

教育部发布2025年高考预警信息

聚焦 2025 高考高招

本报北京5月29日讯（记者 张欣）2025年高考临近，广大考生正在紧锣密鼓进行最后的复习备考。然而，一些不法分子受利益驱使，散布高考相关虚假信息，制造贩卖焦虑，组织实施诈骗，甚至诱导考生作弊，严重损害考生和家长切身利益，严重扰乱考试招生秩序。为此，教育部会同有关部门梳理汇总了近年来出现的一些典型案例，提醒广大考生和家长切勿相信谣言，提高辨别能力，谨防上当受骗，切勿参与涉考违法犯罪活动，诚信参加考试，遵规守纪守法。教育部提醒广大考生遵守考试纪律，切勿相信谣言！

一、组织高考作弊难逃法网

【案例】2019年高考期间，林某与刘某为牟取非法利益，策划利用电子设备组织高考作弊。该团伙通过网络结识了自称能获取高考试题的杨某。双方约定，由杨某在考场内用手机拍摄试卷并传给“枪手”作答，

（上接第一版）聚焦服务十大新兴产业发展和未来产业培育，持续深化高校学科专业结构改革，建强新工科和交叉学科。四是深化教育综合改革。推动高校分类发展。深化高考综合改革，有序推进中考改革，强化高校人才评价改革。深化教师队伍建设和改革，完善教师资源统筹配置机制。推动教育与人工智能深度融合。

问：安徽在落实立德树人根本任务中有哪些特色实践？

答：一是高位推进整体布局。省委十届十二次全会作出实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”重大部署。省政府将“五大行动”列入《安徽省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，出台《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，亮明总体目标，划出重点任务，提出具体要求。二是试点先行示范引领。在全省分3批遴选建设30个实施“五大行动”实验区，鼓励各地先行先试。三是督促激励见行见效。将“五大行动”实施情况作为教育督导重点任务，纳入对市、县级人民政府履行教育职

河南工业大学始建于1956年，是一所以工学为主，涵盖理学、经济学、文学等九大学科门类的多科性大学。学校获批河南省特色骨干大学，2021年入选河南省“双一流”创建高校，2022年入选教育部门“高校学科领域优先发展”规划高校。

学校紧跟国家战略需求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、质量立校、特色发展”的办学理念，精心构建出“1+3+N”课程体系，通过聚焦“1”个核心、强化“3”类课程、注重多维度产教融合，实现公共基础课程、专业基础课程、专业实践课程有机衔接与协同发展，着力培养德才兼备的高层次创新型人才。

聚焦“1”个核心 打造公共基础课程

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以课程思政为抓手，精心打造了以“大思政”教育为核心的公共基础课程体系。通过开设“大思政课”、开展课程思政等举措，强化学生使命担当，引导学生深刻认识自身承担的社

在国家大力推进职普融通、产教融合的背景下，济南大学作为山东省“3+2”对口贯通分段培养首批试点高校，历经10余年探索，构建了“三阶段贯通·六要素融通·多方联通”的职本硕博衔接人才培养模式，以纵向贯通、横向融通、内外联通为核心，系统性破解职业教育与普通教育衔接不畅、人才培养层次受限等难题，培养了一批新时代高层次技术技能人才。

整体设计：顶层规划引领贯通培养改革

济南大学副校长王霞分管对口贯通分段培养工作，多次强调“职普融通是教育体系改革的必然要求，是服务区域经济社会发展的关键路径，济南大学有责任、有义务为学生个性化和多样化成人成才提供适宜支持 and 发展的机会”。自2013年起，学校先后与青岛酒店管理职业技术学院、山东特殊教育职业学院等7所高职院校合作，涉及特殊教育、烹饪工艺与营养、酒店管理等6个不同学科专业，在“3+2”专本贯通的基础上，探索“3+2+3”职本硕博衔接人才培养模式改革，累

再由林某通过短信和聊天软件，将试题答案发送给参加考试的滕某等两名考生。该作案团伙违法行为被公安机关及时掌握，杨某在考场内使用手机拍摄试题时被监考人员当场抓获。

【提醒】

刑法修正案（九）增设了组织考试作弊罪，非法出售、提供试题、答案罪，代替考试罪。组织高考作弊属于刑事犯罪，参与者将面临有期徒刑、罚金等处罚。近年来，公安机关与相关部门密切协同，对考试违法犯罪行为始终保持高压严打态势。广大考生要严守法律法规底线，切勿一时糊涂，遗憾终生。

