

## 重庆师范大学

## 促进大学生国家安全教育高质量发展

创新驱动大学生国家安全教育高质量发展是增强大学生国家安全意识、提升维护与塑造国家安全能力的必然之选。重庆师范大学依托重庆市人文社会科学研究项目“大学生国家安全教育影响因素及对策研究”和重庆市社会科学规划项目“大中小学国家安全教育一体化建设研究”等项目的建设，聚焦课程实践、专题教育、数字技术、联动机制等维度的思考与探索，创新驱动大学生国家安全教育高质量发展，目前已取得一定成绩。

## 创新课程实践

## 充分发挥必修课程的夯基效应

高等学校开设国家安全教育公共基础课程是认真落实《中华人民共和国国家安全法》关于“将国家安全教育纳入国民教育体系”规定的要求，是国家教育部门《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等文件精神落地的具体表现。专门课程在国家安全知识传授、意识提升、能力培养等方面发挥着重要作用，在开足课程的基础上高质量办好国家安全教育公共基础课意义重大。重庆师范大学认为，一要充分遵循教育规律，在课程中不仅要传授知识、提高认知，还要培育情感、端正态度，更要淬炼能力、激发行行为，让青年学生在课程中学有所悟、学有所用、学有所成，确保课程教学中知识、情感、行为三层教育目标的充分实现；二要充分遵循课程特点，在理论教学中合理安排实践教学环节，让知识在应用中彰显理论的生命力，确保课程成为青年学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的大学“金课”。实践教学要因地制宜挖掘整合本地本校历史、文化、国防、科技、网络等教育资源，创设体验式、沉浸式、场景式、互动式教学环境，在教学实践中潜移默化地提升大学生维护国家安全的意识与能力。

## 创新育人形式

## 充分发挥专题教育的叠加效应

2025年4月15日是第十个全民国家安全教育日。十年来，各地各高校开展了丰富多彩的国家安全专题教育活动，取得了丰硕的育人经验。专题教育是课堂阵地的有效延伸，是课程教学的有益补充，对提升大学生维护与塑造国家安全的意识与能力意义非凡。不

断提升国家安全专题教育活动成效，不仅要遵循学生身心发展特点，采用学生喜闻乐见的方式，持续提升教育吸引力，而且要立足办学特色优势，精耕细作打造育人品牌，不断提升教育影响力。

重庆师范大学积极拓展全民国家安全教育日的外延与内涵，创新打造国家安全教育月系列活动。教育形式在传统的专题讲座、升旗仪式、主题演讲、作品征集等基础上，创新微视频、微宣讲、微展览等新形式，既用好老方法，也用活新方法，有效集合“碎片化”时间，打造“系统化”教育范式。重庆师范大学还发挥师范教育特色，连续5年开展国家安全“艺术+思政+实践”课程探索，把育人场域从“三尺讲台”延伸到“四方舞台”，在社会实践中、艺术创作中引导学生自觉巩固国家安全知识、体悟国家安全情感、启迪国家安全智慧，实现育人角色从“单一”向“多元”的转变，让学生在学中做、做中悟，实现理论与实践有机结合、师生教育教学有效互动、课程线上线下有效融合。

## 创新数字赋能

## 充分发挥数字技术的倍增效应

顺应时代发展需求，贴合青年学生学习生活习惯，推动大学生国家安全教育高质量发展，离不开数字技术的赋能与加盟。国家安全教育要顺应数字教育发展趋势，以数字图谱、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术为支撑，不断提升大学生国家安全教育的有效性。

一是开发更加系统的智慧在线课程，形成人工智能技术赋能下的总体国家安全观+政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、生物安全、太空安全、极地安全、深海安全等的“1+N”智慧课程体系，不断提升教育教学的吸引力；二是开发更加系统的数字教学资源，有

针对性地配套多媒体素材、案例库、课件、微视频、应用软件、实践基地等，形成具有内部逻辑一致性和外部联通一贯性的育人资源体系，不断增强教育教学的供给能力；三是打造更加系统的教育宣传智能体，遵循信息裂变传播规律，有效整合利用专题网站、微信公众号、视频号、抖音等校外宣传载体，形成全方位、全过程、全领域、全场景的教育宣传矩阵。

