

广西城市职业大学

建强师资队伍 夯实高质量发展根基

在我国职业教育体系不断革新与完善的进程中，如何构建科学高效的师资队伍管理体系，激发教师队伍的活力与创造力，成为职业院校实现可持续发展的关键所在。广西城市职业大学，这所位于祖国南疆国门城市崇左市的职业本科院校，凭借其独特的发展历程、完善的教学体系和先进的育人理念，深入剖析职业教育师资队伍管理现状，探索师资管理创新策略，努力培养更多高素质人才。

加强管理：紧跟职教政策，优化管理效能

在职业教育的宏大版图中，师资队伍管理是支撑起整座教育大厦的稳固基石。它不仅关乎教师个体的成长与发展，更紧密联结着学校人才培养的质量、学科建设的高度以及社会服务的深度。

紧跟政策导向，把握职教发展新机遇。《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策的出台，为职业教育指明了发展方向，强调深化产教融合、校企合作，提升职业教育的质量和社会认可度。广西城市职业大学紧跟时代步伐，精准把握职业教育的发展趋势，以师资队伍建设为核心，在激烈的职业教育竞争中脱颖而出。

打造多元师资，提升人才培养质量。师资队伍是职业教育的核心资源，直接决定了人才培养的质量和水平。广西城市职业大学力求打造多元的师资队伍，要求教师不仅具备扎实的理论知识，更要拥有丰富的实践经验和熟练的操作技能。学校打造了一支高素质的师资队伍，根据市场需求和行业标准，优化课程设置，创新教学方法，培养出适应社会发展需求的技术技能人才，为学校的发展提供源源不断的动力。

优化师资配置，营造良好教学科研氛围。有效的师资队伍管理，能够充分调动教师的积极性、主动性和创造性，实现师资优化配置。学校通过科学合理的激励机制、完善的培训体系和公平公正的评价制度，有效吸引和留住了高层次人才，提升教师的专业素养和教学能力，营造良好的教学科研氛围。

精准引才：锚定需求坐标，汇聚八方英才

广西城市职业大学针对以往在师资管理方面的不足，积极革新引才策略，破局师资困境，着力提升育人质量。

贴合产业需求，制定科学引才规划。学校深入调研区域产业发展趋势和企业人才需求，结合学校专业建设规划，制定详细的人才引进计划。明确各专业、各岗位对人才的学历、技能、经验等具体要求，实现精准招聘。对于重点建设专业和新兴专业，加大引才力度，提高引才标准，吸引高层次、高技能人才加入。

深化产教融合，共育“双师型”师资队伍。学校加强与企业的深度合作，共建“双师型”教师培养培训基地。从企业引进一批具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，充实学校的师资力量。同时，选派校内教师到企业挂职锻炼，参与企业生产实践和技术研发项目，提升教师的实践教学能力。通过双向交流，打造一支专兼结合、素质优良的“双师型”师资队伍。

加大高层次人才引进培养力度，构筑人才发展高地。学校制定高层次人才引进计划，通过优厚的待遇、良好的发展平台和科研环境，吸引国内外知名专家学者、学科带头人等高层次人才加盟。重视校内中青年骨干教师的培养，选拔一批具有发展潜力的教师进行重点培养，提供科研项目支持、学术交流机会等，帮助他们成长为学科带头人和专业领军人才。

完善激励：点燃教师创新活力“引擎”

学校以往的师资激励方式较注重短期效益，缺乏长效性和连贯性，并

且激励方式较为单一，以物质激励为主，对教师的精神需求关注不够，难以充分激发教师的内在动力和创造力。因此，学校重塑激励体系，激发教师创新潜能。

稳定激励政策，保障教师权益与信任。学校建立健全激励政策的制定和评估机制，在制定政策前充分征求教师的意见和建议，确保政策的科学性和合理性。另外，加强对政策实施过程的监督和评估，及时发现问题并进行调整和完善，确保政策的有效执行。在新旧政策衔接方面，要做好过渡安排，保障教师的合法权益，增强教师对学校的信任和归属感。

构建多元激励体系，满足教师多样需求。学校遵循马斯洛需求层次理论，构建多元化的激励体系，满足教师不同层次的需求。在物质激励方面，完善绩效薪酬制度，根据教师的教学质量、科研成果、社会服务等方面的表现进行综合评价，合理确定薪酬待遇，对在教学改革、科研创新、人才培养等方面取得突出成绩的教师给予特殊的表彰和奖励。在精神激励方面，注重对教师的尊重和认可，增强教师的职业荣誉感和成就感。为教师提供良好的职业发展空间和晋升机会，鼓励教师参与学校的管理和决策，增强教师的主人翁意识。

