目标引领 过程赋能 产教融合驱动

——山东农业大学资源与环境学院探索农业复合型人才培养新路径

在国家全面推进乡村振兴战略的背景下，山东农业大学资源与环境学院教学团队历经近10年的探索，牢记为党育人、为国育才的初心使命，构建了独具特色的“目标引领、过程赋能、产教融合驱动”的农业资源与环境学科复合型人才培养模式。自2016年启动“基于校企联合基地的卓越农林人才培养模式”项目以来，团队先后承担8项省部级以上教研课题，形成了一套以“思政引领、兴农本领”为核心、理论与实践深度融合的育人体系，为乡村振兴输送了大批知农爱农、强农兴农的高素质人才。

学用结合引领 产教双轮驱动

团队创新提出“思政引领、兴农本领”双核育人理念，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。通过开设“农业科技与‘三农’政策”等8门思政课程，打造思政课程与课程思政同向同行的“大思政课”体系。同时，建有2个全国党建工作样板支部培育创建单位，1个党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，将红色基因融入专业教育，构建“知行合一”育人环境。例如，结合黄河重大国家战略设计的思政案例，引导学生将个人成长与国家需求紧密结合。通过深化产教融合，学生综合能力显著提升。

近5年，本科生获批国家、省级创新项目37项，获得中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等赛事国家金奖5项、省部级奖励80余项。农业资源与环境专业毕业生就业率和考研率保持在较高水平，1200余名学子扎根乡村基层，成为乡村振兴的中坚力量。

过程赋能实践 三元协同发展

在教学模式上，团队构建了连续性案例启发教学模式，即通过慕课、虚拟仿真和知识图谱等教学工具，实现“思政导入—目标教学—关联记忆—启发引导—案例思考—总结巩固”的全链条教学闭环。在实践环节，依托国家科研平台和校企共建的14个教学基地，打造多学科交叉的实践场景。例如，开设“新时代科技型企业运营实践”必修课程，引入企业技术规程建立省级实践案例库9个，每年举办“A+创新创业论坛”50余场，推动学生从“学知识”向“解难题”转变。同时，组织“乡村大调研”、“万名学子联万村”、乡村驿站建设等特色活动，引导学生深入基层锻炼，以产业难题和技术痛点为研究对象，将课堂掌握的软知识转变为服务乡村振兴建设的硬实力，进一步提高了学生的综合能力。

团队成果辐射全国粮食主产区，在西北农林科技大学、河南农业大学、山西农业大学等7所高校推广应用。校企联合研发的土肥高效利用技术、控释肥创新方案等成果，助力企业增效超亿元。此外，团队还通过“耕读教育基地”“乡村驿站”等载体，推动科研成果直接服务乡村，形成“山农方案”，被主流媒体专题报道。

产教融合创新 “四链融合”育人

团队创立“教育链、人才链、产业链、创新链”的“四链融合”机制，通过校企共建3个国家科研平台、30家产业技术联盟和9个“红旅”基地，实现资源深度共享。例如，联合22家单位成立高效复合肥国家农业科技创新联盟，围绕产业“卡脖子”问题设立毕业答辩专场，产教协同管理为人才培育保驾护航。近3年，本科生参与发表科研论文33篇，申请专利5项，多项成果直接应用于农业生产一线。团队凝聚“学生—导师—专家—顾问”的资源共享人才链，统筹“高校—企业—基地—平台”的合作共建产业链，鼓励“创意—创新—创造—创业”的互利共赢创新链，为社会培养了一批农业复合型人才，助力国家农业发展。

山东农业大学资源与环境学院依托思政课程和课程思政建设，充分发挥了思想引领作用。一是强化师资队伍建设，团队打造“双师型”导师队伍，聘请企业高管和技术骨干参与教学，完善16项实践制度，设立10万元专项实践基金。二是通过搭建产学研用深度融合平台，促进了理论知识向实践技能的转化，显著增强了学生的创新能力与就业竞争力。校企共建“现代肥料产业学院”，进一步推动了产教融合，600余名毕业生进入行业龙头企业，形成“人才输送—技术升级—产业振兴”的良性循环。

深化产教融合是破解农业人才培养与产业需求脱节的关键路径。未来，团队将进一步拓展“四链融合”的广度与深度，建设更多跨学科实践平台，推动人才培养从“适应产业”向“引领产业”升级，培养更多具备实践能力和创新精神的人才，为乡村振兴和农业强国建设提供更强的智力支持。

山东农业大学资源与环境学院教学团队以初心使命为笔，以产教融合为墨，绘就了一幅农业人才培养的壮丽画卷。站在新起点上，这支扎根齐鲁大地的育人团队，正以更加开放的姿态，书写新时代高等农林教育高质量发展的新篇章。

