

构建社区学园 儿童“做中成长”



刘莉

在江苏省南京市江宁区九龙湖湿地公园，一群5岁的儿童历时两个月打造的“海马号”木船成功试航。这个由儿童自主发起、融合非遗技艺的探究项目，正是九龙湖幼儿园“社区学园”育人模式的生动缩影。幼儿园打破传统教育边界，复归真实学习场景，从环境、空间、实践方式上将儿童学习场域逐渐向社区延展，构建起“社区学园”多维区域学习生态。



幼儿在户外写生。

幼儿园供图

1 全场域：重构多维区域的儿童学习新图景

基于34年幼儿园区域活动实践经验，2016年新园筹建伊始，九龙湖幼儿园直面学习场域受限、学习经验零散等现实困境，以陈鹤琴“活教育”、陶行知“生活教育”及生态系统理论为根基，以“做中成长”为核心理念，创造性提出建立“班级生活场、工坊实践场、户外实习场、湖畔探究场、社区体验场”多维区域学习生态的“社区学园”，形成辐射半径3公里的“15分钟儿童学习圈”。

从“亲历”到“做中成长”，确立多维区域实践哲学。“做中成长”是

“社区学园”的核心理念，也是多维区域学习的实践哲学。“做中成长”是儿童通过“亲历”走出班级、幼儿园，走进大自然、大社会，通过“做与思”去认识、理解、参与真实世界，获得核心经验，并将经验进行迁移和推广的一种学习方式。“做中成长”包含三重价值维度：以“真做”为实践本体论基础，要让儿童回到真实的生活情境中去，回到学习发生的地方，强调做中学、用中学、创中学，建立“真问题驱动—真场景浸润—真任务挑战”的学习循环；以“亲历”为过程方法论基础，要自主地做、专注地做、积极地

做、持续地做，构建“真实情境—具身认知—经验重构”的认知闭环；以“做思并重”为发展目的论基础，以做为主，梳理经验，概括提升，让儿童处在知识与经验不断螺旋上升的状态，获得“亲历—反思—迁移”的完整经验。

从“园子”到“湖畔”，重构多维区域学习场域。儿童学习不能被“园子”所困，走出园子，走入湖畔社区，学习是开放无边界的，九龙湖幼儿园在打破物理围墙的同时更突破认知边界：班级生活场是儿童与教师共同生活的原点，是聚焦儿童生活、学习、建立信任、养

成习惯和培养生活节律的核心场域；工坊实践场“以美启真”，以“一城十二坊”支持儿童自由表达对自然、生活、生命、艺术的感受和创造；户外实习场由3个大车间、6个小园子和14个游戏区构成，儿童在游戏中劳动，又在劳动中游戏；湖畔探究场与社区体验场是儿童与“重要他人”共同生活的社区空间，在每日1—2小时的湖畔时光中，儿童在湿地公园开展项目式、主题式、自由式探究，走进社区商店、企业、博物馆等地，开展写生、参观、访问、体验等深度学习活动。

2 全融通：多维赋能下的学习生态实践样态

在多维场域的浸润中，儿童通过预约制、走班制、混龄制、定制制、导师制，建立“园内+园外”双轨联动与多重角色成长导师矩阵，实现学习生态从封闭向开放的转变，构建出“班级—工坊—户外—湖畔—社区”五维实践模型。

从“单极”到“多极”，融通多维区域运行机制。预约制通过手环式、亮灯式、挂牌式等完成儿童预约，通过区域公示、预约计划、游戏探究、反思评

价，实现人、事、物之间多维度链接与资源的灵活调度；走班制打破班级界限、区域界限、社区界限，通过兴趣驱动、能力匹配、经验衔接，支持儿童的个性化学习；混龄制通过小学大、大带小，构建“向上看齐”与“向下兼容”的双向互动混龄学习模式；定制制精准链接社区基地资源，通过问题梳理、预约定制、基地实践、反思回顾、方案改进、再次实践，有效推动儿童探究向纵深发展；导师制组建由父母、长辈、社区专家，乃至具有特别

才能的儿童构成的“成长导师团”，实现经验与文化的多维传递与共生共长。

从“零散”到“完整”，涵养多维区域学习样态。在班级生活场，儿童从自主管理到共同决策，以自主与自发的姿态成为班级小主人，获得自我管理体验；在工坊实践场，园所构建“园内+园外”双轨艺术展示体系，儿童以表达与创造的潜能化身小小艺术家，参与策展，获得审美表达经验；在户外实习场，儿童有专属的劳动日和主厨日，配备学习护照，记录、回

