高校马克思主义学院承担着大学生思想政治理论课教学的重任，是落实立德树人根本任务的重要阵地。西南交通大学马克思主义学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥学习研究宣传马克思主义主阵地优势，深入研究阐释宣传党的创新理论，坚持以“党建引领、政治把关、改革驱动、强基固本、事业耦合”为主线，全力打造“理响红途”党建品牌，通过扎实推动党建与思政课和学科建设深度融合，以高质量党建引领学院事业高质量发展，学院在学科建设、人才培养、科学研究、社会服务等领域取得明显成效。

党建引领：机制创新筑牢发展根基

学院党委充分发挥政治核心作用，以四大机制推进党的路线方针政策和上级党组织决定落地生根。学习机制分层推进，建立“党委—党支部—师生”三级学习体系，党委理论学习中心组发挥“头雁效应”，带动全院师生深度学习党的创新理论。调研机制问计基层，领导班子聚焦思政教学改革等关键问题深入调研，助

力科学决策。实践机制铸魂育人，组织师生党员赴建川博物馆等红色教育基地开展实践研学，坚定师生党员理想信念，激发内生动力。落实机制闭环管理，强化党委委员联系党支部、班子成员联系系室制度，确保跟踪问效。学院获得四川省高校党建工作标杆院系、四川省先进基层党组织等荣誉称号。

政治把关：守牢阵地把稳发展航向

学院党委切实肩负起意识形态工作的主体责任，构建全链条防控体系，确保方向正确、政治安全、大局稳定。从严环节把关，在岗位聘任、评价考核等关键环节强化政治把关，

加强师德师风建设，确保政治安全；强化阵地管控，出台学院新闻信息宣传管理工作管理办法，严格审批哲学社会科学类讲座、报告和论坛，建立思政集体备课、听课巡课制度，确保阵地安全；日常监督覆盖，通过班子成员联系支部、科研团队和团组织，依托“三会一课”制度、全院大会等载体，扎实推进党风廉政与师德师风教育，注重抓在经常，建立长效机制。学院获评学校宣传思想工作先进集体，实现安全稳定“零事故”。

改革驱动：创新推动凝心铸魂工程

学院党委以思政改革改革创新为主

要抓手，积极构建“大思政”育人格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。全面推动思政课程建设的思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚，形成学校党委书记联系直管，党委宣传部等相关部门协同学院齐抓共管、联动配合的良好格局。以“轨道上的思政课”“长征路上的思政课”“田野上的思政课”等实践教学形式，推动思政“小课堂”同社会“大课堂”有机融合，建设并善用“大思政课”；以“课前3分钟”“教学议事堂”“课堂坝坝会”等教学新形式，调动学生的积极性、主动性和创造性，思政课教学的针对性、亲和力不断增强，相关做法被多家权威媒体宣传报道。

强基固本：激发基层党组织活力和战斗力

学院党委实施“干部队伍建设工程”“党支部固本工程”“师生共建工程”，激发基层党组织活力和战斗力。加强队伍建设，教师党支部实现“双带头人”全覆盖，优化党支部书记例会制度、党支部年终述职制度，注重以会代训、交流互鉴。规范党支部建设，严格落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话等制度，从严党员发展和教育管理，高标准建设“党员之家”。推动结对共建，鼓励引导教师党支部与学生党支部结对子，联合开展学术研讨、红色教育等活动。学院获得首批全国党建工

作样板支部、全国高校百个研究生样板党支部、四川省工人先锋号、四川省“双带头人”工作室、全国高校活力团支部等荣誉称号。

事业耦合：深度融合实现跨越式发展

学院党委坚持以“理响红途”党建品牌建设为牵引，扎实推进党建与事业发展“一融双高”。学科建设攀高峰，学院入选四川省首批重点马院，获批博士后科研流动站，建成科学家精神教育基地等省部级以上教学科研平台8个，国家级人才实现重大突破，学科、专业软科排名进入A序列。人才培养结硕果，获得全国首届马克思主义理论学科学生奖励基金、“全国铁路向上向善好青年”称号以及“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动特等奖等重要奖项十人。社会服务显成效，多篇智库报告得到上级主管部门肯定性批示，“理响红途”理论宣讲团广泛开展党的创新理论宣讲，被多家权威媒体关注报道，开展全国辅导员培训数十期，有效助力辅导员能力提升。

(廖军 敬宇)

