中国地质大学(武汉)

推动中华优秀传统文化融入思政教育

高校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势。近年来，中国地质大学(武汉)把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，将其作为加强思想政治教育，引领当代大学生坚定理想信念和树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，积极推进中华优秀传统文化融入学校思想政治教育体系和架构。这不仅是深刻理解和不断推进“两个结合”、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的生动实践，也是学校思想政治教育持续擦亮育人底色、更好担负起新时代的文化使命的有效路径。

内容层面：持续将中华优秀传统文化融入思想政治教育价值理念和知识体系

当前，思政教育环境和整体生态发生了全局性和根本性转变，为全面构建思政教育体系提供了坚实基础。中国地质大学(武汉)紧紧围绕推进中国式现代化这一主题，深入挖掘和阐释中华优秀传统文化的时代价值，并将其深度融入学校的特色人才培养体系，构建具有校本特色的思政教育价值理念和知识体系，焕发思政教育新活力。

学校坚持以问题意识为先导，依托学科专业特色和教育资源优势，推动理论创新和实践研究，为分析思政教育新场域、解决教育热点问题、引导学生成长成才提供科学指导，凝聚和动员广大学生积极投身强国建设、民族复兴伟业。

学校秉承“知行合一、以文化人”的理念，依托地学领域优势特色和办学底蕴，建设文化遗产与自然遗产湖北省社科普及基地、流域环境与长江文化湖北省重点实验室，丰富和创新将中华优秀传统文化融入大学生思政教育的内容与载体，推进文化与自然的交叉融合，不断增强大学生思政教育的理论解释力和实践指导力。

实践层面：持续将中华优秀传统文化融入思政教育的全过程各方面

高校思政教育是一项面向大学生的精神生产实践活动，既有教学相长的显性教育，又有润物细无声的隐性教育。中国地质大学(武汉)聚焦思政教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，寻找具象化的结合点，推动中华优秀传统文化

与思政教育在实践互动中贯通价值主张，实现融合育人的目标。

学校聚焦思政“小课堂”，注重知识传授与能力培养相结合，推动在思政课教学中设定与中华优秀传统文化有关的专门教学模块，将相关知识有机融入课程和课堂，积极开展案例教学，学校同时研究设置相关公共选修课程，增强思政课程与其他各类课程的联动性和互补性，不断提升中华优秀传统文化在各类课程中的比重和显示度。学校聚焦社会“大课堂”，围绕荆楚文化、良渚文化打造“文明长江”文化科普活动，开展“美丽长江”地质地貌实地考察和荆楚文化交流活动等，通过创新活动方式和平台载体，让师生在文化活动中同学、同行、同研，不断夯实融合育人的工作支点，促进中华优秀传统文化的价值理念从“理论形态”向“生活形态”转换。

学校聚焦课程思政建设，以学生全面成长为目标，遵循大学生成长成才规律，依托“编钟艺术”中华优秀传统文化传承基地，为学生量身设计“荆楚文化艺术”课程、体验营，打造“文化遗产与自然遗产”国家一流线上课程等，通过中华优秀传统文化教育全面培养学生的能力素质。

效果层面：持续将中华优秀传统文化融入思政教育的文化载体和空间载体

文化载体发挥着承载和传导教育信息的功能，将思政教育与文化建设有机融合，有利于充分发挥思政教育的育人功能。空间载体则是思政教育的基础，为思政教育开展提供了特定的时空条件，因此也是判断教育实效性的重要依据。

中国地质大学(武汉)将中华优秀传统文化有机融入思政教育的文化载体和空间载体，以此

吉林工商学院

创新教育理念 优化调整专业结构

学科专业作为人才培养的基础平台，是高校教育体系的核心。学科专业的优化调整情况直接影响着高校人才培养质量，同时也影响着高校服务经济社会发展的能力与水平。在推进学校高质量发展的背景下，吉林工商学院立足办学定位与育人特色，以主动服务国家战略为导向，紧密对接产业发展需求，持续推进专业结构优化调整工作，助力学科专业的交叉融合，增设跨学科融合专业，完善适应新技术、新业态与新模式的专业动态调整机制，加快构建与产业发展需求紧密结合、优势突出、特色鲜明的专业体系，进一步提升教育教学质量。

遵循学科专业建设发展规律，基于产业转型升级优化调整专业结构

吉林工商学院依托吉林省高等教育教学改革研究2024年度重点课题“构建适应经济和社会发展的专业设置与调整优化机制研究”、吉林省高等财经教育研究基地2025年度重点课题“发展新质生产力背景下地方财经类高校专业结构调整优化改革与实践”的研究成果，总结出学科专业结构与建设水平是影响学校人才培养质量以及服务区域经济社会发展能力的核心要素。建立专业优化调整的长效机制是学校主动适应战略性新兴产业和未来产业发展需求的重要举措。