教师发展：多维赋能，拓宽成长空间

教师的职业发展是学校师资队伍建设的环节，以往广西城市职业大学的教师培训体系不完善，培训内容 and 形式与教师实际需求脱节，缺乏针对性和实效性，并且教师对自身的职业发展方向不明确，成长空间受到限制。对此学校打造全方位发展体系，助力教师成长。

山东省海阳市育才小学

赓续雷锋精神 构建多元德育评价体系

雷锋精神是永不褪色的精神坐标、是中华民族的宝贵精神财富。山东省海阳市育才小学紧扣核心素养导向，以“培养有理想、有本领、有担当的新时代雷锋传人”为育人目标，将雷锋精神深度融入教育教学全链条，构建“雷锋精神+X”跨学科课程体系，形成独具特色的七彩育人生态。

党建引领·红色铸魂

1.构建“三会一课+雷锋精神”学习机制

学校以“红色传承·和美发展”党建品牌为引领，专题党课学习《雷锋日记里的辩证法》，结合“行走的红色课堂”，组织党员教师走进雷锋纪念馆、地雷战遗址，在沉浸式研学中传承红色基因，感悟“螺丝钉精神”。62名党员教师组成“尚锋先锋队”，带头参与校园环境整治、课后服务等志愿行动。

2.实施“双培养”工程，锻造先锋力量

推行“把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学骨干”的双向成长路径，设立62个“党员先锋岗”。通过“青蓝工程”师徒结对，以“三带”（带师魂、带师能、带师德）引领青年教师成长。

3.开发红色教育课程群，厚植家国情怀

整合海阳本土红色资源，开发“雷乡德润”系列校本课程，将地雷战文化、航天文化与雷锋精神深度融合。开展红色研学活动，走访老战士，整理《海阳雷锋故事集》，从家乡英雄的足迹中汲取精神力量。

“五育”融合·课程创新

1.构建“雷锋精神+X”跨学科课程体系

学校将雷锋精神深度融入教育教学全链条，德育开发《新时代雷锋精神解读》校本教材；智育设计“雷锋故事中的数学思维”项目，学生统计校园好人好事数据，绘制折线图分析“助人行行为高频时段”，使榜样力量可

视化；体育创编“雷锋健身操”，融入大课间活动，以刚健体魄传承奋斗精神；美育开展“锋采四季”主题创作，学生用剪纸、泥塑、纸浆画呈现雷锋形象，红色基因在审美体验中焕发时代光彩；劳动教育设立“校园责任田”，81个班级通过劳动竞标承包绿植养护、图书整理任务。

2.实施彩虹课程计划，赋能学生素养提升

学校以七色光谱对应七大素养，打造特色课程矩阵。红色课程聚焦爱国主义教育，设计革命传统主题项目，通过沉浸式研学、厚植家国情怀；橙色课程融合非遗劳动与跨学科实践，通过开设非遗创客空间、编程剪纸、智能榫卯等推动传统工艺数字化创新；黄色课程开发积极心理养成体系，开展“心灵树洞”活动，引导学生用课程精神化解成长困惑；绿色课程融合STEAM生态实践，依托碳足迹监测与生态地图绘制构建环保行动链；蓝色课程联合山东核电开发“核能科普虚拟现实课程”，激发科学探索热情；靛色课程解码非遗文化符号，非遗传承人进校教授大秧歌、葫芦烙画，让工匠精神薪火相传；紫色课程架构志愿服务进阶路径，成立“红领巾志愿服务岗”，学生担任图书管理员、文明督导员，实现人人为我、我为人人。

实践育人·行动赋能

1.推行“五个一”微行动，让雷锋精神触手可及

学生每日践行一件善举，以《育小雷锋行动册》记录成长轨迹，培养日行一善习惯；每月开展“暖阳行动”社区实践，为敬老院老人表演节目、给环卫工人送热水，传递城市温度；每学期实施劳动教育项目，班级承包校园责任田开展种植规划，经历从播种到收获再到成果应用的全过程体验；每年精修一项生活技能，依托家长资源学习心肺复苏、旧物改造等实用技术，提升生存实践能力；全员参与结对帮扶行动，组建学业“一对一”互助小组开展常态化支持。

2.打造三维实践平台，拓宽育人场域

校内设立“雷锋爱心驿站”，配备应急药箱、失物招领处；校外与社区共建实践基地，开展“周末公益集市”；云端开发“雷锋精神数字馆”虚拟现实系统，学生可“云参观”雷锋纪念馆，拓宽育人场域。