## 创新联动机制

## 充分发挥政府部门—社会—学校的集合效应

总体国家安全观是一个内涵丰富、开放包容、持续发展的科学体系。国家安全涉及领域广泛，有效开展国家安全教育需要政府部门、社会、学校等多方力量的协同联动与主动作为。

一是建立政府多部门合作机制，通过整合军事、国防、文化、科技、网络、金融、教育等多部门力量，打造大学生国家安全教育多维度、全领域、一体化的育人格局。二是建立全社会资源共享机制，合理利用现有的爱国主义教育资源、红色文旅资源、国家安全教育实践基地资源、科学技术资源等，形成全社会共同关心、共同建设的育人氛围。三是建立校外育人交流机制，充分发挥不同专业院校的育人优势与专业特色，通过云端课堂实现国家安全各领域知识传播的同步性、各地域学生实践能力训练的一致性，打破教育的物理壁垒，实现教育教学的共建共享。四是建立政府部门—社会—学校共赢机制，通过完善教育顶层设计、构建体制机制、形成规章制度，切实破除不同领域的工作藩篱，推动大学生国家安全教育高质量发展，有效打通不同环节的育人瓶颈，以大中小学国家安全教育一体化建设助力大学生国家安全教育高质量发展。

(赵秀娟 李晓燕 李若岩)

## 岭南师范学院生命科学与技术学院

## 构建「五轴五环五圈」党建模式

高校党建工作是筑牢思想根基的关键，是引领学校发展航向的灯塔，是凝聚奋进力量的磁石。岭南师范学院生命科学与技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，在学校党委的正确领导下，构建“制度引领、政治引领、思想引领、组织引领、事业引领”五轴整合、“科学治理、教学科研、服务师生、团结凝聚、优质服务”五环协同、“高效能的治理生态圈、深融合的思政生态圈、大情怀的育人生态圈、高标准的组织生态圈、高质量的发展生态圈”五圈融合的“五轴五环五圈”党建模式，认真落实立德树人根本任务。

学院党委获批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位。学院教工第一党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，获批“全国党建工作样板支部”“全省党建工作样板支部”培育创建单位并通过验收。

## 夯实党的组织运行机制到位轴，抓好党建与科学治理结合环，构建高效能的治理生态圈

在组织设置上，创新“专业性+功能型党支部”并轨模式。生命科学与技术学院党支部建设紧密对接学科团队、专业建设，围绕海洋科学、陆地种植、飞禽动物三大领域重组3支“三维”教工党支部，组建“红嘴鸥、红树林、红土地”3支“三红”学生党支部，进一步促进党组织资源优化。在激励机制上，实施“党建成果+教研成果”等激励。将党建项目纳入教研考核体系同等激励，完善立项、检查、表彰全过程激励，强化系统支撑，推动党建与业务深度融合。在育人路径上，构建“科研教学+社会服务”协同模式。学院党委积极投身广东省“百千万工程”，以兴农小院为阵地，积极探索“1+N+X”新模式，汇聚师生力量服务社会，同时借助社会资源协同育人，拓展党建工作格局。

## 夯实政治把关到位轴，抓好政治工作与教学科研管理结合环，构建深融合的思政生态圈

一是全面把关，加强政治审查。在人才引进、职称评定、项目申报等关键环节，学院党委严格政审，成立人才引进小组精选人才。严审教材，把控课堂教学，专设委员会审查教材，安排督导巡查课堂，还通过配备专员、强化培训，提升师生网络防护意识。二是积极推进，强化政治引领。通过开展党课、讲座、研讨会等多元活动，强化师生政治教育。讲座实行“一会一报”，媒体信息落实“三审三校”。三是压实责任，严控意识形态。健全责任制，管控网络、课堂、论坛等阵地，明确学院党委书记“第一责任人”，其他班子成员“一岗双责”。将相关工作纳入党建、议事日程与述职内容，签订责任书，建立舆情应对机制，定期研判部署。

## 夯实思想政治工作到位轴，抓好思想政治工作与服务师生发展结合环，构建大情怀的育人生态圈

学院围绕“三全育人”要求，创新构建“三早+三生”第二课堂“五育”并举融合育人链条。通过“早进课题、早进实验室、早进团队”，构建以“智育”为核心的科研育人体系。以“生命教育、生存教育、生活教育”为核心，递进式推进学生思想引领、能力提升和人格塑造的“五育”并举育人体系。同时探索构建“课程思政+活动思政+实践思政”的思政育人一体化路径，依托学生心理健康素养提升方案，打造教育教学浸润、实践活动丰厚、咨询服务温润、预防干预滋润“四位一体”的大学生心理健康教育工作体系，实现育德和育心的结合。