学校积极整合教学资源，在遵循学科专业建设发展规律的基础上，以专业人才培养与社会需求的高度契合为导向，因地制宜优化调整专业结构，合理调整专业布局，培育新兴专业，推进现有专业的转型升级。学校坚持内涵式发展理念，结合新一轮科技革命和产业变革所带来的新需求，依据人工智能产业迅猛发展的现实情况，增设人工智能和金融科技专业，增强科技智能型新兴专业建设，不断创新人才培养模式，直接对标地方经济社会发展需求，推动学校一流本科专业建设，加快实施创新驱动发展战略。

依托学校办学优势，强化特色学科专业建设

形成具有特色优势的学科专业集群是吉林工商学院优化调整专业结构的主要着力点。学校基于当前已有的学科专业门类，结合现有产业结构布局，依托自身的学科专业基础，加强特色专业建设，不断优化专业结构整体布局。为此，学校制定了特色学科专业强化工作实施方案，旨在推

动学科专业的合理设置和教育资源的高效配置；打破传统静态化的学科专业发展模式，构建特色学科专业建设长效机制，进一步强化粮食、餐旅等学科专业优势，同时围绕吉林省旅游业和农业发展的现实需求，不断加大粮食工程、旅游管理以及烹饪与营养教育等专业的品牌化建设力度，充分发挥特色学科专业的引领作用，推动学科专业的优化升级以及新建换代工作。

聚焦新工科领域，加快学科专业优化调整步伐

发展新工科是吉林工商学院优化调整学科专业的主要方向，面对新一轮科技革命，学校以新工科建设为主线，聚焦新兴产业和未来产业的发展，结合各产业领域所关注的科技难题，重塑新工科门类，以国家战略需求为目标，助推新工科的发展。学校积极加快新工科布局，主动适应新技术、新业态的发展需求，为发展新质生产力培养高素质应用型人才。学校深化新工科建设，加快推进乡村振兴战略、区域性支柱产业等相关专业的建设步伐，以吉林省产业结构调整对人才的需求变化为契机，新增增设饲料工程本科专业，此专业的建设有助于深入贯彻落实乡村振兴战略，同时也与吉林省“一主六双”和“十大产业集群”建设实现了有效对接，助力实施“秸秆变肉”暨千万头肉牛建设工程，培养适应国家战略和吉林省高质量发展需求的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才和智力支撑。

推动现代产业学院建设，发挥协同育人效应

现代产业学院的建设有助于创新人才培养模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，同时有助于在校企合作协同育人模式下建立健全学科专业体系，形成特色学科专业群和专业群。吉林工商学院以现代产业学院建设为重要契机，全面整合各方优势资源，坚持推进学科与专业的一体化建设，推动现代产业学院建设与专业结构优化调整同步而行，实现专业建设与产业需求的有机融合。学校依托现代产业学院建设不断推进人才培养工作，提升专业建设质量，并逐步形成与专业建设相匹配的校企合作课程、新形态教材以及校外实习实训基地，为确保专业建设工作的顺利开展奠定了坚实的基础。吉林工商学院智慧管理现代产业学院紧紧抓住数智化转

确保融合育人的预期效果。在物质文化层面，学校科学设计校园景观，探索建设与思政教育相关的文化长廊、文化场馆、艺术舞台等，尝试在校园文化的衍生产品上有机融入中华优秀传统文化元素，追求润物细无声的教育效果。在精神文化层面，学校持续开展“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育，探索在学生组织中建立学习共同体，依托学生社团，围绕二十四节气、传统节日日等，打造迎春灯会、元旦嘉年华等校园文化活动，用青年话语、青年方式讲述中华优秀传统文化故事，增强思想穿透力和文化感染力。

当前，高校思政教育的时空结构发生了重大变化，校内校外、线上线下等空间在功能定位、资源配置、实践内容上都在不断深化，为推动中华优秀传统文化融入高校思政教育不断创造新的增长空间。中国地质大学(武汉)注重运用VR、AR等虚拟仿真技术，再现文化情境，创新叙述方式，让学生参与式、沉浸式体验世界遗产“北京中轴线”，助力中华优秀传统文化的活态传承，引导大学生自觉成为中华优秀传统文化的继承者、弘扬者和建设者。此外，学校高度重视网络思政的育人功能，借助大数据分析准确把握新时代大学生的思想特点和需求，用好网络平台，推动中华优秀传统文化融入思政教育。

