



教育前沿

刘多 胡巍

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师,加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。爱是教育的灵魂,面对人工智能的挑战,师范教育要注重通过爱的教育提升师范教育成效,培养符合时代需要的高素质专业化教师。

准确把握爱的教育内涵

育人的根本在于立德。教育不应局限于知识的传授,更应关注学生情感、态度 and 价值观的培育。爱的教育正是这样一种能够触及学生心灵深处、促进其全面发展的教育理念和方

法。爱的教育是以情感联结为纽带,以关爱为核心,促进个体全面发展的教育实践。爱的教育既是教育实践中的一种教育方法,更是一种深刻的教育理念。作为一种方法,它体现为教育场景中教师与学生的互动,如情感沟通、个性化引导等,强调在教育过程中,通过爱建立良好师生关系。无论是古希腊的苏格拉底、19世纪西方爱的教育理念集大成者亚米契斯,还是美国教育家杜威,他们都强调爱是教育的基础,要关爱和尊重教育对象,激发其学习兴趣和内在动力。作为一种理念,爱的教育强调以情感关怀为核心,培养具有健全人格和正确价值观念的人的教育哲学。从古代儒家的“仁爱”观念到陶行知的“爱满天下”教育理念,再到霍懋征提倡“爱的教育”,中国教育对“教育之爱”具有独特的哲学思考,并在几千年教育实践中持续深化对爱的本质的诠释。

从本质上来说,爱的教育就是以爱育爱,将爱作为教育者与教育对象之间动态交互的媒介和内容,通过教育者的关爱、理解和尊重,激发教育对象的内在潜能,从而实现二者社会价值创造与个体全面成长的统一。

高度重视师范生爱的教育

爱的教育是养成师范生高尚情怀和仁爱之心的重要途径。只有强化师范生爱的教育,使之对党的教育事业无比忠诚热爱,对学生关爱负责,才能让其在未来从事好传播知识、传播思想、传播真理的工作,从事好塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。

引领师范生树立正确教育观。教育观深刻影响师范生的职业认同和开展教育教学活动的成效。众所周知,人工智能虽然能够高效传授知识,模拟人类部分思维和行为,但在情感理解和人文关怀方面却无法替代人与人之间真挚的情感交流和心灵触碰。加强爱的教育,可以对抗教育的工具化冷漠化,让师范生认识到教育的本质是育人,教育的目标是促进学生的全面发展。树立正确的教育观,能够指导师范生在教育工作中以更加包容、理解和关爱的态度对待学生,注意他们的个性差异和内心需求,注重学生的全面发展,助力其提高生命质量和生命价值。

培养师范生的教育情感。爱的教育从来不是单方面的馈赠或付出,而是爱的双向

构建以爱育师生生态 涵养未来「筑梦人」



快乐教学。视觉中国供图

要不断完善以爱育师的师范教育生态,为培养具有爱的教育能力的未来“筑梦人”奠定坚实基础,为建成教育强国提供可靠师资保障

地成长为优秀的人民教师。

完善以爱育师的师范教育生态

以爱育师的师范教育生态是一项复杂的系统工程,对其进行调整完善需要多部门多领域协同推进、长期坚持,其中有三个方面需要重点关注。

优化课程体系,将爱的教育全面融入师范教育的课程体系建设。一是在专业课程中深度融入爱的教育内容。增加情感教育的比重,引导师范生深入思考情感教育与知识理论如何共同发挥作用。例如,在学科教学法等职业技能课程中,除训练师范生掌握必要的教学技能外,还应增加如何运用爱激发学生学习兴趣和具体实操方法。二是开设爱的教育课程。融合教育学、心理学及专业学科理论等,设计跨学科课程,从不同学科维度引导师范生深入理解爱的教育的内涵和价值,掌握实施爱的教育的知识和技能。三是倡导采用情境式、体验式、合作学习等教学方式,构建以学生为中心的沉浸式课堂,让师范生在被重视和关爱的环境中感悟教育魅力,从而树立正确的教育教学理念。此外,还应不断研发包含技术训练和情感浸润的课程。将技术运用、情感训练与学科建设紧密结合起来,建设更加适应时代发展和教育需要的课程体系,助力师范生在未来教育教学中能够更好地实现技术运用、知识传授和情感共融的协同应用。

