教师指导、学生协作纳入统一管理体系，形成“师生共生、校企共育”的育人新生态。

加入“元宇宙招聘”学社的学生汲广源说，由学社、企业导师及助理共同组成的学社，为他提供了很好的学习环境，无论是在科研、比赛、专业还是在就业方面，都可以得到及时的指导和帮助，每周还有面对面交流的机会。

创新：“四核六阶”打造能力进阶体系

聚焦IT人才“知识+能力+素养”培养目标，通过“基础夯实—项目实训—创新实践—产业对接—职业发展—持续学习”阶梯式培养，创新构建“四核六阶”培养体系。

根据企业需求和产业调研，设计达标—找差—思变—实践四核能力等级；按照企业人才需求对接技能（核心技能和必备技能）培养，演化初级、中级、高级、黄金、白金、钻石六阶角色。重构教学资源，构建基础理论—必备技能—核心专长—综合实践四模块课程结构，并将其纳入人才培养过程。依据企业岗位能

力标准，将必备技能与核心技能分解为了解→熟悉→熟练→精通→专家→大师递进式晋级能力，每层级设置明确的技能掌握要求和评价标准。通过多维评价机制与四核能力有机融合，形成“学生成长能力档案”，分阶段记录其课堂参与、项目实践、竞赛成绩、创新成果等多维度表现，为评估和个性化培养提供支撑。近年来，学生参加睿抗机器人开发者大赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生数学建模竞赛等学科竞赛获得省级及以上奖项470余项。

底座：重构应用能力的教学改革和教学建设

学院现有网络工程、软件工程、人

工智能三个本科专业，其中网络工程专业为“省一流”专业，学院结合校企集团化管理特点，依托自主研发的恒星能力平台，开展“线上+线下”混合泛在式教学，并在超星等平台建设数字化课程，改革课程20余门，建设22个实操学习案例视频。学院专业课程“下一代互联网技术”获评省一流本科课程，并入选山东省在线联盟课程。

在项目式教学方面，联合360集团等10余家头部企业共建六大实践平台，开发21门产教融合新工科课程，累计将208项企业真实项目转化为教学案例，实现“课堂即工坊、作业即产品”的沉浸式培养。通过真实项目—课程任务点—学习任务单构建知识体系。如网络工程专业的学生可依托产教融合

· 广告 ·

平台——360网络攻防训练平台完成“理论+实践”沉浸式学习；整合云服务器部署等16项拓展实践项目和智能车等6项实战案例，达到“专项+实战”训练，学生获省级以上竞赛奖400多项。在创新应用方面，依托校企共建的实训基地和认证体系，形成“课程开发—师资培养—技能认证”链式支撑；校企合作开发学社管理系统，促进产教深度融合，学生参与外接项目30余项。

成效：产教融合结硕果，区域发展添动能

改革实施以来，学院累计培养1800余名适配产业需求的数字技术人才，企业用人满意度达92%，毕业生成为区域数字经济建设的生力军。

通过产教融合，教师的能力也在不断提升。近年来，学院获省级教学成果奖2项、省级教改课题4项，建成7门省级一流课程，教师出版著作和教材11部，发表论文33篇，获批各级教学研究项目8项，展示了学院在专业领域的深厚学术底蕴和强大科研实力。

（许颖 韩伟 明星）