文化浸润·环境育人

1.建设五园五景，让每面墙都会说话

初心园以党史浮雕铭刻红色征程，让革命薪火照亮成长之路；明德园借灯柱文化长廊镌刻雷锋箴言，使榜样语录化作日常行为准则；力行园打造“蘑菇屋”劳动教育基地，引导学生经历从种植管护、加工制作到爱心义卖的全周期劳动实践；尚美园创设雷锋主题艺术工坊，通过衍纸画创作、掐丝琅琅制作等非遗技艺，实现美德向美育的转化；致远园建设雷锋行为数据中心，研发“校园雷锋数据可视化”交互系统，用科技赋能德育评价创新。

2.营造润物无声的育人氛围

学校将雷锋精神融入育人全场景，创新青少年德育载体，推出“雷锋精神云驿站”，扫码观赏《校园里的雷锋》微视频，参与线上知识竞赛，实现德育资源云端共享；打造“雷锋之声”广播专栏，由学生主播讲述身边榜样故事，构建校园正能量传播矩阵；举办“雷锋主题文化创享节”，师生共创《地雷战·航天梦·雷锋情》百米主题画卷，让红色基因在艺术表达中焕发时代光彩；深耕班级文化，创建“雷锋成长营”，设置爱心节约箱，让学生用行动诠释雷锋精神。

家校社协同·资源整合

1.构建“三位一体”育人网络

以家庭为单位，开展“雷锋式家庭”评选；成立家长志愿服务队，参与交通疏导、社团指导；联合社区举办周末公益集市，学学生卖手工艺品资助孤寡老人，构建起立体化协同育人新范式。

2.开发家校共育课程包

开发“家庭中的雷锋精神”家校共育课程包，实施家校联动评价量表，通过“爱心家长积分制”，激发家庭参与热情。

评价激励·长效保障

1.实施“七彩成长”评价体系

以红（品德）、橙（学习）、黄（健康）、绿（环保）、蓝（科技）、靛（艺术）、紫（服务）七色为维度，构建学生综合素质档案。每月评选“育小雷锋”，期末表彰“雷锋式好学生、好班级、好教师、好家长、好家庭”，全面覆盖学生、教师、家长群体，激励多元发展。

2.建立三级激励机制

班级设立“追锋少年在行动”红领巾争章台”，评选“和美少年”；校级设立流动红旗，表彰“雷锋中队”；校级设立“雷锋式好教师”“雷锋式好家长”荣誉榜。对表现突出的师生和家长，推荐其参加海阳市级评选，形成由班级到校级再到市级的递进式激励体系。

3.数字赋能长效管理

依托“雷锋精神研究中心”，开展青少年德育课题研究，发布《新时代雷锋精神校本化实践报告》；通过大数据分析学生行为数据，从合作能力、社会责任感、道德认知水平等核心素养维度，精准评估德育成效，动态优化育人策略，实现德育评价的科学化与长效化。

海阳市育才小学以七彩育人为径，将雷锋精神深度融入学校教育教学和人才培养的全过程、各方面，形成可感、可学、可践行的教育实践。从教师队伍建设到数字化育人载体创新，从拓宽育人边界到凝聚共育合力，学校用行动证明雷锋精神是点滴善举的累积，是代代相传的文化基因。未来，育才小学将继续以“螺丝钉”的韧劲深耕教育沃土，学习弘扬雷锋精神，认真落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（山东省海阳市育才小学党支部书记、校长 倪寿成）

“五育”并举，德育为先。作为教育领域的探索者，苏州市阳山实验初级中学深入探索基于中华优秀传统文化的数学学科德育工作路径，旨在借助数学这一基础学科，播撒德育的种子，认真落实立德树人根本任务。

这所位于大阳山脚下的学校，是一所集人文底蕴与教育创新于一体的现代化初级中学，秉承“上善若水，厚德载物”的校园精神，致力于培养具有深厚人文情怀、扎实科学素养、强烈社会责任感的担当民族复兴大任的时代新人，目前已取得了显著成效。

深耕教材：挖掘数学教材德育元素

数学教材是教学的基石，也是德育渗透的重要载体。学校数学团队深入钻研苏科版初中数学教材，以敏锐的教育洞察力，探寻其中蕴含的中华优秀传统文化元素与德育点，通过系统的文本分析，从数学概念的起源、公式的推导过程、数学问题的解法思路等多个角度，梳理出129个德育渗透点。

为了让这些德育点更好地服务于教学，团队编制了《初中数学学科德育实践指南》，详细阐述了每个德育点的教学目标、教学建议和教学活动设计，为一线教师提供了具有针对性和可操作性的教学资源。同时，学校从数学家的故事、数学著作的传播、数学知识的发展三个维度选取了60个数学话剧编演素材，激发学生对数学的兴趣，培养其创新精神和对科学真理的执着追求。