（李成亮）

山东工商学院

创新育人模式 培养新商科人才

新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。近年来，知识生产模式加速变革、知识生产主体日益多元，技术和产业变革推动了商业业态和商业模式的创新，山东工商学院遵循人才培养基本逻辑，主动创新育人模式，培养引领未来商业发展的高水平应用研究型人才。

面向未来商业发展需求 明确人才培养目标

用“中华优秀传统文化+马克思主义价值观”实现价值塑造。山东工商学院面对复杂多变的未来商业环境，用马克思主义激活中华传统文化中的优秀因子，形成协同效应，塑造学生重视社会责任与公共利益、致力于“以义促利”的价值观。

获取“专业知识+行业知识”。知识要素是基础性要素，从根本上影响着能力要素和素质要素。山东工商学院加速知识更新，在人才培养过程中重视知识体系的系统设计和整体优化，构建“专业—行业双螺旋”知识体系，将行业知识深度嵌入人才培养体系，确保行业知识和专业知识的双重获取。

提升“学习能力+实践能力”。学习能力和实践能力是衡量人才培养水平的重要尺度。山东工商学院从认知和技术两个层面强化学生思辨能力、元认知能力、高阶思维能力等学习能力。围绕国家重大战略和区域、产业发展需求，创新实践育人理念，拓展实践育人空间和阵地，重构实践教育体系，提升学生实践能力。

提升“财商素质+数智素质”。高素质可以使知识和能力更好发挥作用，促进知识和能力进一步扩展和增强。山东工商学院致力于培养学生的财商素质，提高学生在商业环境中的抗风险能力和社会责任意识。同时，山东工商学院注重培养学生的数智素质，引导学生学会用数据思考，提升解决复杂问题的能力，使学生能适应未来商业发展。

聚焦新商科 优化人才培养过程

以“新商科+新工科”为引领。学科是大学的基本单元。山东工商学院推动学科交叉融合发展，推进新商科、新工科建设，实现学科之间的深度融合和赋能改造，重塑学科布局，优化未来商业需要的创新型人才培养的学科生态。

促进“专业+行业”的有效联动。专业教育是育人的核心环节。山东工商学院面向未来商业发展需求，优化专业资源，调整专业布局，提高专业与行业需求的有效联动和契合度。根据行业转变情况，加强专业间支撑，提高专业聚集度，促进专业内涵式发展。

重构“模块+产业”课程。山东工商学院以产业需求驱动的模块化课程设计赋能人才培养。以问题为导向，突出课程内容的针对性和应用性，以提高学生实践应用能力为目标，创新课程内容和教学方法，形成充分反映产业要求的课程体系。

创新人才培养路径 科教产一体化育人

科教产一体化包含科教融汇、产教融合、学科融合等多层含义。山东工商学院构建科教产深度融合机制：建立“学院—研究院—产业学院”协同体，开设创新实验班，与企业共建联合实验室、研究中心等科教产一体化平台，实现“科学研究、教育教学、产业服务”的闭环；组建“科学研究、教育教学、产业服务”一体化师资团队，组建学业导师、产业导师、朋辈导师三维联动的导师队伍，为科教产一体化提供人力保障；打造“‘近知讲堂’夯实理论根基、‘企业家讲堂’连接产业前沿、‘创业大讲堂’赋能实践创新”的递进式培养平台。

创新育人模式取得显著成效

教育教学成果丰硕。山东工商学院获批山东省高校黄大年式教师团队2个，省级教学团队7个；获批山东省特色产业学院2个，山东省现代产业学院2个，工业和信息化部门首批“专精特新产业学院”建设项目1个、产教融合专业合作建设试点1个，山东省人工智能赋能重点领域教学改革项目4项；获批国家一流本科专业12个，省级一流本科专业16个，国家一流本科课程14门，省级一流本科课程38门，省级课程思政示范课程17门；获批山东省普通高等教育课程思政教学研究示范中心1个，省级实习实训基地4个，山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目3项，省级以上教学平台11个；获得省级教学成果奖25项。

人才培养质量提升。山东工商学院学生获得中国国际大学生创新大赛国家奖项8项（金奖2项、银奖2项、铜奖4项），获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛一等奖2项、三等奖1项，获批大学生创新创业训练计划国家立项200余项、省级立项500余项，获得中国大学生自强之星等荣誉称号。

