枣庄学院化学化工与材料科学学院

『班墨文化』铸匠心 『三院双线』育英才

枣庄学院作为省属公办全日制普通本科高校，始终坚持“地方性、应用型、开放式、工程化”的办学定位。化学化工与材料科学学院围绕学校办学定位，以国家和区域对化工、材料工程领域应用型人才的需求为目标，以服务枣庄市打造国家现代煤化工产业基地和“中国新能源电池名城”为使命，遵循学生中心理念，推动“政校企”多主体协同育人，确立“三院协同、双线并行”的改革思路。

学院传承和弘扬“班墨文化”，创新提出“班墨传承、创新致远”的“育德、育才、育未来”的育人理念，实施“班墨+”文化育人工程，构建了传承城市文脉的文化育人体系；依托“学院+研究院+产业学院”“三院协同”育人平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，合力培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才；通过“深造+就业”“双线并行”，构建精准化育人模式，满足学生的多元需求，提升人才培养质量。

构建“班墨+”思政育人体系，落实立德树人根本任务

学院面向枣庄市“6+3”现代产业体系，紧密对接枣庄市“强工兴产、转型突围”战略，助力枣庄打造“工匠之城”，创新提出“班墨+”文化育人工程。在人才培养方案中，增设“班墨与工匠精神”“班墨文化概论”等通识教育课程，同时引导教师在课程思政中深入挖掘并融入“班墨文化”元素，增强“班墨文化”教学设计，拓展独具特色的“班墨+”课堂教学体系。党建、团学和教育教学工作密切结合，充分发挥创新创业教研室和大学生社团的积极作用，多维度、全方位开展“班墨文化”学习活动，通过组织“工匠精神大讲堂”、“班墨文化”征文大赛等形式多样的活动，将班墨文化与“第二课堂”、社团活动、科创竞赛、劳动教育和社会实践融为一体，形成“班墨”品牌实践项目，弘扬“班墨文化”，传承城市文脉。

构建“三院协同”育人体系，培养高素质应用型人才

学院聚焦区域高端化工和新能源新材料产业发展需求，构建以学生创新发展为中心的“学院+研究院+产业学院”“三院协同”育人体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，深化产教融合、校企合作，实现教育供给侧与产业需求侧的深度对接。

“学院”是专业发展的主阵地。学院以产业发展需求为导向，遵循应用逻辑，面向学生发展，打破传统学院、学科、专业发展路径，跨学院建设专业群。坚持能力培养导向，以山东省社会培训评价组织职业技能等级认定试点工作为契机，开展化工总控工等职业技能等级考试，将“岗课赛证”融入专业人才培养全过程，服务区域产业发展。

“研究院”是创新实践的主战场。依托山东省鲁南煤化工工程技术研究院和锂二次电池单晶正极材料工程研究中心，为学生进行课题研究和创新实践提供平台，培养其创新思维和实践能力，提升科研素养。

“产业学院”是职业成长的主基地。以山东省锂电产业学院和校级低碳煤化工产业学院为平台，整合校企双主体创新要素和资源，校企共建“锂电卓越工程师班”“精工实验班”等类微专业的特色班，探索个性化、弹性化人才培养机制改革，将产业需求和企业资源融入人才培养全过程，解决人才培养过程与职业场景脱节的问题。

构建“双线并行”育人模式，满足学生的多元需求

学院以学生为中心，整合校内外资源，构建差异化、动态化的培养体系。通过精准定位学生需求，形成“深造+就业”“双线并行”的精准化培养方向，为学生提供个性化指导，建立反馈机制，实现学生学术与职业能力的双重提升，为社会培养更多适应多元化需求的高素质人才。通过打造“卓越本科生”项目，推行“本科生导师制”，构建高阶能力培养体系，提前培养具有学术潜力的人才，满足优秀本科生对学术深造及科研参与的需求；通过引育创业导师、聘请产业教授、开设“创业基础”“就业指导”等课程、开展“企业家进课堂”活动、探索“岗课赛证”模式，同时依托产业学院、产教融合共同体等校企平台，强化创业支持、优化就业服务，系统性提升学生的就业竞争力与创业成功率，提升人才培养质量。

未来，枣庄学院化学化工与材料科学学院将继续深化教育教学改革，推进产教融合、科教融汇，充分发挥“班墨文化”对应用型人才培养的引领赋能作用，传承和弘扬中华优秀传统文化，坚守为党育人、为国育才的初心使命，为城市转型升级、区域产业和经济社会发展培养德技兼修的高素质应用型人才，实现“校产城”共兴共荣。