『三阶共生』

构建语文教师成长共同体

在新形势下，培养能够适应基础教育改革需求的高素质语文教师，打破职前培养与职后发展的壁垒，实现教师教育一体化创新是众多地方本科院校师范类人才培养工作努力追求的目标。为了解决汉语言文学专业师范生“培养难”、人才培养方案改革“破局难”、汉语言文学专业师范生“成长难”三大难题，德州学院文学与历史文化学院（以下简称“文学院”）于2012年开始构建理论与实践相结合的育人体系，强化汉语言文学专业师范生“读讲诵写”的专业基本能力。随着德州学院加强与基础教育的深度合作，在“校城融合 协同发展”的理念下，2021年，文学院与德州市教体部门签订了《U—G—S 教师教育联盟框架协议》，并将汉语言文学专业师范生培养的理论课堂与实践课堂拓展为“理论—实践—基地”三阶课堂体系。

理论课堂：四维赋能筑牢专业根基

理论课堂设计紧密对接中小学新课标，并邀请中小学一线教师参与课程设计的研讨、课程讲授、竞赛指导，使理论课堂始终符合实际，紧扣需求。同时，理论课堂也面向中小学一线青年教师开放，承担青年教师的专题培训和专项提升工作。在双向提升中，构建“读讲诵写”四维赋能模式，打造“理论+实证”的高效课堂。

一是“读以筑基”。在文学类课程中强调经典阅读，开列文学院学生必读书目，要求学生在4年内精读100部文学经典。组织教师开展好书推介、读书心得分享等活动，倡导师生共读，让学生养成良好的阅读习惯。

二是“讲以润教”。在“语文教学技能训练”等课程中，注重语文教学技能训练的规范化、科学化和操作化，培养训练汉语言文学专业师范生的备课、说课、上课、评课等基本教学技能。

三是“诵以传情”。在语言类课程中强调语言的规范化应用，开设“教师口语训练”“吟诵教育”等专业必修课程，强化朗诵、吟诵能力培养，组建“柳湖吟诵社”“大学生朗诵团”等学生社团，配合专业课程建设，提升学生的语言感染力。

四是“写以立心”。形成“基础写作”“古典文体写作”“应用文写作”“创意写作”“论文写作”等写作课程体系，开展教学文案撰写等训练，培养学生发现美、感受美、表达美的能力，全面提升学生的写作能力。

实践课堂：多元文化浸润专业成长

实践能力的提升，离不开常态化的浸润式培养。文学院以“中华优秀传统文化、地域文化、时尚文化”等为内核，依托“第二课堂”、社团活动、社会实践三大平台，采用课程化表达、项目化运作的方式开展相关实践活动。

一是课程化表达。打通校内和校外壁垒：在校内，利用主题班会、专题教育、研学课程向学生系统讲授义利观、价值观、金钱观等，增强学生的价值认同感和文化认同感；在校外，依托学生社团，面向中小学开展大学生支教课程，形成了“党史学习教育”“吟诵教育”“地域优秀传统文化教育”等多门课程。

二是项目化运作。基于语文教师核心素养，形成了多个文化育人项目。在中华优秀传统文化方面，举办“汉字听写大赛”“诗词大会德州学院选拔赛”；在红色文化方面，开展“鉴塘诗社”“春蕾文学社”等社团，年均开展活动30余场；在地域文化方面，开展乡土文化采风、地域文化研学等活动，组建“青衫学社”，到中小学讲授地域优秀传统文化特色课程，培养学生的家国情怀；在时尚文化方面，开设“新媒体语文教学”工作坊，指导学生制作微课、短视频，适应信息化教学需求。

基地课堂：跨代际衔接打通成长壁垒

文学院以“U—G—S”（高校—政府部门—学校）协同机制为依托，与德州市第九中学、淄博一中等30余所中小学共建实践基地，构建“双导师制”培养体系。一是双向聘任。高校教师担任中小学“理论导师”，定期开展教学理论培训；中小学骨干教师受聘为“实践导师”，全程参与师范生培养，包括课程授课、实习指导、论文评审等。

二是协同教研。设立“跨代际教研共同体”，师范生与中小学教师组成“成长小组”，共同开展新课标解读、课题研究等活动。

三是职后提升。基地学校教师参与高校科研项目、参加寒暑期专题培训工作，成立“仁师之家”语文教师成长交流平台，打造名师工作室，助力语文教师实现专业进阶。

经过10余年探索与实践，“三阶共生”模式取得了显著的育人成效。文学院承担省部级教育教学研究课题12项，出版教材10部，培养的汉语言文学专业师范生综合素质高、适应性强。该成果在德州市多所学校的实践中广受好评，辐射影响到淄博、青岛等地的多所学校。

未来，德州学院文学院将以“三阶共生”模式为基础，持续推动数字赋能，建设虚拟教研室、智慧教学平台等，拓展跨区域教研的深度与广度。同时，积极探索“学科融合”，将人工智能、大数据等技术融入语文教学，培养适应未来教育需求的“智慧型教师”。

(黄传波 黄静 谷静 刘加成)

西南交通大学马克思主义学院

以“理响红途”党建品牌推进“一融双高”

