

# 在幼儿园，孩子可以参与很多事

鄢超云

学前教育法第十四条指出，鼓励、引导学前儿童参与家庭、社会和文化生活。

近年来，幼儿园越来越重视在各种事项中为幼儿提供参与机会，保障其参与权，同时也彰显幼儿园的儿童视角、民主管理。比如，在节日活动、环境改造、材料支持等方面，注意倾听幼儿的声音，引导其参与。在此过程中，也诞生了儿童议事会、儿童代表大会等支持幼儿参与园所事务的组织。幼儿在参与这些活动的过程中，将其与自己的生活、游戏等联系在一起，产生了有意义的学习，主动性、积极性、创造性得到发展。不过，幼儿园里的儿童参与，仍存在问题。

少部分幼儿参与多，大部分幼儿参与少。既然参与是幼儿的权利，那么每个幼儿都有参与全园、全班各种事项的权利。但从可行性出发，幼儿园、班级常常选择一部分幼儿代表，来行使全园、全班幼儿的参与权。从效果出发，又常常选择那些语言表达较为清晰、能较好理解教师意图

## 好的教育活动是儿童参与的基础

的幼儿，来参与全园、全班的各种事项。从年龄来看，中大班幼儿、特别是大班幼儿参与多，小班幼儿参与少。事实上，每所幼儿园、每个班都可以统计一下，在一段时间内(如一学期、一学年、三学年)，参与儿童议事会之类活动的幼儿，占全园、全班幼儿的比例是多少，在一段时间里，一次都没有参与的幼儿，占比是多少。

有的事项参与多，有的事项参与少。从入园到离园，其间与幼儿直接相关的活动、事项非常多。按道理，凡是可能影响幼儿的一切事项，他们都有权参与。但从可行性出发，教师常常选择

一些幼儿容易参与的事项(如吃什么、玩什么、种什么、取什么名字等)鼓励幼儿参与。从效果出发，幼儿园倾向于选择容易看到效果(如小型会议、绘画+语言等)的事项交由幼儿决定。事实上，每所幼儿园、每个班都可以统计一下，园长、教师每天决定的与幼儿直接相关的事项中，幼儿是否参与，参与了多少，参与最多的是什么，参与最少甚至没有参与的是什么。

浅层参与多，深度参与少。罗杰·哈特在上世纪90年代提出的“参与阶梯”理论表明，儿童的参与存在程度差异，由低到高分别是：完全受

摆布;装饰性参与;象征性参与;分配任务,事先通知儿童;成人作决定,考虑儿童的意见;成人提议,儿童参与作决定;儿童提议,儿童作决定;儿童提议,邀请成人一起作决定。严格意义上说,前三种参与不是真正的参与,而是假参与。由此反观幼儿园的各种参与,从总体上看,有些参与还处于浅层次、形式化状态。

针对上述问题,落实儿童参与权,应注重所有幼儿参与、参与所有事项、持续性参与、深度参与。但笔者认为,开展好一个教育活动更为重要、更为基本。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。一个好的幼儿园教育活动,幼儿一定有参与。一所幼儿园、一个班,只有开展大量好的教育活动,各种议事机构的活动才有根基。如果只是简单设置各种儿童组织、小型团体,而没有把根基打牢,就会看上去很美,却容易陷入误区。

(作者单位:四川师范大学教育科学学院)

## 周围的世界,都与我有关系

马亚芬

清晨的阳光洒进幼儿园,大(1)班的梁景有正踮着脚将关于种植角围栏安全的提议卡投进“溪宝议事箱”。这是河北省雄安新区西寻溪幼儿园践行儿童参与机制的一幕。我们以“溪宝议事会”为核心,让幼儿在真实生活场景中成为有能力的决策者、探索者。

### 从“议事箱”到“议事会” 让决策权回归幼儿

每周三的“溪宝议事会”是幼儿最期待的活动。首次议事会,中班的“小议员”提出滑梯排队总“打架”的问题,幼儿通过投票,选出了“石头剪刀布”、制作排队号码牌、设置等待休息区三种方案,并分组制作示意图张贴在滑梯旁。一个月后,教师发现冲突发生率大大下降。

我们还建立了“提议—讨论—执行—反馈”闭环机制。幼儿通过图画、符号在班级“问题收集墙”上记录想法,每周由议事会筛选3个核心议题,邀请相关负责教师列席解答,最终形成的意见以“儿童公告”形式张贴在园所显眼处。去年,大班幼儿提出的“增设雨天户外游戏区”建议,经议事会论证后,后勤部门配合在连廊搭建透明雨棚。如今,这里已成了幼儿观察雨点轨迹的科学角。

### 从“班级自治”到“跨龄社团” 构建沉浸式参与场景

在班级层面,我们实行“小管家轮换制”。每个幼儿每周担任不同角色:“图书管理员”负责整理绘本角,“自然观察员”记录植物生长……小班幼儿最初常忘记职责,教师使用照片记录场景,制作“任务流程图”。