（刘春丽　刘泳　马杰）

思政铸魂·技术深耕·传承创新

——梧州学院大数据与软件工程学院数字媒体技术专业“三全育人”综合改革实践

在新时代高等教育改革的浪潮中，梧州学院大数据与软件工程学院数字媒体技术专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，探索出一条“思政铸魂·技术深耕·传承创新”深度融合的课程改革路径。近年来，该专业紧扣“三全育人”理念，将思想政治教育贯穿教学全过程，以数字技术为载体讲好中国故事，培养了一批具有深厚家国情怀、具备创新能力和工程素养的数字媒体应用型人才。

思政铸魂：将文化自信融入专业课堂

制定《数字媒体技术专业课程思政建设标准》，从制度层面保障“三全育人”落地见效，以“文化自信、科技自强”为课程思政建设主线，结合数字媒体技术专业“科艺结合”特性，将思政元素融入育人各环节。

在“虚拟现实技术”课堂上，故宫博物院的VR全景网站、三星堆文物3D建模案例成为教学素材；学生小组以“非遗传承”等主题开发虚拟现实系统，沉浸式感受中华优秀传统文化的魅力。这类教学设计不仅培养了学生的技术能力和团队协作水平，更在深入挖掘文化内涵的过程中，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和传承责任感。

在“WEB前端开发技术”课堂上，学生通过设计“三星堆文化数字展厅”“中国空间站主题网站”等作品，用CSS打造中国风格，以响应式技术呈现“适老化关怀”设计，将文化自信与技术创新融为一体。“WEB前端开发技术不再是单纯的技术训练，而是传播中华文化的数字桥梁。”梧州学院应用型课程建设研究中心负责人邸臻炜副教授如此阐述改革理念。近年来，学生开发的数字作品聚焦“适老化关怀”设计、乡村振兴可视化等社会议题，实现了“用代码传递正能量”。

技术深耕：“学赛研创”联动机制打造硬核竞争力

面对数字经济时代对跨学科人才的迫切需求，数字媒体技术专业充分发挥“专业—团队—名师—课程”四级联动作用，构建了“基础课堂—竞赛课堂—科研课堂”三阶递进教学模式。“我们利用竞赛与科研的跨课程、跨学科特性，依托广西机器视觉与智能控制重点实验室，将教学、竞赛、科研、创新创业进行联动。”数字媒体技术专业教研室主任宫海晓副教授介绍道。在他的统筹下，竞赛题目、创新创业项目、科研项目已全部融入课程案例和毕业设计，“以赛代考、以研代考”将竞赛成绩、研创成效与课程阶段考核加权挂钩，加快了学生知识转化与实践能力提升。

“学赛研创”联动机制的成效直观体现在育人成效上。学生在中国大学生计算机设计大赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛、全国高校数字艺术设计大赛等高水平赛事中获全国一等奖10项、二等奖41项，获批计算机软件著作权35项和大学生创新创业项目67项，师生共创的“零编程VR内容生产工具”荣获中国国际大学生创新大赛广西赛区金奖。学生创作的以“中国文化”和“中国科技”为主题的12项VR内容入选上海曼恒数字技术股份有限公司的VR-BOX库，实现了学生科技成果的商业转化；开发的“桂林靖江王府三维可视化系统”等30余项地方文博数字化作品，诠释了“以技促产，产学互哺”的实践价值。

传承创新：在数字世界续写文明篇章

“用虚拟现实技术复活《千里江山图》，用增强现实技术重现青铜器铸造工艺，这些实践让中华文脉真正‘活’起来。”学生庞媛媛在展示获得全国高校数字艺术设计大赛国家一等奖的作品《敦煌乐舞》时说。在专业教学中，教师团队设立“非遗数字化”“红色文化可视化”等特色选题，引导学生使用Blender、Unity等工具对梧州六堡茶制作技艺、龟苓膏工艺进行数字化保存。

在“数字媒体技术工作室”的沉浸式创作空间里，一场别开生面的创作正在进行：课程思政导师张俊杰副教授带领学生团队探寻中国骑楼城的文化解码；高年级学子依托朋辈互助学习方式带领学弟学妹编写3D引擎脚本，构建虚实交融的文旅智慧地图；沉浸于艺术设计的学生则将龙母传说进行IP化重构。这种打破专业界限的“技术+艺术+文化”协同创新，正是数字媒体技术专业“三全育人”综合改革的生动缩影。

数字媒体技术专业获广西教学成果奖二等奖1项和各类教学竞赛广西一等奖2项、二等奖5项、三等奖6项，获批广西一流本科课程1门、广西高校课程思政示范课程2门、广西课程思政教学团队、广西高等教育教学改革工程项目8项、教育部门产学合作协同育人项目3项，主编和参编立体化教材7套。从“前端开发”到“元宇宙构建”，从“技术应用”到“价值引领”，梧州学院大数据与软件工程学院数字媒体技术专业在“三全育人”综合改革中交出了一份亮眼的答卷。