多元实践：创新德育教学活动形式

德育课例引领，点亮数学课堂的德育之光。德育课例是阳山实验初级中学开展数学学科德育的重要抓手，学校按照“选题与准备—研讨与设计—实施与反馈—整理与写作”的实施流程，开发了28节学科德育经典课例，将中华优秀传统文化融入到数学知识教学中。其中，2节德育课例入选国家教育部门基础教育精品课，2节获评江苏省基础教育精品课，还在市内外开设53节公开课，与同行分享经验，促进了数学学科德育的交流与发展。

数学写作深化，搭建德育与思维发展的桥梁。数学写作是另一条独特的德育路径，学校构建了“融入德育素材、启发学生思考、布置撰写论文、教师指导评价、打磨改进迭代”的数学写作实践模型。通过数学写作，学生不仅能够提升理性思维能力，还能在写作过程中反思自我、感悟生活、升华情感。此外，学校还整理了120条贴近学生生活、蕴含中华优秀传统文化元素的数学写作素材，让学生在写作过程中，深入研究古代数学知识，思考其在当代社会的价值，不仅提高了学生的数学分析能力和写作能力，还增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和传承意识。

数学话剧活化，演绎数学文化的魅力。数学话剧为学生提供了沉浸式体验德育和数学文化的机会。学校建立数学话剧创作资源库，组建数学话剧社团，指导学生围绕主题进行数学话剧的创作与表演。通过数学话剧的创作和表演，学生不仅能够深入了解数学家的精神、数学知识的演进等，还能在演绎中体验情感、领悟道理、传承精神，充分体验数学的魅力。数学话剧社多次在校内外演出，不仅丰富了学生的校园文化生活，还将德育理念和数学文化传递给更多人。

协同发展：教师、学生与学校的共同成长

教师育德能力进阶。在数学学科德育的实施过程中，教师的育德能力得到了明显提升。阳山实验初级中学的项目组教师先后完成省级数学学科德育课题2项，在课题研究过程中，教师深入探索数学学科德育的理论与实践，撰写并发表相关论文22篇，其中8篇为核心论文。此外，2人获评江苏省“教学名师”“苏州市中小学学科带头人”，多人在各级教学比赛中获奖，教师团队的专业成长为学校数学学科德育的持续发展提供了有力保障。

学生全面发展。通过“德育课例、数学写作、数学话剧”三条德育路径的实施，学生在“理性、情感、信念、品质”等方面取得了显著成长。数学德育课例培养了学生的理性精神、合作意识和批判性思维，学生在课堂上积极思考、勇于质疑，学会与同学合作探究问题。数学写作提升了学生的反思能力、分析能力和创新能力，学生在写作过程中深入思考数学知识与中华优秀传统文化的联系，培养了独特的思维方式。数学话剧增强了学生诚实守信、公平正义的品格和社会责任感，学生也在话剧表演中体会到不同角色的责任与担当。

学校品质内涵升华。学校在数学学科德育方面的积极探索，丰富了学校的品质内涵。近年来，学校先后获评江苏省教育先进单位、数学写作先进组织单位，并挂牌华东师范大学数学史与数学教育工作室教研基地。这些荣誉的取得，彰显了学校在教育教学改革方面的卓越成就。此外，学校的数学话剧社、数学写作社均获得苏州市级相关荣誉，成为学校文化建设的亮点。

辐射引领：拓展数学学科德育影响力

阳山实验初级中学不仅注重自身办学质量的提升，还借助多种平台，积极推广数学学科德育的实践成果。

学校举办初中数学学科德育研讨会等大型会议，邀请华东师范大学、苏州大学等高校专家以及江苏省卓越教师和高新区内15所初中学校数学教师参与研讨。在研讨会上，学校分享数学学科德育的实践经验，与会教师共同探讨学科德育的发展方向，参与教师近300人，影响学生5000余人，为区域数学学科德育的发展注入了新的活力。学校数学话剧剧不仅为学生带来了独特的学习体验，还将学校的数学学科德育理念传播到更广泛的范围。

此外，学校还承担教育部门“教研共同体提升项目”，为西部教育帮扶区域教研团队开设讲座，分享数学学科德育的实践成果，助力西部地区提升教育质量。学校开发的数学学科德育课例在教育部门精品课平台上展示交流，在全国范围内产生了广泛影响，为其他学校开展数学学科德育提供了有益借鉴。

苏州市阳山实验初级中学在数学学科德育的探索与实践，以中华优秀传统文化为根基，以立德树人作为根本任务，通过创新路径与方法，促进“五育”并举。展望未来，学校将继续坚守教育初心、勇担育人使命，进一步丰富德育内容、创新德育方法、拓展德育路径，为培养更多具有深厚人文情怀、扎实科学素养、强烈社会责任感的担当民族复兴大任的时代新人贡献阳山力量。

（王华新 金茂峰 胡永强）

苏州市阳山实验初级中学

深耕数学德育田 润泽心灵促成长