跨班级的“儿童社团”则打破了年龄界限。“寻溪小记者团”的小记者们带着自制采访卡,采访教职工“为什么幼儿园要种植梧桐树”等。“环保小卫士联盟”发起的旧玩具漂流活动,不仅让百余件玩具重获新生,更催生了幼儿自创的玩具交换公约。

### 从“园所小天地”到“社会大课堂” 拓展参与边界

每月一次的社区开放日,幼儿会带着“我为社区画地图”“给流浪猫建庇护所”等项目走出园门。在与社区共建的“一米菜



①拼出一个不一样的你。  
杭州市西湖区溪蝶幼儿园供图  
②幼儿在户外自主游戏。  
无锡市新安中心幼儿园供图  
③幼儿陪着小鸭去散步。  
杭州市西湖区溪蝶幼儿园供图

园”里,幼儿全程主导蔬菜义卖活动,最终将所得善款捐赠给自闭症儿童康复中心。

真实的社会参与活动,让幼儿学会了以“问题解决者”的视角观察世界。当看到小区盲道被共享单车堵塞,大班幼儿便自发制作无障碍通道守牌。

当看到小班幼儿用“三步沟通法”(说出感受—表达需求—提出建议)解决争执,我们意识到,儿童参与不是简单的“让幼儿做事”,而是通过真实的权力让渡,在他们心中植入“我能影响周围世界”的信念。

(作者单位:河北省雄安新区西寻溪幼儿园)

## 从发现到实现的参与之旅

我有计划

通过前期调查,幼儿已经发现安全出口标志太小了、有的地方没有安全标志。教师顺势引导:幼儿园的安全标志存在问题,怎么办呢?幼儿提出了自己的解决方法,并尝试做出计划。

经过讨论,幼儿决定分两组:一组确定安全标志的大小并制作,另一组统计需要增加安全标志的数量和具体位置。两组幼儿各自在组长带领下继续讨论,并制作计划书,明确做什么、用什么材料、怎么做。

制作组幼儿很快就发现了问题:前面讨论的安全出口标志大小很模糊,怎样才能明确安全标志的长宽呢?

奇奇(拿着自己的底板和标准模板比对):我画得好太大了!

教师:到底怎么才能制作一张符合尺寸的安全标志底板呢?

冬冬:用皮尺量一量就不会错了。

在幼儿园的安全事务管理中,幼儿的意见和建议是不可或缺的一部分。通过鼓励幼儿主动表达观点、提出建议,能帮助他们建立自信。

我有策略

经过一周的活动,两组分别完成了各自的任务。数据组统计了安全标志的缺失数量和位置,制作组做出了大小合适的安全标志。贴完后,多多发现这些标志没光线的时候看不见!于是,妹妹提议去找吴老师。

吴老师:你们有什么建议?

妹妹:我们建议幼儿园再买一些真的安全标志贴在楼梯和门口,我们数过了,还差12块。

吴老师:好的,等你们统计好,我们就采购和张贴。感谢你们的建议!

幼儿的意见被采纳的过程,让他们在实践中真正感受到自己是能解决一些问题的。

我有行动

后勤教师根据幼儿的意见,迅速采购合适的安全出口标志,并和议事厅的幼儿一起将它们张贴在各安全出口。至此,幼儿的一次“亲身参与”告一段落。看着自己的建议变为现实,幼儿的脸上洋溢着成就感,真正感受到自己是幼儿园的小主人。

“儿童议事厅”为幼儿提供了一个开放平台,让他们能用简单的语言表达自己的想法、需求。通过讨论,幼儿学会了如何清晰地表达观点,并倾听他人的意见。同时,当幼儿参与到园所事务决策中时,他们会感到自己的意见对集体有实际意义,树立起“我为园所作贡献”的意识。

(作者单位:浙江省杭州市人民政府机关幼儿园)

我有发现

一次防震抗灾演习,幼儿需要循着安全指示标志逃生。他们注意到幼儿园各处的安全出口标志存在一些问题,于是展开了讨论。

张王和:这个画得我都不懂。

妹妹:这个箭头不对。

观察与发现是幼儿参与园所管理的第一步。通过引导幼儿观察园所环境,发现潜在的安全隐患,不仅能增强他们对安全问题的关注,还能激发他们主动思考和解决问题的意识。

赵珉娜

随着学前教育法的颁布,幼儿参与园所生活和管理的权利进一步得到保障。在这一背景下,杭州市人民政府机关幼儿园尝试运用“儿童议事厅”这一平台,通过“我有发现—我有计划—我有策略—我有行动”的参与机制,为幼儿提供参与园所生活和管理的不新路径。