（邸臻炜）

无锡科技职业学院

多措并举 打造高质量“双师型”教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。打造一支既能教书育人又能技术输出服务社会的高素质“双师型”教师队伍，是推动高职教育高质量发展、服务现代产业体系的重要举措。

无锡科技职业学院始终坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，以新发展理念为引领，深刻把握提升“双师”能力新要求，肩负技术研发与社会服务双重职责，以培养高素质技术技能型人才为核心，通过多维能力重构与政校企协同机制创新，着力破解高职院校“双师型”教师队伍建设难题，积极探索全面的高职院校“双师型”教师队伍建设路径。通过集成师德师风、专业理论、实践技能、教学素质、数字能力和服务社会等多元维度，为“双师型”教师专业发展提供清晰的导向和标准，促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融通，赋能区域产业高质量发展。

开展职业技能培训，提升教师工程实践能力

教师职业技能培训对于提升教师的教学能力、更新知识储备、促进职业发展和推动教育创新具有重要的意义和价值。

学校系统开展教师职业技能培训，依托教育部门工业机器人应用人才培养中心和智能制造领域中外人文交流人才培养基地，联合无锡市工程师协会等多方资源，共同开发工业机器人技师能力培养和认证体系，通过开展高质量社会服务活动，切实提升教师的工程实践能力。同时，学校还以体制机制创新为突破口，出台《无锡科技职业学院教师企业实践管理办法》，系统构建教师实践能力发展共同体，着力打造德技双馨的高水平“双师”队伍。

学校与无锡市信息技术应用协会联合开办“工业机器人应用（ABB）认证工程师培训班”，为区域制造业企业技术人员搭建高水平技术人才研修平台。通过“理论培训+实践案例”相结合的培训模式，全面提升学员的专业技术水平，为无锡市打造智能制造产业高地提供坚实的人才支撑。

实施现代学徒制，锻造“匠师”身份的“双师型”教师

学校立足区域经济社会发展，精准对接高新区应急管理人才培养需求，创新构建“校企双元育人”运行机制，携手威孚高科、奥特维等装备制造领域领军企业，打造“工匠+教师”“双师”团队，开展机电一体化和安全技术与管理专业现代学徒制班，通过校企深度协同育人，着力培养适应产业需求的复合型技术技能人才。

面向应急管理领域高素质技术技能型人才供需失衡的问题，学校在系统总结本土学徒制试点经验的基础上，充分借鉴德国双元制、英国现代学徒制等国际先进模式，依托高新区产业集群优势和技术创新资源，实施“双主体协同、三维度培养、四通道发展”的特色学徒制培养模式，提高安全技术管理人才的培养水平，培养一批具备安全检测、安全评价、安全管理等核心能力的现代应急管理技术技能人才，为区域企业安全生产与可持续发展提供有力的人才保障和智力支持。

高标准建设实践平台，实现多元主体协同育人

学校充分发挥“双师型”工作室的优势和特点，高标准打造集“教育教学、科技研发、技术服务、技能培训、定岗生产、素质提高、创业孵化”七大功能于一体的智能制造工程训练中心，为“双师型”教师培养和学生实践能力提升提供硬件支撑与资源保障。

同时，学校深化校地一体化协同发展，积极探索“政校行企”协同育人新机制。携手无锡新吴区工信部门共建“无锡高新区智改数转公共服务中心”，实施“企业智改数转服务工程”。中心由省级名师工作室领衔，汇聚跨学科、跨专业骨干人才，一方面为教师搭建真实项目实践平台，促进人才培养供给侧与产业需求侧精准对接；另一方面充分发挥团队技术优势，为企业数字化转型提供技术解决方案，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接与双向赋能。

无锡科技职业学院始终牢记服务区域经济社会发展的重要使命，通过体制机制创新突破、校企深度协同育人、优质平台共建共享等战略性举措，精心构建了具有示范作用的“双师型”教师培养体系，成功打造了一支以“专业精湛、能力复合”“知行合一、德技双修”“勇于创新、善于创造”为鲜明特色的高水平师资队伍。

新时代新征程，学校将全面推进“双师型”教师队伍建设提质增效。以深化产教融合为根本路径，以体制机制创新为关键突破，构建更加系统完善的“双师型”教师专业发展体系，推动职业教育与区域产业发展同频共振、互促共进。同时，学校还致力于打造更具示范性的“双师型”教师培养高地，为区域经济社会高质量发展持续输送高素质技术技能人才，稳步推进现代职业教育体系建设。