郑州工程技术学院土木工程学院

数字化赋能 推进新形态教材建设

在新时代高等教育改革浪潮中，教材作为人才培养的重要载体正经历着深刻变革。自国家教育部门2019年实施“双万计划”以来，教材建设被赋予了新的时代使命。随着2020年《国家教材建设重点研究基地管理办法》的出台，以及2023年《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的发布，为新时代教材建设指明了方向。在此背景下，河南省立项12个新工科新形态教材建设示范基地，开启了教材建设的新篇章。郑州工程技术学院土木工程学院积极探索新形态教材建设示范基地的建设模式，挖掘新形态教材的呈现形式与内涵，树立德树人作为人才培养的中心环节融入教材，构建新工科视域下教材建设的新模式，形成一流课程引领一流教材建设、一流教材支撑一流课程的良性循环，示范带动新形态教材的建设与应用，适应高等教育数字化发展的新要求。

强化顶层设计：构建智能建造专业群新形态教材建设体系

学院立足“培养适应未来土木工程行业需求的高素质、创新型工程技术人才”的目标，聚焦新工科特征，强调理论与实践结合、知识与能力并重，创新提出“一核两翼三驱动”的教材建设模式。“一核”：以智能建造

专业群为核心，构建“BIM技术+智能施工+工程管理”的教材内容矩阵，在基地首批规划建设的10部教材中，《土木工程智慧测量》《土木工程智能施工》《工程招投标与合同管理》《智能运维与管理》《土力学与基础工程》5部教材已进入出版阶段。“两翼”：一是依托云教材平台打造校级数字化资源中心，实现教材内容云端协同编辑、多终端自适应呈现；二是联合当地知名建筑企业，校企联合开发教材资源，将工程案例转化为教学项目。“三驱动”：一是通过“项目驱动”锚定企业真实需求开发教材，二是通过“数据驱动”构建教材使用效果追踪系统，三是通过“生态驱动”形成“教师编写—学生反馈—企业验证”的闭环优化机制。学院突破传统教材局限，将BIM技术、智能化施工、绿色建材等前沿科技系统融入教材体系。积极推进跨学科知识整合，有机融入计算机科学、管理学等相关学科知识，构建起立体化的知识网络。加强教材开发队伍建设，鼓励教师参与教材编写，将其纳入绩效考核和职称评审，充分调动教师的积极性。

聚焦立德树人：打造新工科教材建设与应用新模式

学院聚焦立德树人，将社会主义

核心价值观融入教材，拟定相关课程新形态立体化教材建设总体思路和主要举措，实现“从教材到教材体系、从固态教材到动态可更新活教材、从纸质教材到新形态数字化教材”三个转变，确保教材内容与时代俱进，适应信息化时代的学习需求。采取“课程思政背景下通过教材落实立德树人根本任务、新工科视角下突出教材内容的学科交叉融合、教育数字化环境下构建新形态立体化教材”三项措施，强化价值塑造，突出学科交叉融合，创新教材形态。通过丰富的实践案例和项目，培养学生的创新能力和综合素质，实现知识传授与价值引领的有机统一。重构数字化时代教学场景，基于云教材平台开展“三段式”混合教学，教师通过“一云三端”数字化平台布置学生自主学习任务，以AI（人工智能）引导学生开展自主探究学习并对学习成效进行评估，教师对检测与指导，有针对性地备课，学生课后在线进行自测评价。

深化校企合作：构建产教融合新生态

学院创新产教协同机制，通过“双线并进”深化教材改革。一是联合行业领军企业构建智能建造专业群

云教材平台，形成“云端资源开发—多端场景应用—学情数据反馈”的闭环系统。开发了支持多场景应用的数字化教材平台，通过视频、音频、图片等多媒体元素，以直观、生动的方式呈现复杂的知识点，打通线上线下学习时空，实现“可听、可视、可练、可互动”的立体化学习体验，教材内容随产业技术动态更新。二是共同开发建设工程化教学新资源，与区域头部建筑企业成立智能建造专业群教材联合编委会，建立项目案例即时转化机制，将地铁隧道智能监测、装配式建筑施工等在在建项目转化为教学案例库，确保教材中技术标准与行业规范完全同步，将企业新的技术成果和行业动态融入教材，确保教学内容与产业需求无缝对接。

未来，学院将持续深入探索新形态教材建设工作，重点建设AI赋能的个性化学习系统，开发基于大数据的学习路径推荐引擎。拓展“教材+”生态圈，与河南省内外应用型本科院校共建智能建造专业群教材资源库，继续深化新形态教材的应用研究，适应教育数字化转型，为新时代工程教育新形态教材建设与应用贡献“郑工样本”，培养出更多适应未来社会需求的高素质应用型人才。

(宋荣方 杨庆年 祝红丹 杨格)