二、携带违禁物品自毁前程

【案例】

2021年高考数学考试期间，考生吴某违规携带手机进入考场，将一道几何题拍照上传至网络，被相关部门依法查获。依据相关规定，违规考生被严肃处理。

为奋力谱写中国式现代化安徽篇章贡献教育力量

责评价、县党政领导干部履行教育职责督导考核内容，根据实验区建设情况予以加分，对“五大行动”实施推进较好的地方给予资金奖补。

问：近年来，安徽高度重视一体推进教育发展、科技创新、人才培养，请问安徽如何畅通教育、科技与人才之间的良性循环，紧密对接经济社会发展？

答：一是靶向推动。持续调整优化学科专业结构，省属高校紧密服务新兴产业的专业点占比64.9%。强化新工科和交叉学科专业布局，省属本科高校工学门类专业占比达39.3%。

二是创新驱动。支持高校与企业共建重点实验室等创新平台，围绕关键“卡脖子”技术开展协同攻关。率先从省级层面组织高校编制年度科学研究项目计划。试点高校职务科技成果赋权改革，激发高校科技成果转化向企业转化的内生动力。

三是示范带动。争取国家在皖布局建设

【提醒】

高考是国家教育考试。《国家教育考试违规处理办法》明确规定，携带具有发送或者接收信息功能的设备的，应当认定为考试作弊，其所报名参加考试的各阶段、各科成绩无效。无论何种理由、无论是否使用，携带手机等通讯工具进入考场即构成作弊。提醒广大考生，务必遵守考场规则，切勿因小失大，影响未来前途。

三、误信高考押题影响备考

【案例】

部分商家利用一些考生、家长的投机心理，将押题当成牟利工具，通过宣称“神预测”“精准押题”、炒作“名师押题”“AI押题”等虚假宣传手段，诱导考生、家长购买所谓的“高考押题卷”“高考猜题库”“备考攻略”等。部分考生、家长误将其当成备考“神器”、制胜“法宝”，不仅花高价购买，还影响了自身正常备考安排。甚至，还有不法分子通过制作钓鱼网站，用发短信、网页弹窗等方式出售所谓的“高考真题和答案”，一旦点击，就会以“预订订金”等名义要求付款。

安徽高等研究院，头部企业深度参与人才培养，建设集拔尖创新人才培养、科学研究和技术转移于一体的新平台。全面推进工程硕博培养改革，试点建设3个省级卓越工程师创新研究院、7个省级卓越工程师学院。

四是协同联动。实施“百校千企双进工程”，建立校企联合招生、联合培养、双主体育人长效机制。组建一批市域产教融合联合体、行业产教融合共同体，加快布局产教融合实训基地。引导高校与园区、企业合作办学，立项建设120个本科现代产业学院和79个职业院校现代产业学院。

问：这次全省教育大会作出哪些重大部署？

答：一要以立德树人为根本，全面加强教育系统党的建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进大中小学思政教育一体化，牢牢把握社会主义办学方向。

二要以服务发展为导向，完善高校科

河南工业大学

优化课程体系 培养高层次人才

明、衔接紧密的专业基础课程教育体系，为学生在特定专业领域奠定了坚实的学术基础。

专业核心课程以“知行合一”为教学理念，采用案例教学、专题研讨、田野调查等多元化教学方法，培养学生运用理论知识解决复杂专业问题的能力。

行业实践课程是落实专业学位研究生教育实践性的重要抓手。学校创新增设实践环节学分，明确实践课程占比，确保学生获得充分的实践机会。同时，学校与行业龙头企业展开战略合作，将企业技术标准与前沿案例引入教育教学，助力学生及时掌握行业动态和市场需求，提升自身职业胜任力。

职业发展课程聚焦培养学生的就业创业能力、职业规划能力、职业素养，助力学生明确职业发展方向，实

现职业理想。此外，课程还注重价值引领，引导学生树立正确的职业观和价值观，培养学生形成诚信为本、精益求精、团队协作等新时代的职业精神，为其未来职业发展注入持久动力。

注重多维度产教融合 创新专业实践课程

专业实践课程的核心价值在于通过多元化、深层次的产教融合路径，打破传统课堂教育局限，实现理论学习与实践创新的深度融合。专业实践课程涵盖专业实习、专业实验、课程案例研究、学科竞赛等实践模块，为学生成功搭建了一座助力实践能力飞跃的坚实桥梁。

专业实习作为产教融合的重要载体，为不同学科的研究生量身打造了

【提醒】

近年来，高考命题持续深化改革，更加注重考查考生关键能力、学科素养和思维品质，突出反押题、反套路的导向。靠AI或所谓的“专家”押中题目的可能性极小。考生将大量精力投放到“押题卷”，不仅在备考时间安排上得不偿失，也容易被不法商家所骗，带来经济和心理上的双重损失。

