



基教论衡

张烨 王妍

近年来，教育部等多部门接连出台多项政策，从健全协同育人机制到推进“教联体”建设，旨在形成家校社协同发力、同向同行的育人合力。如何做到学生在哪里“教联体”就延伸到哪里？笔者认为，推进“教联体”建设，要把握好三大着力点。

赋能学校育人：
“加减乘除”强化教育主阵地

学校是学生成长的核心场域，但过度依赖学校“单兵作战”已难以继。推进“教联体”建设需以“加减乘除”强化育人主阵地。

做好“加法”：整合汇聚多元资源，丰富育人“工具箱”。当前资源短缺是学校面临的难题。要运用“加法”，梳理整合多元资源总量，形成跨部门资源整合机制，通过课程、师资、设施等资源叠加、共享，汇聚到学校育人体系中，实现从“碎片化”到“系统集成”的增量优化目标。

做好“减法”：精准剥离非教育负担，释放育人效能。如果学校教育负担过重，将严重影响育人成效。要用好“减法”，破除冗余环节，降低无效消耗。建立“责任清单”机制，明确各方职责边界，在学生心理健康、学校法律纠纷、融合教育支持、校园安全等问题上，助力学校精准剥离非育人负担，让学校、教师回归“育人专家”角色，集中精力提升教学质量与育人水平。

做好“乘法”：搭建多主体“协同引擎”，激发倍增效能。“教联体”建设应通过机制创新，激活多元主体的协同潜能，催生“1+1>2”的倍增效应，重“创优势”而非“补短板”，重“深度耦合”而非“线性链接”，重“质变突破”而非“量变积累”，突破“单向合作”，激发育人倍增效能。

做好“除法”：优化流程去除冗余，提升育人质效。“教联体”建设的“除法”，核心在于通过流程再造与数据驱动，消除机制性梗阻，去除烦琐低效环节。以技术赋能流程优化，释放教育者的核心创造力，让“教联体”建设真正指向“教育质量跃升”目标，让教育资源聚焦于人的成长。

助力家庭育人：
实现从“孤岛”到“枢纽”的跃迁

当前家庭教育面临“孤岛化”的困境，推进“教联体”建设，应推动家庭跃迁为整合资源、传递价值、激发动力的关键枢纽，重塑家庭育人功能。

以多点靶向影响力传播，引导家庭育人正确方向。第一，通过“权威说”减少家长的精神内耗。搭建权威信息传播平台，靶向投放准确、正向的育人影响，消除负向信息干扰，减少家庭盲目“内卷”。第二，通过“同行说”展现家庭教育美好模样。构建“家庭读书会”“家长讲师团”等活动，消解小道消息传播影响。第三，通过“孩子们说”传递学生真实心声。学校、社区联合搭建创新表达通道，让孩子们说出真心话、道出真感受、表达真希望，深度影响家长教育观念和教



教育评价

教育评价如何促进新优质学校成长
——以上海市虹口区基础教育为例

高臣

以教育评价为引擎，以学校发展规划为抓手，上海市虹口区基于区域层面的顶层设计和场域效应，以及学校层面的校本评价和数字赋能，构建教育评价的运行模式和闭环体系，助推学校的育人方式改革、课程建设与教学方式优化、“一校一品”的品牌特色打造等，促进新优质学校成长。

为办好“家门口”的好学校，虹口区制定学校发展规划流程，充分发挥支架效应，通过文本支架、专题支架等路径，为学校制定科学適切的发展规划提供专业和技术支撑。

在实践中，以学校发展规划“主要优势”这一模块为例，虹口区指导学校通过纵向比较和横向分析，总结学校已有的办学特色、发展优势，为后续规划特色项目的选择与优化发展奠定基础。特色项目要能带动学校整体工作的推进和发展，项目选择的切入口不宜太大，也不能太小，要

把握好『教联体』建设三个着力点



成都市“锦江少年科技行”社区研学活动走进成飞公园。
成都市锦江区社区教育学院 供图

育方式。

以“识别—介入”机制构建，技术赋能分类施策。在识别环节，应通过智能设备、家校互动数据及社区行为记录，运用算法精准定位家庭类型。在干预环节，针对“密集母职型”家庭，提供“减压工具箱”，缓解焦虑情绪状态；针对“躺平放养型”家庭，采用强制性与普惠性并举的策略，激发家长教育责任意识及主体性；针对“边缘化”家庭，推动普惠性资源低成本下沉。