山东工商学院重构教育与产业之间的关系，拓宽人才发展平台，拓展自主发展空间，彰显了教育对科技和人才的支撑力和贡献力，完成了教育科技人才一体发展的“山商答卷”。

（陶虎）

长沙理工大学建筑学院

“三链协同”培养建筑类人才

长沙理工大学建筑学院面向“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，深化新工科背景下建筑类专业教育改革，结合“红色文化铸魂、数智技术赋能、湖湘文脉传承”的育人理念，创新构建了“课程链—创新链—实践链”的“三链协同”人才培养体系，探索出一条兼具时代特色与地域底蕴的建筑类人才培养新路径，为新时代创新人才培养贡献“湖湘方案”。

课程链融入红色基因 落实立德树人根本任务

鲜活的红色建筑是长沙理工大学建筑学院的生动教材。学院把思政课堂搬到红色建筑中，组织师生开展测绘保护、活化设计等实践，将红色基因提炼为“历史建筑结构解析”“乡村振兴空间叙事”等教学模块，嵌入“设计基础”“地域建筑保护与更新”“设计表达与建构实习”等10门核心课程。

在课程实践中，学生用数字孪生技术复原岳麓书院历史场景，以虚拟现实和混合现实技术展开与红色建筑的“对话”；课堂外，“可触摸的党史课”“红色筑梦工作坊”等品牌活动累计吸引1200余人次参与，实现专业知识与价值引领“双螺旋”上升。如今，红色教育已贯穿人才培养全过程，相关活动入选省级高校思想政治工作精品项目，影响辐射中南地区的多所高校。

创新链引入数智技术 科技引领培育时代新人

在岳麓书院虚拟场景中感受红色书院文化，于湖南第一师范学院数字模型里感悟革命年代的青年担当——生动的虚拟重构场景，为红色教育提供了全新载体。数字技术的快速发展为红色文化的传承提供了全新路径。长沙理工大学建筑学院顺应建筑业工业化、数字化、绿色化发展趋势，围绕红色资源创新提出“数字孪生+智能交互+生成式建造”教学模式，建成“数字建构实验室”和“智能交互体验中心”两个高标准实践平台。师生利用无人机激光扫描设备、智能机械臂、沉浸式体验设施等先进技术，数字化重构35座红色建筑，形成特色鲜明的红色建筑数字资源库。

依托红色建筑数字资源库，学院师生积极开展“红色建筑数字活化”创新实践项目，探索红色文化在数字时代的新型表达方式。学生团队主导的“红色建筑数字活化”等项目相继获得国家、省级创新创业项目立项；成果多次受邀参加中国红色旅游博览会等重大活动，并多次荣获优秀传统建筑设计奖等奖励；师生协作获批多项相关发明专利。数智技术赋能下的创新链，进一步丰富了红色文化育人载体，实现学赛研用深度融合和闭环发展，切实提高了学生的专业技能和创新素养，推动了人才培养与科技创新深度融合。

实践链聚焦地域服务 书写传承湖湘文脉新篇

在传统民居修复现场感受乡土文化的温度，于革命旧址测绘中体会红色历史的厚度——鲜活的乡土实践，成为长沙理工大学建筑学院传承湖湘文脉的重要阵地。学院打造了“匠心学社·红色建筑保护与创新”实践平台，4年来组织师生300余人次深入基层一线，累计完成乡村建筑振兴、红色文化遗产保护与活化项目50余个。通过现场实地考察、测绘调研、修复设计，师生团队不仅有效改善了地方建筑风貌，更推动了当地红色旅游产业的发展，赢得了广泛赞誉。

实践链的建设，不仅限于红色文化遗产保护，更在于培养扎根地方、服务社会的时代新人。学院师生在实践中形成丰硕成果，先后出版了以湖湘地域建筑文化为核心的专著、教材多部，获得湖南省社会科学优秀成果奖，并成功培育省级“三下乡”社会实践活动优秀品牌项目。通过与地方政府部门合作，学院帮助多个乡村进行振兴规划设计，推动了一批乡村旅游与红色文旅产业项目落地见效。师生在社会服务中厚植了家国情怀，锻炼了专业技能，“文化浸润—技艺传承—社会服务”的实践生态圈正有效助力地方经济社会发展，书写着传承湖湘文脉的时代新篇章。

青年人才是国家战略人才力量的源头活水。长沙理工大学建筑学院以“课程链—创新链—实践链”协同推进，持续深化人才培养改革，着力将红色基因、数智技术、湖湘文脉融入育人全过程，取得显著育人成效。未来，学院将始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，以“三链协同”模式为支点，培育更多心怀“国之大者”、兼具创新精神与文化底蕴的新时代建筑类人才，为服务国家战略需求提供坚实人才支撑，奋力书写建筑教育的“湖湘答卷”。