四、轻信提前查分泄露信息

【案例】

骗子利用家长焦急等待的心理，高考结束后，通过伪基站群发短信，称可查询高考成绩，并附有一个网址链接。考生收到此类信息后，点开网址链接，导致手机被植入盗取网银的木马软件，或者要求输入姓名、身份证号、手机号、银行账号等信息，被不法分子用于实施电信诈骗。

【提醒】

每年高考出分前，省级教育行政部门或招生考试机构都会提前公布官方查询渠道，考生应通过官方渠道按时查询，不要因一时心急上当受骗。

技创新体制机制，推动“政产学研金服用”深度融合，健全学科专业动态调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，超常规布局急需学科专业，加快推动教育科技人才良性循环。

三要以人民满意为宗旨，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施皖北地区基础教育优质资源扩容工程和特色普通高中计划，优化学前教育资源结构，加快推进教育数字化，持续提升教育公共服务质量和水平。

四要以教育家精神为引领，完善高质量教师培养培训和发展支持体系，强化教师实施需求与变动监测预警，加强教师待遇保障，加快建设高素质专业化教师队伍。

问：请说说您心目中的2035年教育愿景。

答：到2035年，党对教育事业全面领导的制度机制系统完备，高质量教育体系全面建成，人民群众教育满意度显著跃升，教育对谱写中国式现代化安徽篇章的支撑服务能力显著跃升，教育现代化总体实现，建成“布局结构更优、育人质量更高、支撑能力更强、群众口碑更好”的教育强省。

全国学生心理健康工作咨询委员会第二次全体会议召开

本报讯（记者 林焕新）近日，全国学生心理健康工作咨询委员会第二次全体会议在北京师范大学召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，学生心理健康工作三年专项行动计划实施两年多来，教育部等相关部门和咨询委员会认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实立德树人根本任务，践行健康第一教育理念，坚持“五育”并举促进心理健康，多举措加强心理健康教育，建立全国学生心理健康监测平台，开展首次覆盖全国150万名学生的心理健康监测，建强心理健康教育人才队伍，部署开展全国学生心理健康宣传教育月活动，开设全国学生心理健康大讲堂，进一步完善学生心理健康工作体系，为学生健康成长营造了良好环境。

会议强调，今年是学生心理健康工作三年专项行动计划的收官之年，咨询委员会要在已有基础上，发挥更大作用。一要全力服务教育强国建设。根据全国学生心理健康相关研究，制定咨询委员会2025年重点任务清单。二要推动学校落实健康第一教育理念。推动学校在教育教学中坚持育人为本，注重学生身心健康，关爱学生心理健康，创造良好的学校心理环境。三要有有力支撑监测预警系统建设。指导地方和学校及时发现和应对学生心理健康预警信息，推动学生心理健康工作从“被动应对”向“主动预防”转变。四要积极推动专业人才培养。加大人才培养力度，为学生心理健康工作提供坚实的人才保障。五要深化科学研究。开展学生心理健康问题规律性研究，并提出有效对策和办法。六要积极投身科普宣传。定向普及心理健康知识，开展宣教活动，提高家长、学生、教师的心理健康素养。七要服务构建良好社会生态。推动政府、医疗机构、社会力量等协同开展创新探索，进一步完善学生心理健康工作的协同体系。

咨询委员会秘书处和5个片区负责人作了工作汇报，主任委员部署了咨询委员会2025年重点工作。咨询委员会全体成员和教育部相关司局负责人参会。

（上接第一版）

“你觉得哪些职业工资高？”“数一数一万元有多少？”经过4年的训练与实践，统计学专业大四学生杜煦暘在财经素养的课堂上已经轻车熟路。“近年来小学生花费万元打赏主播等事件屡有发生。课前我们会让孩子们亲手数一数钱，感受一分一毫得来之不易。”杜煦暘说。

西南财经大学今年100岁了，杜煦暘和队友们再次重温了兴学之源：1925年，在声援五卅运动中，数百名爱国师生在上海创办光华大学；1938年，光华大学因抗战迁往成都；1952年至1953年，西南地区17所院校及财经系科汇聚组成四川财经学院……百年文脉绵延，学校培育了“经世济民、孜孜以求”的大学精神。

“伟大的事业，需要一代接一代地传承。”今年8月，杜煦暘和同学们又将背起行囊，前往川西高原支教。一如百年前的先辈，他们胸怀“国之大者”，拥抱着属于他们的“大时代”。

课程案例研究作为生动而富有实效的教学手段，有效增强了学生学习的主动性和实效性。学校将典型企业实践案例有机融入传统课堂教学体系，在专业导师的带领下，学生运用跨学科知识对复杂问题开展诊断式分析，并提出创新性解决方案。这种以问题为导向的教学模式，使抽象理论在具体情境中焕发出新的生命力，有效培养了学生的批判性思维和实战决策能力。