以责任重构释放教育创造力，回归呵护“生命成长”。一方面拓展并重构家庭育人主体的责任共担网络，推进学校担负起指导家庭开展教育活动的责任，同时引导家庭积极参与到品德培养等教育环节中，形成家校社责任共担链。另一方面强化家庭育人主体责任落实，形成各责任主体参与家庭育人的考核评价体系，通过责任重构助力家庭教育从过度关注“生存竞争”重新回归呵护“生命成长”，实现家庭育人从“纠偏”到“赋能”的教育生态重建。

做实社区育人：
重构学生成长“第三空间”

教育不在围墙之内，而在生活之间。“教联体”建设要推进社区从单纯“物理过道”跃迁为促进学生成长的“第三空间”，破解“孩子引不出来、社区接不住”的难

题。

聚合多方资源，构建协同育人共同体。社区育人功能弱化的根源在于资源分散和供需错配。为此，第一，应由地方政府牵头，形成“社区教育资源清单”，建立“社区教育联席会议制度”；第二，以社会责任积分等创新机制激活资源单位参与社区教育新动能；第三，以社区为主体，以数字化手段为依托，建立数字化资源智能匹配等供需配置机制，这是纠正供需错配的关键；第四，以“家长导师库”等创新方式深度挖掘家长资源，推动家庭—社区资源双向激活，这是构建协同育人“教联体”的重要支撑。

创新场景与内容，激活社区教育吸引力。社区教育吸引力不足的症结在于参与动力缺失、活动内容僵化。为此，一方面可将社区闲置物理空间改造为功能多样、便捷可及的社区教育生态圈，凸显其日常化社交属性，让家庭融进来；另一方面针对不同年龄段学生，创新设计社区活动内容，实现全龄段教育需求覆盖，围绕“职业体验”“社区治理实践”“非遗传承”等活动主题，采用“角色扮演”“青少年议事会”等创新形式，凸显社区活动的游戏化社会实践属性，把学生“引进来”。

做实机制保障，促进社区育人效能落地。社区教育的虚化导致协同育人链条的断裂。做实社区教育，一要建立资金支持及责任倒逼保障制度，保障资金的定向足额投入以及社区育人主体责任落实；二要建设“社区教育指导师”认证体系，一手抓大学生志愿服务，一手抓银龄导师返聘，培养复合型社区教育人才；三要建立社区教育数字孪生系统，动态监测活动参与率、满意度、成果转化率等指标。这样才能实现从“课堂中心”转向“生活赋能”的教育范式革新。

（作者张烨系四川师范大学教授、博士生导师，王妍系四川师范大学博士研究生、成都市教育局普教处副处长。本文系国家社科基金一般项目“‘双减’政策在地化中的教育公平困境及其破解路径研究”[22BSH061]阶段性成果）

成都市锦江区青少年“博物馆探秘行”社区研学活动走进成都自然博物馆。
成都市锦江区社区教育学院 供图



基教之声

正确看待“堂堂清”

阎浩 杜启达

“堂堂清”本质上是一种课堂教学管理理念，是基层教师在一线教育实践中长期摸索提炼出来的有效教学辅助手段。我们有必要正确看待“堂堂清”的内涵，充分发挥其实践价值。

“堂堂清”要求学生当堂课学习的知识要当堂掌握，当天学习的知识要当天掌握。在实践层面上，部分教师因理解偏误，将“堂堂清”的目标局限为知识点记忆这类浅层认知目标，容易让学生产生思维惯性，而在课中学习为了“清”而刻意去机械记忆，消解认知过程中理解、应用等深层认知目标的实现，进而影响学生深度学习思考的过程，这就是“堂堂清”受争议的地方。兖州一中原校长杜金山曾提出，应将“堂堂清”的目标定性为引导性目标而不是结果性目标，这对该理念的实施很有启发意义。按布鲁姆的教育目标分类理论，“堂堂清”在“清”的目标上不仅有基础的识记目标，还有更加丰富的内涵。“清”什么，怎么“清”？具体“清”的目标要根据不同学段学生的身心特点、不同学科的学科属性而定。