顾、反思、评价参与的劳动、志愿服务、展演等活动，以劳力上劳心的行动成为劳动小能手，获得劳动创造经验；在湖畔探究场，儿童以主动而积极的精神成为小小探索者，依托湿地公园自然生态系统，完成“湖下生物”等深度探究项目，获得自然探索经验；在社区体验场，儿童以热情而投入的态度成为社交小达人，亲历制定探究行动计划，做探究材料、人员、安全准备，体验参观、采访、调查、记录、讨论、制作海报等系列过程，获得社会适应经验。

3 全协同：支持保障系统的动态三向共生



家长和孩子跳“圆圈舞”。

幼儿园供图

幼儿园以动态评估、场域导引与自组织生态三维联动机制，以全场域、全参与、全发展的视角，再构“儿童—教师—家长”的全域协同支持系统，开展让每一个“重要他人”能有效识别、即时回应、正向支持儿童的活动。

从“教学评”到“学评改”，建立“双主体”动态式日评估。“学评改一体化”的动态式日评估，即以改进为目的的评估系统，强调教学与评估的无缝衔接，确保评估能关注过程、即时反馈、即时改进。其一，儿童过程性自我评价。珍视每一个儿童在一日活动中的自我回顾、反思、质疑、讨论和总结，借助15种“儿童故事书”支持工具（如儿童海报、问题小卡片、每日故事会等），实现儿童可视化自我叙事，呈现具象化学习轨迹，引发儿童回顾与反思，推动儿童总结与评价。其二，教师

动态式日评估。教师聚焦每一天、每一时、每一刻的观察、解析、评估、调整、行动，依托14种支持工具（如一一对一倾听、观察记录、引导手册等），通过“观察记录、识别分析、回应支持、深度回顾、修订计划、再次行动”六步日评估流程，即时反馈调整改进策略，修订次日行动计划。

从“家园”到“家园社”，创生“119N”家园社共育自组织。“119N”（1个愿景、1套机制、9大协作中心、N重角色参与）家园社共育自组织，能有效联通多维区域，激活周边资源。第一，充分赋能：通过家长自荐、自主申报、在线预约、自筹自办、激活潜在资源。第二，数字协同：搭建“一平台两中心”，即云学园平台、家庭教育指导中心、社区协作中心，实现资源智能匹配与数据闭环管理。第三，生态孵化：

编制《海马家园的一天》情境化指导手册，通过“影子园长接待日”“影子教师驻班日”等系列活动，推动幼儿园、家庭和社区从“简单共处”转向“深度合作”，构筑家园社三向共生的教育生态。

“社区学园”是一个充满无限可能与未知挑战的真实多维学习区域。它创设了一个跨班级、跨区域、跨社群的物理空间，让儿童的学习与真实的生活相连接、与真实的自然相连接、与真实的社区相连接；它建立了一种儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会良好的、和谐的、互动的关系，是一个充满合作、关怀和创造精神的人际互动场域；它让儿童与自然对话、与社会融合、与他人共生，最终形成了一个从身体到心灵自由生长的、渐进渐变的学习生态圈，实现“做中成长”。

（作者系江苏省南京市江宁区九龙湖幼儿园园长）

（上接第一版）建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。

文章指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

文章指出，如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以各学科标志性概念、原创性理论为主干的中国特色哲学社会科学自主知识体系。不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。优化高等教育布局，培育壮大国家战略人才力量。第三，提升教育公共服务质量和水平。坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，持续巩固“双减”成果，深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。第四，培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，不断提高教师培养培训质量，统筹优化教师管理与资源配置。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。第五，建设具有全球影响力的教育开放中心。深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

文章强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。要坚定信心、勇毅前行，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗。

（上接第一版）要精心组织学习研讨，团的领导机关、教育部门、少工委要通过多种形式，逐字逐句、原汁原味学；抓好学习教育培训，把大会精神作为团干部、少先队辅导员、中小学校党组织书记和德育骨干、全体教师培训的重要内容；围绕习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述加强研究阐释。要广泛开展宣传教育，县级以上团委、少工委负责同志带头到基层宣讲；面向广大少先队员，少工委代表和委员、红领巾宣讲团成员、少先队工作名师等集体备课，开展宣讲交流；面向广大少先队员，抓住“六一”前后关键节点，广泛开展“牢记党的教导 争做强国少年”少先队主题活动，用好队仪式、队会、队课、队日等组织形式，用“童言童语”讲好习近平总书记的希望要求、传递党的温暖和关怀；策划推出专栏专题、主题团课、宣传文化产品，营造热烈舆论氛围。

通知强调，抓好学习宣传贯彻是当前和今后一个时期各级共青团、少先队组织和教育部门、中小学校的重大政治任务。各级团委和教育部门要提高政治站位，强化组织领导，采取有力措施，推动学习宣传贯彻取得实效。要及时向同级党委、少工委主要负责同志报告大会情况。各级少工委主要负责同志要切实履行第一责任人职责。