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是丰富高校思政教育内容、提升思政教育质量的重要资源。推动中华优秀传统文化融入思政教育，既是中华优秀传统文化与时俱进、传承创新的现实需要，也是加强高校思政课内涵式建设和发展的重要内容。中国地质大学(武汉)从内容、实践、效果三个方面深入推动中华优秀传统文化融入思政教育，积极构建具有校本特色的思政教育体系，为高校思政教育体制机制创新提供参考借鉴。

(王耀峰)

型发展新趋势，结合企业运营模式的创新转变，与吉林省内外知名企业共同探索人才培养新模式，为专业建设提供有力支撑，并从“金课程”“金教材”“金基地”等方面展开深入探索，充分发挥协同育人效应。

加强学科(群)、专业(群)建设，服务国家战略需求

吉林工商学院以学科专业创新引领人才培养的高质量发展，开办具有前瞻性和示范性的学科专业，打破学科专业之间的壁垒，优化学科专业布局，坚持集群发展，深化学科专业的系统性调整，创新新兴育人模式，培养新时代优质人才。

学校持续深化学科专业供给侧改革，坚持学科专业集群发展，以工商管理、金融管理与数字经济和食工融合管机赋能两个省级特色高水平学科群，以及粮食工程、生工管财和旅游管理两个省级特色高水平专业群为着力点，以优势特色学科和一流专业建设点为引领，不断深化人才培养模式改革创新，完善学科专业调整与产业人才需求联动机制，构建与学校办学定位相适应、与区域经济社会发展需求紧密对接、特色鲜明、结构合理的专业体系，提升学校整体办学水平和核心竞争力。

此外，吉林工商学院还主动推进新文科建设，促进文科与理工等学科交叉融合，大力建设文科类新兴专业，同时助推传统文科专业的转型升级。例如，旅游烹饪学院抓住新文科建设契机，强化学院党建与思政工作，持续深化“一融双高”建设，推动文科专业的数字化改革，以餐旅特色为亮点、以数字化产教融合为改革重点，从课程体系建设、师资队伍打造、研究领域拓展、实践基地搭建等方面推进改革实践，主动承担起弘扬中国“新八大菜系”之一——吉林吉菜的责任，增强学生的文化自信和专业自信，真正实现专业提升与价值塑造的有机统一。

未来，吉林工商学院将持续主动服务产业发展需求，不断优化调整专业结构布局，更好地响应国家战略需求、社会发展需求、市场需求，以新工科、新文科建设为引领，加快与国家战略发展相适应的新兴产业专业建设，厚植学校财经底色，充分彰显粮食、餐旅特色，培育服务吉林振兴的新专业，精准构建特色化现代专业体系，统筹传统专业优化升级与新兴专业逐步建设，全面推进教育教学综合改革，推动学校教育教学高质量发展。

(宋学红)

全球范围内技术和工业领域正在经历快速变革，对高端装备制造人才培养提出了更高要求。为了精准对接高端装备制造业发展需求，推动高端装备制造人才输出从量的积累向质的提升转化，使人才储备能够支撑高端装备制造业转型升级，进一步深化产教融合，搭建技术发展前沿和行业产业特色相结合的培养平台，培养更多青年科学家和顶尖工匠人才，青岛理工大学智能与洁净精密制造创新团队针对原有的“研究生培养目标不清”“培养路径不明”等难题，提出了高端装备制造领域研究生产教共融、科教共育培养新模式。建立了“三三六”立德铸魂高端装备制造领域研究生创新培养机制，构建了工程领军人才培养平台，构筑了科研领军人才培养阶梯，依托“四环”融汇形成了育人能效提升机制，历经17年探索实践，团队面向高端装备制造业培养了一批高素质研究生。

产教共融 科教共育

——青岛理工大学高端装备制造领域研究生培养新模式探索与实践

坚持立德树人 建立高端装备制造领域研究生创新培养机制

青岛理工大学智能与洁净精密制造创新团队针对国家战略对高端装备制造人才的迫切需求，建立了以立德树人根本任务为主线的“三三六”研究生培养机制，明确了产业领创、科研领军、技能领衔的“三领”培养目标，确立了社会素质、专业素质、创新素质的“三质”人才素质模型，着重培养研究生的家国情怀、学术基础、设计能力、操作技能、协作能力和创新能力“六维度”能力。新机制为实现制造强国战略目标提供了坚实的人才支撑。