强化教育实践,让师范生在真实情境中体验和践履爱的教育。一是强化与中小学的合作,为师范生提供更多体验和践履爱的教育的机会。二是建立实践反思机制。师范生在实践后通过撰写教育日志、参与教育研讨、教育实习汇报等方式,回顾和分析自己在教育实践中的表现,思考如何更好地将爱的教育理念融入教学。各学院和专业结合自身优势和特色实行“一院一策”制,通过“日常管理+集中汇报”的方式落实师范生实践技能训练和考

奔赴。爱的教育能够让师范生感受到教育的美好和收获,进而涵养他们的教育情怀,使他们对教育事业、对学生产生更为深厚的热爱和投入。在师范教育实践中,通过参与爱的教育活动,师范生能够亲身体验到与学生建立深厚情感联系的乐趣,感受到学生成长和进步带来的成就感。这种积极的情感体验将激发他们更加热爱教育事业,更加关注学生的成长和发展,为成为一名优秀的教师奠定坚实的情感基础。

增强师范生的教育责任感。爱的教育强调教育者对学生的关爱和责任。在师范教育中,通过学习和实践爱的教育,师范生能够深刻认识到自己作为学生成长道路上重要“引路人”所肩负的责任。他们将更加自觉地关注学生的身心健康、学习进展和生活状况,努力成为学生成长路上的良师益友。这种责任感将使他们在教育实践中不断探索和创新,寻找最适合学生的教学方法和策略,为学生的全面发展和终身幸福贡献力量。

助力师范生的职业发展。爱的教育能培养师范生的社会责任感和使命感,使他们意识到从事教育不仅是个人职业选择,更是对社会、对国家、对民族的贡献,从而竭尽所能为教育事业服务。具备爱的教育理念和方法的师范生,在其教育工作中更容易获得学生的认可和喜爱,也更容易与同事、家长建立良好的合作关系。这种良好的职业形象和人际关系能够为师范生的职业发展提供有力支持,帮助他们更快



问题探析

推动乡村教师网络研修“再造升级”

李曦 罗江华 王静贤

乡村教育是教育公平优质发展的重要环节,教育数字化是推进乡村教育高效发展的重要抓手。近几年,教育数字化战略深入实施,逐步补齐了乡村学校课程资源短缺、师资力量薄弱、教学质量不均等短板。今年4月,教育部、中央网信办等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》,强调“探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法”,助推乡村教育高效发展再添薪火。

乡村教育发展是乡村振兴战略的重要支撑。教育数字化转型迫切需要优化研修,以提升乡村教师综合素质特别是数字素养。当前,乡村教师研修还存在内在动力不足、与组织合作协调不足、管理体系松散、评价方式简单等问题,亟须以网络研修为突破点和着力点,对乡村教师能力素质提升工作进行“再造升级”,实现乡村教师队伍的精准研修,提升乡村教育质量。

供给有价值的研修资源

长期以来,大多数乡村教师对于网络研修(培训)缺乏内生动力,主要靠教育行政主管部门和所在单位的行政驱动和制度激励勉强完成任务,其根源主要在于没有找准乡村教师的“急难愁盼”,在网络研修的资源供给、研修方式、组织安排等方面缺乏吸引力和针对性。因此,需要深入调查分析乡村教师对于网络研修的真实需求,切实优化供给侧资源和研修设计,引导乡村教师从“要我研修”到“我要研修”、“我想研修”转变。

乡村教师对网络研修的需求是一个动态发展的过程。由于长期处于信息较封闭的文化环境,加之乡村教师存在学历层次、认知水平、生活幸福等相关的实际情况,许多教师在研修内容、形式、时间等方面存在个性需求,既需要教学思路、知识结构、文化层面的内容,也需要教学实践、行为习惯、心理健康等方面的内容,还需要与专业素养、自身生活幸福相关联的内容等。鉴于这种多元性和动态性,网络研修平台需同时提供基础性资源和个性化资源,助力构建乡村教师一专多能的能力素质结构,设计多学科、多课程研修内容体系。

乡村振兴战略对乡村教师在乡村文明、美丽乡村建设中的引领作用提出了现实要求,这就需要通过有特色的研修课程和相关学习资源引导强化教师的乡土认知、乡土情感,使其自觉担当起乡村知识分子角色,并主动通过网络研修来满足现代教育需要、投身乡土建设。同时,采取多样化的保障性措施,促进学校融入乡村社区,在满足教师基本需求的前提下,让教师体会到网络研修的必要性和重要性,进而去引导其产生深层次需求,助力乡村教师专业发展。