（熊鹰 吴世海 王宇霖）

培植幼儿生活力 成就『小小生活家』

——江苏省张家港市梁丰幼儿园联合新塘幼儿园开展生活教育探索

“生活力”思想是中国教育家陶行知生活教育理论的重要组成部分，要求基于生活给予幼儿全面的教育。生活力不仅含有独立生存的习惯和技能，还包括善于解决问题的实践能力、勇于探索的创新能力和追求生命价值的发展能力等。近年来，江苏省张家港市梁丰幼儿园、新塘幼儿园以“培植幼儿生活力，成就‘小小生活家’”为育人目标，探索创新了育人理念、体系、环境、途径和样态，育人成效显著提升，助力幼儿成为生活能力强、生活习惯好、生活观念新、生活智慧多、生活品位佳、生活品质高的“小小生活家”，拥有创造美好生活的能力。

创新育人理念：确立教育观、儿童观、课程观

思想是行动的先导，能为行动提供方向和动力。梁丰幼儿园、新塘幼儿园在生活教育理论的引领下，在“儿童立场，生活育人”的教学主张涵养下，确立了“完整生活培养完整儿童”的教育观、“儿童是生活的主人”的儿童观、“一日生活皆课程”的课程观，让幼儿生活力的培植有了思想导引，让教师的育人思想有了凝聚，也让幼儿园教育更具生活色彩。

创新育人体系：聚焦“独立生活”“集体生活”“持续生活”3个维度

梁丰幼儿园、新塘幼儿园从幼儿“独立生活”“集体生活”“持续生活”3个维度出发，分别梳理了“健康力、适应力、自理力、自护力、自主力”“自制力、共情力、交往力、服务力、合作力”“审美力、自信力、专注力、挑战力、创造力”15种生活力，并细化了各年龄段的培养目标，努力培养拥有生活力的、具有“生活家”特质的幼儿，为幼儿当下和未来的幸福生活奠定了良好的基础。

创新育人环境：创设“生态园”“生活场”“生长地”

环境是育人的重要载体。梁丰幼儿园、新塘幼儿园充分利用园内外资源，创设了“生态园”“生活场”“生长地”。户外富有生命气息的“生态园”中，“沙水乐园”“竹木创园”“生态和园”“种植田园”等育人园地让幼儿感受到生活的美好；室内富有烟火气息的“生活场”中，班级里的“生活区”、走廊里的“生活廊”、专用室里的“生活家”，让幼儿享受到了集体生活的幸福；从全面发展的视角去看待每个场地的活动，环境和丰富的资源成为幼儿经验的“生长地”、兴趣的“生发地”、快乐的“生活地”。

创新育人途径：构建“融合化发展过程”“交互式心路历程”“渐进式教育流程”

生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。生活既是教育的来源，也是教育的途径、教育的目的。梁丰幼儿园、新塘幼儿园探寻幼儿生活力培植路径，遵循“生活能力、生活习惯、生活品质”的“融合化发展过程”，把握“自主生活、融入生活、热爱生活”的“交互式心路历程”，提炼“基于生活、在生活中、为了生活”的“渐进式教育流程”，大大提升了幼儿生活力培植的成效。

创新育人样态：实现“全程育人”“全域育人”“全员育人”

梁丰幼儿园、新塘幼儿园努力抓住一切生活育人的契机，形成更大教育合力，构建了“全程育人、全域育人、全员育人”的育人样态。“全程育人”是指梁丰幼儿园、新塘幼儿园依据“儿童是生活的主人”的儿童观、江苏省教育部门“以学习的视角对待儿童的生活自理”的课程游戏化建设要求，通过生活环节的组织优化，将生活力培养根植于一日活动中，实现了全过程育人；“全域育人”是指梁丰幼儿园、新塘幼儿园依据“一日生活皆课程”的课程观、江苏省教育部门“用课程的思路解决生活的问题”的课程游戏化建设要求，支持幼儿在生活中进行有意义的学习，发现从生活中生长出来的课程，关注领域融合育人，促进幼儿的全面发展；“全员育人”是指梁丰幼儿园、新塘幼儿园依据“完整生活培养完整儿童”的教育观，关注课程与家庭、社会的联系，常态开展“家长助教”“家访行动”“好习惯美丽计划”“走进社区”等活动，凝聚园家社协同育人合力，实现了全员育人。

幼儿期是生活能力、生活态度和生活观念形成的重要时期，培植幼儿生活力有助于幼儿学会独立生活、融入生活和持续生活。梁丰幼儿园、新塘幼儿园致力于满足他们的生活需要、尊重他们的生活方式、赋予他们主理生活的权利，让他们成长为拥有生活力的“小小生活家”。

（许丽萍 卢燕）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元