学院人才培养取得显著成效。近5年，本科生以第一作者身份在核心期刊发表论文20余篇，获省级以上学科竞赛奖100余项。2025年升学深造率创新高，以33.57%续写荣耀。

## 夯实基层组织制度执行到位轴，抓好基层组织建设与增强学院凝聚力结合环，构建高标准的组织生态圈

坚持党委政治把关、党政共同负责，建立集体领导、分工合作、协调运行的工作机制。始终坚持党的全面领导，党委积极主动，想方设法支持行政在职责范围内组织开展工作，切实做到班子有默契的“人融”、工作有商量的“事融”、思想有交流的“心融”、履职有补位的“权融”、功劳有谦让的“誉融”的“五融”党政关系。在处理好党政关系的基础上，通过“五个增强”提升党建引领力。增强“远航能力”筑牢党建工作的厚实基础，增强“领航水平”突出政治引领把稳学院发展方向，增强“护航实力”排除障碍维护发展稳定，增强“励航力度”凝聚激发师生干事创业热情，增强“巡航责任”推进日常监督保持风清气正。

## 夯实党建工作与事业发展融合到位轴，抓好高质量党建与促进高质量发展结合环，构建高质量的发展生态圈

聚力推进“一融双高”，在全省党建工作标杆院系培育创建下，形成一套以党建为引领、以事业发展为核心、以师生为本的“1344”党建工作体系，以更强的政治担当落实立德树人这一根本任务，唱好党委策划、支部搭台、党员表演三部曲，发挥政治核心、监督保障、民主集中、服务师生员工四大作用，把握政治建设根本性、组织建设基础性、意识形态关键性和党建引领实效性四大性能。

根据“1344”党建工作体系要求，修订和完善学院党建工作相关制度文件，确保党建工作的规范化、制度化。启动教师“六个一”目标，即争取一个科研项目、完成一篇优质论文、讲好一门专业课程、带动一名学生考研、指导一名学生就业、参与一项社会服务，努力落实学院十大任务，高起点推进人才培养工作，高水平推进有组织的科研，高效能推进科研成果转化，高目标推进教育教学改革，高质量推进学生升学深造，高强度推进学生就业工作，高效率推进学校“双百”行动，高标准推进基层党建工作，高格局推进学生工作创新，高质量推进社会服务工作。

依托党建优化生物科学专业师资、团队与结构，提升科研实力。生物科学专业是广东省一流本科专业、广东省重点专业，教师近年来发表多篇高水平论文，承担多项国家和省级科研项目。深入参与广东省“百千万工程”，对接地方特色产业、校企共建省、市级工程技术中心12个，签订横向课题112项，向企业转让专利25件，服务产业能力显著提升。发挥学科优势，建设广东省野生动植物鉴定中心、广东青少年科技教育基地的生物科普馆，积极承担职业技能、中小学科普培训工作。学院在全校绩效考核中连续两年名列前茅。

“五轴五环五圈”党建活力生态圈是一个和谐统一的整体。“五轴”到位产生“五环”磁力，“五环”磁力带来“五圈”辐射，形成立体化、全面性的党建引领各项事业发展新态势。党建是教育事业高质量发展的“定盘星”和“压舱石”。学院将不断增强党建的远航能力、领航水平、护航实力、励航力度和巡航责任，向着更高质量、更具活力、更有成效的方向不断迈进！

(李发武 刘楷栋 覃静君 李志钊)

## 坚持铸魂育人 培育时代新人

## ——四川民族学院以教学质量提升助推学校高质量发展

教学质量是高等教育的生命线，是高校服务国家战略、回应社会需求的基石。作为扎根民族地区的公办普通本科高校，四川民族学院锚定服务民族地区不动摇，坚持培养应用型人才不偏移，紧扣民族地区经济社会发展战略需求，矢志不渝培养扎根民族地区的教育、生态农业、数字技术、文化旅游、社会治理等紧缺急需应用型人才。学校对民族地区经济社会发展的贡献度、支撑度持续提升，已成为稳藏建藏、安康兴康的重要人才基地。

## 构建“三一致”内控体系，锚定人才培养目标

学校把培养政治觉悟高、专业基础扎实、实践能力强、具有创新精神和富有社会责任感、扎根民族地区和社会基层“靠得住、下得去、干得好”的各类应用型人才确定为人才培养总目标。“教学评一致、教学用一致、教学研一致”作为教学质量内部质量保障的核心导向，为人才培养提供质量保障。