提升教师研修实效性

针对部分地区乡村教师信息技术水平偏低、自主学习意识不够强的实际情况,应当把建立更适切的网络研修支持服务体系、增加研修互动深度、构建本土化研修空间作为这些群体的主要研修目标。

首先,建立有针对性的、完善的网络研修支持服务体系。一是提供适配度高的课程资源,便于乡村教师及时选到适合自己的课程。二是开展教学案例互动研讨,紧扣课堂教学设计、备课和上课进行针对性研讨,尽可能减少专题讲座的安排数量。三是强化研修过程全方位服务,为研修教师提供更好的网络研修体验。

其次,激发研修教师主动参与互动的积极性。平台设计者需以“小而精”的真实问题为导向,激发学习共同体的形成。同时,要辅以合作式的研修任务,强化教师合作互动、建立和谐联动关系。此外,还要加强网络研修互动管理,避免网络研修平台失序失控。

再次,整合网络研修与校本研修资源。一方面,网络研修为教师提供丰富资源,满足其提升自身教育教学能力和科研能力的需要。另一方面,教师通过网络研修和校本研修活动,积极探索并构建校本特色研修模式,为学校本土化发展服务。同时,加强校际交流互动,以优势学校、优势学科为引领,带动区域内教师教育发展。

最后,研制乡村教师网络研修质量评价标准和评价体系。研修评价要破除形式单一、标准固化等痼疾,既要包括教师网络研修对教师实践性知识发展的影响,也要反映教师对网络研修的满意度评价、教师网络研修对项目学校发展的影响评估。

提倡协作型研修模式

教育新基建是转变乡村教师以往研修模式的突破性举措,也在技术实践层面推动了线上与线下结合,城市与乡村融合,学者、名师、乡村教师融合等研修模式的应用。

乡村教师发展有其特殊需求,研修主题应来自教师在基层教学实践的真实问题反映,切实体现需求与供给的匹配性。研修路径也应遵循线下诊断—线上研讨—线下实践—线上讨论的循环过程,通过校本教研活动,聚焦教学难点问题,借助在线研修平台整合资源,推动线上线下协同教研常态化,促进乡村教师专业成长。

学者、名师和乡村教师间的长期协作,是网络研修体系化、常态化建设的关键环节。不仅要充分发挥培训专家、教研员和技术支持团队的作用,也要强化专家与学员、学员与学员之间的专业交流和协作。目前的教师网络研修工作坊,有益于尝试通过工作坊与校本研修的双向互动,打造网络学习共同体,探索教师网络研修常态化发展道路。例如,“好客山东工作坊”通过线上讲授,培训“种子教师”,通过多种形式教学研讨,人人参与,促进教育资源均衡使用。这一创新构建将网络教学成果转化教育行动,形成可持续性教师网络研修成长生态。

(李曦系成都工业学院人文与设计学院党总支书记、副教授,罗江华系西南大学教育学部教授,王静贤系西南大学西南民族教育与心理研究中心专职研究员)

数智时代高校教师学科素养的生成向度

赵建国

在推进教育强国建设战略背景下,高校教师学科素养成为落实立德树人根本任务、服务国家战略需求的重要支撑。中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出,“将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容,推动教师站在学科前沿开展教学、科研,创新教学模式方法”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求提升教师专业素质能力,强调“培养造就一批高水平师资和学术大师”。高水平教师的素养不只体现在学科知识积累上,也体现在具有数字能力、德育观照能力和社会实践经验等层面,即应从学科跨界、数字赋能、思政融合、操作应用四个维度凸显学科素养,以更好促进青年人才成长发展,从容应对全球不断发展的数字化、网络化、智能化趋势。

学科跨界,从“知识孤岛”到“创新大陆”。在传统教育观念中,教师只需教好一门学科即可。数智时代,面对产业集群发展需要,教师要让学经历学科知识的诞生过程,理解学科本质,形成终身受益的思维特质。教师除自身要具备知识整合能力、课程设计能力外,还要准确把握学科知识维度、组织维度、文化维度,融会贯通多学科知识体系,实现学科交叉与融合发展。高校要聚焦教师跨学科能力培养,构建集知识、制度、平台、文化于一体的创新生态,让教师成为连接已知与未知的桥梁,培养更多解决复杂问题的人才。