团队坚持将思政教育融入人才培养全过程，以制造强国战略坚定学生的理想信念，以国宝制造工艺厚植学生爱国主义情怀，以院士专家、大国工匠的事迹帮助学生树立远大志向。团队为了适应新时代发展需求，增设“高端装备与智能制造”等前沿课程5门；构建航空航天等领域高端装备与智能制造特色方向；发行教材10部，在教材中融入国家重大科研、工程项目成果，以工程案例为素材提升学生的设计能力和创新能力；针对产业难题成立攻关团队开展合作研发，提升学生的协作能力和操作技能。

深化产教融合 构建高端装备制造领域工程领军人才培养平台

青岛理工大学智能与洁净精密制造创新团队针对人才培养与企业需求脱节的难题，瞄准地方经济社会发展需求，构建了产教融合研究生培养体系。团队联合政府部门共建智能与洁净精密制造研究院、科技产业园，培育并服务了上市公司和国家大型企业22家，包括海联金汇科技股份有限公司、海信集团有限公司等。联合企业共建研究生培养基地和产学研基地7个，包括泰山体育产业集团有限公司、青岛九合重工机械有限公司等行业领军企业。依托“千名博士进企业”政策，派遣青年教师到企业担任科技副总，补齐工程实践短板；吸引企业资深工程师兼职担任硕士生导师，目前5人已通过学校评审聘任。以上举措坚持了需求导向和问题导向，发挥了企业在制造业人才培养中的重要作用。

研究生深入参与产学研合作，完成了“海信空调灯塔工厂”“海联金汇汽车轻量化产线”“泰山体育复合材料与智慧运维”“九合智能工程机械装备”“三韩智能刀具产线”等项目研发，打破了国际垄断、掌握了自主知识产权，研究生设计方案获得中国专利优秀奖优秀奖5项。服务海信集团有限公司首创21项技术，构建了全球首座多联机“灯塔工厂”，生产提速37%、效率提升49%、成本降低35%、焊接不良率下降57%，通过空中物流、视觉识别和虚拟现实培训展现硬核科技在智能化转型中的实践路径。服务国家“三农”政策的“核桃破壳取仁装置”研发成果获得了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，被权威媒体专题报道；技术在新疆轻工工程机械工程技术有限责任公司转化，产品覆盖全国以及哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦等国家。

推动科教共育 构筑高端装备制造领域科研领军人才培养阶梯

青岛理工大学面向蓝色经济区发展需求，联合中国海洋大学、中国石油大学、中国科学院兰州化学物理研究所等单位建立一流研究生协同培养联盟。面向航空航天、绿色制造等领域需求，结合大连理工大学、南京航空航天大学、重庆大学等高校学科特色建立了本硕博三段贯通共育高校联盟。新模式秉承了“创新、融合、协调、精准”理念，加强校际研究生联合培养，为研究生学术生涯接续培养提供平台保障。基于以上培养平台，学校涌现出一批高水平科研人才。例如，教授郑焱玺现就职于大连理工大学(海外优青岗位)，本科就读于青岛理工大学，2014年免试至大连理工大学攻读硕士，攻读博士学位期间在《Nature》期刊上发表论文。

基于科教融汇机制，青岛理工大学智能与洁净精密制造创新团队和重庆大学等单位联合承担国家重点研发计划，首次构建了航空航天零部件洁净制造产线，研发智能刀柄和新型刀具等24种，制定标准和工艺规范13项；与权威出版社合作出版教材专著2部，获得山东省技术发明奖一等奖。

依托“四环”融汇 形成高端装备制造领域教师团队育人能效提升机制

青岛理工大学针对高端装备制造业构建了“四环”融汇育人能效提升机制，以培养一流人才为中心，以研究生成果产出为导向，持续围绕“四环”强化：强化自身建设、强化平台建设、强化校际协同、强化校企融合。推行企业技术人员、高技能人才与学校专业教师相互兼职制度，强化教师实践能力培养。新机制突出了教师团队育人能效提升的“抓改革、强基础、补短板、优环境”4个重点。

青岛理工大学智能与洁净精密制造创新团队历时17年建立了院士引领的“双师型”导师团队，成员获得山东省高等学校教学名师、山东省优秀研究生指导教师、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师、山东优秀发明家、山东省优秀科技工作者等荣誉称号。成果获得山东省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项。共培养研究生60余人，入选香江学者计划、泰山学者青年专家计划、山东省青年科技人才托举工程5人次，入选全球高被引科学家名单、全球前2%顶尖科学家榜单9人次，发表ESI高被引论文及热点论文61篇，入选山东省优秀硕士学位论文18篇，获得山东省研究生优秀科技创新成果奖22项、国家奖学金22项、上银优秀机械博士论文奖2项。培养成效被权威媒体报道20次。

(李长河 张彦彬 别清峰 徐培明)