党建引领 产教深融 打造育人生态链

——广西电力职业技术学院电力工程学院创新育人模式

作为培养广西电力行业高素质技术技能人才的重要阵地，广西电力职业技术学院电力工程学院肩负着为区域电力产业升级和能源结构调整提供坚实人才保障的重任。学院聚焦广西电力行业向“源网荷储一体化”转型升级的战略需求，以“协同、共建、共享”为发展理念，建立起以“产业学院、实践基地、协同创新中心”为实体，集技术创新、社会培训、技术服务、人才培养功能于一体的“标准引领、课程共建、设备共研、评价互认”的区域共享电力技术服务生态平台。作为全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队所在学院，电力工程学院积极贯彻党建示范创建和质量创优工作联动管理机制，推动党建与业务双融双促，更好地实现以教促产、以产助教。

构建共同体 满足协同发展需要

学院以“3+标准”（“场地标准+培训标准+考试标准”）引领复合型电力技术人才培养，以政府部门为主导出政策、出资源、出指导，以行业为指导打造标准平台、专家平台、市场平台，以企业为主体出设备、出技术、出管理，以学校为纽带打造培训平台、课程平台、师资平台，构建教

育链、人才链、产业链、创新链“四链”嵌入融合的电力产教评生态链。通过与广西应急部门、中国电力企业联合会、广西电网有限责任公司等政企龙头企业深度合作，发挥教育优势，共同打造“场地标准+培训标准+考试标准”，“3+标准”成为政府部门及行业企业认可的通用标准。学院将该标准融入相关专业课程教学与技能培训，并以此改进教材、教学方法及考评方法，提升课程教学实效性，提升师资队伍技能水平，共同打造“学训合一”的高质量课程体系。

深化产教融合 打造共建共享模式

学院以教育链对接产业链、产业链赋能教育链、产教融合激活人才链、人才链拉动创新链为指导方针，以“虚实结合、校企互聘、资源共享”的方式，形成产教深度融合、资源高度融通，塑造政校企“共研共建共享互认”的电力产教评技能—链贯通的新模式。建设国家级虚拟仿真实训基地，把资源虚拟化、仿真化、数字化，从而使用技术人才的产教融合培养更为智能化、产业化。与广西电网有限责任公司人才发展中心、中国南方电网有限责任公司超高压输电公司平果培训基地等企业部门共建高技能人才培养培训团队，企业

培训师入校，学校教师入企，形成企业培训师与学校教师的良性互动。与广西电网有限责任公司等企业签订共享实体设备资源协议，建成国家财政支持电力技术实训基地和供用电技术实训基地、教育部门职业教育示范性虚拟仿真实训基地、中国电力企业联合会电力行业仿真培训基地（变电）、广西电工作业实操考试示范基地等实体，实现准捐赠“产权归企、使用权归校”，使在校生、企业职工及社会人员享受高质量优质技术设备资源学习与培训服务，提高产教融合效能。

创新培育模式 促进全生命周期运行

政校企共建自治区级示范性智能电力产业学院，共享国家财政支持的电力技术实训基地，共促国家级移动互联应用技术协同创新。政校企行企园共商共建人才培养模式，共同承接社会培训与技术创新服务项目。引入中国电力企业联合会培训师等高质量培训资源，服务非学历教育，拓展培养培训内容的深度；以协同创新中心为平台，共同承接社会培训与技术创新服务项目，将校内优秀教育资源推向企业，拓展培养培训对象的广度。根据电力产业链岗位学生的需求和不同受教育者的需要，对学生、教师实施“以育领训、抓训为育、训育结

合”，对企业员工、国际交流实施“以赛领训、以训领育、育训结合”，分类制定训育方案，实现面向电力技能培训全员的终身进阶培养。以“多维一体、标准引领”的共享平台为保障，使生态体系能够迅速高效打通电力技能人才成长通道。

近年来，政校企以“产业学院、实践基地、协同创新中心”为实体，构建共享电力技术服务平台，取得丰硕成果。建成1个国家骨干专业、3个国家财政支持建设专业、1个广西高水平专业群、1个产教融合应用型人才专业；合作开发教材11本；建成1门国家级、4门自治区级课程思政示范课程，2门国家级、4门自治区级精品在线开放课程；合作开发国家标准7个、自治区级标准16个、国家标准4个，面向国家发布；建成1个自治区级示范性产业学院，1个国家级、2个自治区级实训基地，1个自治区级教育发展研究基地，1个国家级、2个自治区级专业教学资源库。

未来，学院将继续以平台聚资源、以培训提水平、以评价固成果、以研究拓空间、以交流促转化，致力于培养适应新时代电力行业发展需求的复合型、创新型、国际化电力英才，为广西乃至全国电力行业的发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

(赵树宗 赵峰 全智娟 龙忠健)