## 以“儿童参与”撬动混龄游戏变革

周月凤

“我要把秘密花园的秋千绑在更高的树枝上!”“可是小班弟弟妹妹够不到怎么办?”5岁的“游戏设计师”小宇和3岁的糖糖蹲在梧桐树下,用树枝在地上画起了“秋千改造图”。这样的场景,每周都会出现在无锡市新安中心幼儿园的“儿童议事会”上演。随着学前教育法的颁布,我们以“儿童参与”为支点,撬动混龄游戏的深度变革。在这里,幼儿不仅是游戏的参与者,更是课程的设计师、规则的制定者、环境的创造者。

儿童参与机制立体化

尊重儿童主体地位,在我园落地为三级参与机制,分别是环境创设听证会、游戏策划工作坊、游戏复盘故事会。

环境创设听证会:小手规划大世界。每月初的环境创设听证会总是热火朝天。幼儿带着自制的“勘察报告”登场:中班的然然用黏土模型展示“南泥乐园”需要更多运沙工具,大班的航航举着风速仪建议“星空之城”的帐篷要加固。这些建议会进入“儿童意见箱”,由师幼共同组成的“环创委员会”票选落实。去年冬天,幼儿提出的“彩虹水管音乐墙”创意,如今已成为户外艺术区最受欢迎的游戏装置。

游戏策划工作坊:我的游戏我做主。每周四

的游戏策划日,混龄小组会收到特别的任务卡:如何让明月小厨的顾客变多?怎样安全地玩转野战营新装备?幼儿用童稚却有条件的解决方案回应挑战:小班画出“彩色菜单”,中班设计“送餐机器人”图纸,大班制作“安全闯关棋”规则图。教师则化身“技术支持员”,提供材料、工具和脚手架。

游戏复盘故事会:听见成长的声音。“今天我教会妹妹用竹筛啦!”每天离园前的游戏故事时光,幼儿用绘画、戏剧等方式复盘经历。教师特别设计“四格魔法镜”——笑脸镜(情绪)、放大镜(发现)、彩虹镜(合作)、火箭镜(成长),引导幼儿多维度反思。这些鲜活的故事汇成“我们的游戏宝典”,成为我园最特别的生成性课程。

社会化学习的N种可能

在持续3年的行动研究中,我们捕捉到儿童参与机制带来的神奇“化学反应”。

“小主人”诞生:善于主动创造。大班的晨晨发现涂鸦墙颜料易被雨水冲刷,他发起了“护画行动”:带领混龄小组研究防水材料,最终用蜂蜡与植物汁液制作出“彩虹防护膜”。这个由幼儿自

主生成的项目,历时3周,跨越多个领域,生动诠释了儿童是有能力的学习者。

社会性萌芽:混龄中的生命关照。“野战营医疗站”里常出现温暖的画面:“军医”边给受伤的“小士兵”包扎,边轻声安慰;中班幼儿特意将攀爬梯横杆间距调小,因为“小班弟弟妹妹腿不够长”。这种跨年龄的情感流动,让包容、责任意识自然生长。

深度学习在发生:当游戏遇见真实问题。在去年冬季的“暖冬计划”中,幼儿讨论露天厨房能否在冬季运营。经过测量气温、采访厨师、制作保温箱实验,“阳光暖房计划”诞生了:幼儿用透明防水布、稻草捆和废旧轮胎搭建生态厨房,既留存了炊烟趣味,又解决了低温难题。这个过程,正是在真实情境中培养幼儿解决问题能力的生动实践。

教师成为“学习合伙人”

幼儿深度参与混龄游戏,倒逼教师实现三重转变。

记录方式革新:幼儿行为可视化档案。我们研发“游戏密码本”,用时间轴照片记录游戏进程,用二维码链接幼儿解说音频。大班教师昭昭笑着说:“现在备课本里全是孩子们画的游戏地图和符号笔记。”

支持策略迭代:问题银行与资源超市。针对幼儿在游戏中的共性困惑,师幼共建“问题银行”,将“如何分工更公平”等问题存入“问题库”,通过研讨生成“策略金币”。而由自然材料组成的“资源超市”,则让幼儿可以随时拿取创意“原材料”。

评价体系蜕变:勋章系统与成长树。教师打破传统评价模式,创设“自然成长勋章”体系:“小鲁班勋章”奖励创造性解决问题,“小太阳勋章”肯定友好合作行为。每个幼儿的勋章都化作“成长树”上的叶片,见证生命的拔节。

实施儿童参与式混龄游戏以来,我们收获了无数惊喜:家长发现幼儿回家会主动召开“家庭会议”,社区工作人员惊讶于幼儿能条理清晰地解说“雨水花园”生态原理。更可贵的是,那些曾被贴上“害羞”“好动”标签的幼儿,也找到了自己的位置——专注搭建的“小小工程师”、热衷发明创造的“魔法科学家”……

(作者单位:江苏省无锡市新安中心幼儿园)