具体而言,教师需要具备跨学科视

高水平教师的素养不只体现在学科知识积累上,也体现在具有数字能力、德育观照能力和社会实践经验等层面,以更好促进青年人才成长发展,从容应对全球不断发展的数字化、网络化、智能化趋势

热点
透视

野,在多学科情境中灵活运用结构化知识、专业化思维和价值判断,提高解决复杂问题的整合能力。高校则要打破科学研究与人才培养的条块分割,及时调整优化传统的学科组织结构,构建更加符合科技发展和国家需求的学科设置调整机制。通过改革教学评价方式,完善职称评审制度,建立新型交叉学科、跨学科学习机制,开发“学科交叉课程群”,以重大专项牵引和教学创新项目,加强教师在教学与科研方面的团队合作。同时,拓展国际交流合作网络,采取“双导师”国际联合培养模式,促进教师跨学科能力的内生发展。

数智应用,从“黑板粉笔”到“数智生态”。信息技术快速迭代,数字素养已成为教师学科素养的重要向度。教师能否有效利用数字技术实现学科知识更新、教学模式创新、科研方法革新,直接关系到其培养的人才质量。数智应用不是简单的工具替换,而是教育范式的革命性跃迁,高校亟须构建从技术到人、到学科、再到社会的共生生态。

一方面,教师要走出教学舒适区,主动拥抱数智技术,完成从“知识传授者”到“认知教练”的角色转型,帮助学生实现从“数字

原住民”到“数字胜任者”的能力升级,使其在虚拟与现实的交融中找到属于自己的知识坐标。另一方面,高校要组织更多教师参加校内外数字化培训,熟练掌握学术数据库、在线平台,整合数字化教学资源,鼓励教师利用人工智能新技术,采用混合式教学等模式优化教学,将数字素养融入学科基因,从而提升学生数字学习素养。

思政引领,从“知识搬运”到“价值引领”。学科素养是以学科理解为核心的高级思维能力,是知识结构、思维方式、价值观念的有机融合,其中既包含“是什么”的知识体系,更指向“如何思考”的方法论建构,是学科育人价值的集中体现。教师要善于在学科教学过程中融入思政教育,构建价值引领的学科教学生态,培养出既有“科技脑”又有“中国心”的国之栋梁,造就一批既能解决“卡脖子”技术难题又深植家国情怀的“新质人才”,实现从“知识搬运工”到“价值引领者”的教育跃迁。

做到学科教学与思政教育有机融合,教师应立足学科特点,深挖专业课程中的思政元素,通过梳理学科发展史中的家国故事、提炼学科思维中的哲学智慧、标注

学科前沿的伦理坐标,以学生喜闻乐见的形式进行理想信念教育。高校要努力锻造教师思政融合力,构建从资源供给、能力建设、制度保障、技术赋能到文化浸润的完整生态。当学校提供的不单是案例库,也是思政元素转化方法论,不仅是培训课程,还是跨学科协作共同体,不只是激励政策,更是价值引领的文化基因,教师便能使每门课都成为立德树人的生动载体。

实践应用,从“纸上谈兵”到“实战强兵”。高等教育的一个重要使命是服务经济社会发展,学科教学与实践应用的有机结合,不是教育的附加题,而是培养知行合一、文理兼通人才的必答题。学科素养中对实践应用的强化,其实是重构知识的价值链条,使工科学生在一线生产环节解决真实技术难题,使文科学生在社区基层参与治理创新,推动学习从“符号游戏”转向“价值创造”,源源不断地为科技创新、社会发展注入新鲜力量。

做到教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合,教师要有意识地追踪技术发展前沿,成为“行业动态的捕手”。教师要善于在教学过程中创设实战情境,成为“教育场景的设计师”,勤于整合政产学研资源,成为“创新生态的联结者”。高校要全力打破从黑板到教材的闭环办学方式,深入推进教育教学评价改革,积极搭建产学研“立交桥”,打造产学研“旋门”,实时更新企业技术难题,营造重视培育实践基因的文化环境,促使教师实现能力蜕变,强化科技教育和人文教育协同,全面提高学生解决真实情境问题的能力。

(作者系渤海大学校长、博士生导师)