教学评一致：以科学评价校准培养目标。评价标准决定人才培养方向。学校坚持成果导向理念，建构涵盖知识、能力与素养多维度的教学目标体系，制定主要教学环节质量标准，为人才培养方案、课程大纲、课堂教学、实验教学、实习、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量评价提供基本依据。强化质量标准的执行、监控与达成评价，坚持问题导向推进持续改进，进而有效保障毕业要求和培养目标达成，不断提升本科教学质量。

教学用一致：以课程内容紧贴国家需求。学校紧密对接乡村振兴、生态文明、数字经济等国家战略，构建专业课程、特色课程和交叉学科课程模块，优化应用型人才培养知识结构。开发了“川西北高原生态概况”“涉藏地区特色动物养殖与



常见病诊治”等专业课程，“康巴非物质文化遗产保护与开发”“民族乡村旅游”等特色课程、“智慧园艺”“智能财务技术及其应用”等跨学科课程，满足学生学习需要。

教学研一致：以科研创新助推教学。教学研协调发展已经成为学校人才培养质量的关键路径，学校积极践行这一理念并大力推进科研反哺教学，将科研成果多维度、深层次融入课堂教学。将牧草育种研究成果引入“高原特色动植物应用”课程，通过这种融入，学生提前接触学科前沿知识，科研思维和实践能力得以提升。

## 创新质量监控闭环机制，筑牢质量保障基石

学校坚持把“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念有效贯通到教学管理各环节，构建了一个全方位、全过程、循环闭合、持续改进的教学质量保障体系，形成“目标决策—质量标准—运行监控—评价反馈—结果运用—持续改进—目标决策”链条，深化教学管理提质增效。聚焦质量标准，构建内控体系。

学校制定了人才培养各环节的质量标准，将其贯穿整个育人环节。在学前教育等专业，围绕教师专业标准和师范生职业能力标准细化课堂教学质量标准。强化涉农专业实践教学改革，邀请企业、科研院所共同参与涉农专业实践教学建设，及时将行业新技术、新规范和区域特色资源融入课程实践教学内容。

完善管理制度，确保过程规范。出台《关于加强本科教育质量文化建设的实施意见》《关于进一步完善本科教学质量保障体系的实施意见》《人才培养质量持续改进实施办法》等15项教学质量管理制度，强化制度执行情况的监督检查，保障制度严格落实落地。

畅通反馈闭环，推动优化循环。总结与反思是内控质量提升的重要一环。自主开发了基于OBE理念的课程教学质量智能评价软件，对课程数据进行实时收集和分析，生成可视化报告，从学生评教、同行评议和教师等不同主体维度反映课程教学效果，为教师持续改进教学质量提供数据支撑。

常态开展评价，强化结果运用。出台《教师教学质量年度考核办

法》，构建学生评教、督导评教、同行评教“三位一体”的教师教学质量评价体系。针对全体教师常态化开展教学质量评价。强化结果运用，将教师教学质量评价结果与教师职称评聘、评优评先直接挂钩。

强化结果反馈，助持续改进。将学生评价的定量结果、教学督导的主观评价、教学质量综合评价及时反馈给教师；召开学习委员、信息员、督导员交流会，收集信息并及时反馈给授课教师。教学督导员广泛听课，现场反馈。通过教学效果反馈，帮助教师发现教学短板，促进教师持续改进课程目标、教学内容和教学方法。

## 探索特色育人模式，厚植学生家国情怀

“六融”聚力，铸牢中华民族共同体意识。以铸牢中华民族共同体意识为主线，融入教育教学、宣传教育、校园文化、科学研究、管理服务、社会实践，教育引导师生始终维护民族团结，坚定不移听党话、跟党走。

赓续红色血脉，弘扬伟大长征精神。学校深耕甘孜红色文化沃土，依托红军飞夺泸定桥纪念馆、甘孜州博物馆、泸定桥爱国主义教育基地等红色教育资源，构建“课程+平台+书屋+活动”“四位一体”的红色文化育人体系，将红军长征在四川的相关内容融入课程、走进课堂，培养知历史、懂感恩、理想信念坚定，有家国情怀的红色血脉传人。

深化产教融合，提升学生实践能力。学校坚持厚基础、强能力、重实践育人理念，大力加强校企合作、产教融合协同育人。构建“校内实验实训+校外实践实践”“见习+研习+实习”“课程+平台+竞赛”多维一体、四年贯通的实践教学体系，实践教学各环节贯穿人才培养全过程，培养学生实践能力和创新精神。

(刘成萍 梁艳)