幼教杂谈

墨水“缺席”隐含教育契机

杨颖

开学初，在设置材料区的时候，为了让幼儿有更多机会实现艺术领域的发展，我在一块工具区内投放了大量的画笔、颜料、书画作品等材料，墨水也在材料清单中，但还未送到幼儿园，只剩毛笔在材料框里。

我原本认为，因墨水未投放，幼儿不会进行水墨画或书法等艺术创作。情况也确实如我所想，开始几天几乎没有幼儿使用毛笔。可是没过几天，班里有一个女孩拿着毛笔在另一个男孩的脸上轻轻地描绘着，男孩闭着眼睛端端正正地坐着，享受着女孩在他脸上、眉毛上“轻描淡写”。过了一会，女孩又换上一个螺母玩具的零件，时不时用毛笔在螺母零件上蘸一蘸，反反复复地“画”。男孩在整个“化妆”过程中一直闭着眼睛。旁边另一个女孩，为同伴递上各种需要的“化妆工具”以及“化妆品”。

我们常说“幼儿在前，教师在后”，教师需要倾听幼儿的想法，多观察、少干预。当发现幼儿没有按预期使用材料时，应该给予时间和空间，而不是急于更换材料。材料的价值不在于其“完整配套”，而在于促进和支持相信幼儿会将其纳入自己的探究过程中。因此，教师应警惕对材料的“功能固化”思维，避免过度干预或过早评判幼儿的游戏行为。幼儿是游戏的主人，教师投放材料时要从他们的兴趣和需求出发，让幼儿有足够的时间和空间对材料进行熟悉、操作、反复探索，进而产生深度学习。教师给足幼儿探索机会，有利于幼儿创造性使用游戏材料，幼儿可能会展现出惊人的想象力和问题解决能力。

幼儿总是在不断突破常规思维，今天会将毛笔与螺母零件结合，创造性地用于“化妆游戏”，明天可能还有更多让我们觉得不可思议的组合。“缺席”的墨水反而成了幼儿学习和发展的契机，他们自己寻找代用品形成了新的游戏，这种自发生成的游戏同样具有学习价值。

（作者单位：浙江省湖州市安吉县溪龙中心幼儿园）



李荣清 张欣洁 黄秀英

智慧缘起：在班级的养殖区里，养着几尾斑马鱼，孩子们特别喜欢，每天入园第一件事，就是跑到养殖区逗弄小鱼，给它们喂食物。可一天早上，孩子们刚到养殖区，就发现小鱼不太对劲，变得懒洋洋的，不怎么游动，有几条还静悄悄地沉在水草间，像是睡着了一样。这可把孩子们的好奇心勾了起来，大家开始讨论：“小鱼是不是像青蛙一样冬眠了？”“小鱼是生病了吗？”“小鱼是不喜欢住在这个地方吗？”看着孩子们疑惑的样子，教师趁机组织大家一起讨论。最终，孩子们决定变身小小造景师，动手为斑马鱼打造一个温馨舒适的“家”。

活动过程：在以往的班级养殖活动

中，孩子们仅参与斑马鱼的喂食和观察环节，而其他诸如鱼缸布置等工作都由教师一手操作。正因如此，他们缺乏直接参与布置动物生活环境的机会，对“动物的生长环境”萌生出了极为浓厚的兴趣。

为了满足孩子们的好奇心与探索欲，教师首先发动家长协助孩子一起收集有关斑马鱼所需生活环境的资料，了解斑马鱼的生活习性。之后，教师引导孩子们仔细观察现有的鱼缸，组织大家一起讨论鱼缸中的生物和非生物元素。大家纷纷发表自己的看法，有的说水草是生物，能给小鱼提供氧气；有的说石头是非生物，可以让小鱼“挠痒痒”……

孩子们积累了饲养斑马鱼的初步经验，也有了属于自己的想法：“我们在

鱼缸里放一些水草吧，小鱼可以在那儿躲猫猫。”“我想用石头给小鱼做个秘密基地。”经过一番讨论，孩子们一致选定火山石、溪流石、水草及洞穴作为鱼缸造景的基础元素。

接下来，孩子们分成若干小组，专心致志地搭建洞穴。最终，一个温馨、安全又美观的“家”呈现在大家面前。看着亲手为小鱼创设的“家”，孩子们脸上洋溢着自豪和喜悦，斑马鱼也在新环境中欢快地游来游去，仿佛在向大家表示感谢。

通过这次活动，孩子们积累了许多科学知识，在实践中提升了观察、思考与动手能力，也在心底种下了关爱生命的种子。

（作者单位：福建省三明市明溪县第二幼儿园）

斑马鱼的“家”



幼儿在为鱼缸造景。

幼儿园供图