学科竞赛作为检验与提升专业技能的关键平台，为学生提供了展示才华、锤炼实践创新能力的宝贵机会。学校携手行业协会、企业等多方力量共同策划并举办各类学科竞赛，通过专业知识竞赛、技能比拼、创新创业大赛等多种形式，全方位考查并激发学生的专业素养与创新潜能。

未来，河南工业大学将以更坚定的决心、更创新的举措，持续推动“1+3+N”课程体系不断完善。通过多维并举，不断拓展产教融合的广度与深度，为学生搭建更广阔的成长平台，为社会输送更多德才兼备、具有创新精神和实践能力的高层次创新人才，为国家发展和社会进步贡献更大力量。

（邓森磊 马松林 曹鹤玲 刘宏月）

进；将项目化教学引入培养过程，实现教师、学生、工程师共同成长的校企协同育人模式。学校与山东特殊教育职业学院联合实施“跨学段1+1”特色劳动教育课程，借助职教优质的实训条件，开展职本硕学生合作式的特殊儿童康复实训，实现“转段+下沉”融合，获评山东省普通本科高校劳动教育典型案例。

经过10余年实践，济南大学“3+2+3”职本硕博衔接人才培养模式成果丰硕。特殊教育、烹饪与营养教育专业获批山东省一流本科专业，山东省内专业排名均名列前茅，获国家、省级荣誉8项，建设省级平台3个；相关探索实践被列为山东省本科教学改革研究重点项目。目前，专本贯通转段率保持在较高水平。这一人才培养模式创新不仅响应了新质生产力发展对高素质人才的需求，更为职业教育高质量发展提供了有益借鉴。

展望未来，济南大学将继续深化“3+2+3”职本硕博衔接人才培养模式，探索职教与专硕培养的衔接路径，为构建中国特色现代职业教育体系贡献“济大经验”。（张婷 展慧玲 汤卫东）

济南大学

创新培养模式 开展职普融通育人新实践

计培养2000余名复合型技术技能人才。

学校以专硕培养学科优势为牵引，以行业标准导向的课程体系改革为实践路径，依托职本硕教学团队打造的共同体、院校共建共享的教学资源平台、政产学研共创育人的机制，构建并实践了“三阶段贯通·六要素融通·多方联通”的“3+2+3”职本硕博衔接人才培养模式，系统推进学科、专业、课程、教材、实习实训、科创等综合改革。

纵向贯通：三段式培养赋能人才成长

济南大学创新提出“技术技能人才—复合型技术技能人才—创新型技术技能人才”三阶段培养目标，依托“3+2+3”学制设计，构建项目化课程

体系。首先，以项目为纽带，对三阶段中的专业核心课程和实践课程进行项目化改造，将生产实践项目作为案例教学、实习实训、创新创业、毕业设计（设计）选题来源。其次，建设集教育、职业培训、职业技能竞赛于一体的产教融合平台，构建“学训赛创”融合实践育人体系。再其次，开展“领军人才+项目+团队”的师生合作、师师合作、生生合作，推动分级递进教学模式改革。

以烹饪工艺与营养专业为例，专科阶段聚焦中式菜品制作等实操技能，本科阶段深化烹饪美学、食品安全、餐饮管理等理论学习，硕士阶段则对接餐饮产业创新需求，开展课题研究与技术攻关。

学校着力践行职普融通、产教融合

为载体，突出专业技能培养的实用性与情境性，搭建理论与实践结合的课程体系，实施“‘双师’协同、数智赋能、‘双场’联动”授课形式，以点带面完善全方位人才培养的协作融通。

横向融通：六要素协同打造育人格局

济南大学联合高职院校、行业企业，形成“专业共办、资源共享、教材共编、师资共育、平台共建、质量共评”的“六共”协同机制。例如，与山东特殊教育职业学院联合建设“山东省特殊教育产教融合共同体”和职业教育特殊教育专业国家教学资源库，联合开发特殊教育新型实用系列教材，其中，《特殊儿童行为观察与个别化支持》获批“十四五”职业教育

省级规划教材；教学团队分别获评山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织和山东省职业教育教学创新团队。济南大学烹饪与营养教育专业教师与青岛酒店管理职业技术学院联合开发的《烹调工艺学》等教材同样入选“十四五”职业教育省级规划教材，与烟台文化旅游职业学院共建了“山东省新鲁菜产教融合共同体”，彰显了“双师型”师资队伍的建设成效。

内外联通：新机制多重保障长效发展

为破解职普融通的管理难题，济南大学创新“一会一制度三协同”机制：成立跨校专业建设委员会作为制定培养方案、课程体系的组织保障；实施动态评估制度，推动管理持续改