首先，不同学段学生身心特点和认知行为差异性很大，这要求教师在制定教学计划时要充分考虑教育对象的实际情况。比如针对道德养成主要依赖“他律”的小学生，小学阶段知识相对浅显易懂，“堂堂清”的目标可以考虑侧重具体的知识点，强化学生当堂识记能力，巩固教学效果；初中阶段学生的身心发展相对小学稍有成熟，道德养成处于“他律”向“自律”的过渡时期，“堂堂清”的内容可以考虑知识与思维并重，而稍侧重具体知识点的强化记忆；高中阶段学生身心快速向成年人过渡，“清”的目标则要求教师侧重思维的引领、思维导图的建构，将学生认知思维中深层次的理解、运用、分析等认知目标激发出来，这才是“堂堂清”应有的内涵。

其次，从学科属性来看，各个学科之间，特别是高中文理科之间学科差异性很大，各个学科“堂堂清”的目标也应根据学科属性各有侧重。教师要具体学科、具体知识模块的特点，以及所授课班级学生的整体知识储备而制定“清”的内容。各个学科什么时候采取试题快速演算的形式，什么时候采取知识链复述的形式，什么时候采取构建思维导图的形式，什么模块知识需要以知识点集中强化识记等，都需要教师在备课环节提前安排，在课时计划制定上通过教案表现出来。而在具体的课堂教学中，教师还要注意控制好讲授时间，不能以讲解梳理代替学生的深度思考过程。学生的思辨能力和逻辑行在得到发展后，课堂教学后期“堂堂清”的行为才能取得理想效果。

最后，“堂堂清”只是作为一种课堂教学后程的教学辅助手段，它不是解决所有课堂教学问题的方法。因此不管哪种形式的“堂堂清”，其目的都是帮助学生学习，引导、促进他们对知识的理解、吸收和巩固。“清”的作用和课前先行组织者的作用类似，二者前后呼应，以提高教学实效。更进一步说，“清”只是辅助手段不能滥用，不是每个学科每堂课都需要“堂堂清”，也不能简单粗暴地认为，把学生留下来强制性地完成知识点背诵就是“堂堂清”。如果教师为了“清”而完全占用了课堂时间，课中一点儿留白都没有，无疑是一场教学事故。

（作者阎浩系重庆市涪陵高级中学校教师，杜启达系泰州学院教育科学学院副教授）



问教

执笔教学，要点有三

陈用敏

古语说：“凡学书字，先学执笔。”要学习写字，必先学怎么拿笔。《义务教育语文课程标准（2022年版）》在各学段要求的“识字与写字”板块中均有“写字姿势正确，养成良好的书写习惯”的要求。执笔是写好字的基础，应加强训练培养。

教师在具体的教学中要处理好以下三对关系。**处理好集中与分散的关系。**初期接触写字是对学生进行执笔训练的关键期。在小学一二年级，教师要集中性地组织执笔教学，采用学生乐于接受的方式帮助学生熟练把握执笔要点，逐步端正执笔姿势。比如，有些教师为了便于学生记忆，把执笔的要点编成儿歌、顺口溜、口诀等，像“一抵二压三衬托，指尖掌虚腕灵活”“拇指食指弯成圆，指尖相对不相连，中指垫在笔杆后，四指五指抱成团”等，既生动形象又朗朗上口，有些还配上音乐、附上视频，更富趣味。到了中高年级，学生有了执笔的基础之后，教师还要根据学生的执笔变化情况，适时组织执笔分散性教学，开展执笔姿势重温对比，互看互学，把执笔情况列入日常教学过程性评价，及时矫正不良执笔姿势，巩固执笔教学效果。

处理好主导与辅助的关系。笔者认为在执笔教学中，语文学科教师应当承担起主导者的角色，整体规划接续落实执笔教学的具体要求。其他学科的教师要扮演好辅助教学角色，在教学中只要涉及学生写字的环节，都要主动关注学生的执笔情况，对不当执笔及时提醒纠正，与语文学科教师一起形成执笔教学合力，提高执笔教学效果。

处理好系统与进阶的关系。培养执笔技能，不可能一蹴而就，而要坚持跟进，这就需要系统教学来支撑。各学段的语文学科教师要树立系统观念，精准把握新课标的阶段要求，对执笔教学保持敏感，自觉纳入教学系统，主动落实阶段教学任务，确保执笔教学不脱节，实现无缝对接。同时，教师在教学中要坚持教学评一体的观念，注重根据年段特点，创设执笔评价的具体范式与操作形式，坚持连续性、进阶性原则，做好过程性评价和终结性评价，以评价教学反观、反哺、反衬系统教学。

（作者单位：浙江省常山县第一小学）