（冯贞贞　颜科红）

广西交通职业技术学院新能源汽车系教师党支部

党建引领 向新图强 奋力谱写职教新篇

广西交通职业技术学院新能源汽车系教师党支部2024年入选第三批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦服务好制造强国战略、支撑好广西“四基一链”（四大整车基地+核心零部件全产业链）新能源汽车产业集群建设需求，深耕“擎力”党建品牌，深入开展“党建联建、教育服务、科创攻坚、实践育人”四大专项行动，全面落实立德树人根本任务，先锋模范不断涌现。党支部获评国家级别职业教育教师教学创新团队、广西壮族自治区高校黄大年式教师团队，党支部书记入选新时代职业学校名师培养对象，多名党员获得交通运输部门科技英才、广西壮族自治区模范教师等荣誉称号，以高质量党建奋力谱写“强国建设，党支部有力”新篇章。

推进“擎力聚能”党建联建行动，把牢同轴共转方向盘

教师党支部聚焦党建链与人才链、产业链、创新链“四链”融合，联合广西汽车集团有限公司等龙头企业以及自治区内外知名交通院校，共建全国汽车职业教育党建联建共同体，汇聚“党建引领、匠心聚力、行业赋能”育人合力。完善“书记牵手、党支部联动、党员示范”的党建联建机制，校企共建“车能路云融合　产学研用协同”链上联合党支部5个，共同打造“擎力讲堂”系列精品党课，邀请大国工匠郑志明等开展“车间里的思政课”教学活动。与理想汽车等企业共建“新能源汽车总装工艺”等课程思政示范课程5门，发挥全国汽车职业教育课程思政专委会秘书长单位平台优势，深入挖掘首席技师等劳模工匠成长故事，丰富思政教育资源。常态化开展名师名匠助企攻关等“强国行”行动，在生产服务一线形成同轴共转育人矩阵。

深化“擎力工匠”教育服务行动，激活人才培养驱动轮

教师党支部作为“双高”专业群核心专业的建设主体，积极推进专业、课程、教材、师资、基地五大关键要素建设，获评国家级别示范性专业、教师教学创新团队等职业教育改革成果。党支部书记充分发挥“双带头人”示范作用，带头调研、牵头研究、领头破题，大力培养具备“擎新图强，力行致远”专业精神的懂智造、会装调、善运维的“擎力工匠”。依托比亚迪标杆产业学院等，健全“校企地协同、东西部协作”的“擎力工匠”培训体系。与广西8个边境县（市、区）开展校地教育结对帮扶活动，输送“新能源农用车检修”课程与师资，助力边疆职业教育发展。联合理想汽车等企业开展产业新技术培训，推进东西部协作，超1000名毕业生成为链主企业关键岗位技术骨干，为区域经济社会发展提供人才支撑。

创新“擎力赋能”科创攻坚行动，打造产业升级智慧舱

教师党支部积极探索党建促科创的有效路径，组建骨干党员攻坚队，主动担当南宁市电子信息产教联合体牵头建设攻坚任务，推动建成新能源汽车产业学院、新能源汽车现代工匠学院、中国—东盟智能制造技术创新学院，形成“一体三院”产教融合新矩阵，汇聚产教集聚优势。由党支部书记领衔专家党员服务团，与广西汽车集团有限公司共建广西新能源车用混合动力系统工程研究中心等平台，研发成果应用于广西首个物流园区等场景，校企联合攻关“车路站云”等广西科技重大专项项目，获国家发明专利等10余项。党支部党员积极融入“一带一路”倡议，通过建设中国—越南新能源汽车现代工匠学院，深度参与五菱东盟专用车柔性产线建设等产能升级项目，助力广西落实部区共建《推动产教集聚融合打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》。

优化“擎力先锋”实践育人行动，拓展青年成长充电场

依托大国工匠工作室，以“擎力故事荟”等形式，还原师生备赛竞赛、技术研发等攻坚场景，引导学生坚守职业初心、感受职业成就。深入挖掘五菱等品牌“匠心智远、创新创造、技能报国”的企业文化育人元素，不断丰富“擎新图强，力行致远”的“擎力”专业精神内涵，激励青年主动担当产业报国使命。结合产业特色发展，设计主题实践研学线路，通过擎力青年“思”“说”“行”“创”活动，让青年了解中国汽车企业创新崛起背后的故事。深挖湘江战役、百色起义等红色资源，持续打造“重走长征路”“石榴籽　边疆行”等实践育人品牌活动，引导学生将青春智慧转化为服务区域产业变革、投身中国式现代化建设的生动实践。

未来，教师党支部将进一步深化校企党建联建、校地结对帮扶、校社毗邻协作，在办学能力高水平、产教融合高质量发展上持续发力，积极服务国家重大战略需求，助力地方经济社会高质量发展。　（姜敏　刘学军）