

建设高素质专业化教师队伍

本期关注:少先队辅导员

“六一”国际儿童节即将到来之际,习近平总书记在致信祝贺中国少年先锋队第九次全国代表大会召开时强调,少先队是少年儿童健康成长的大学校,要高举队旗跟党走,教育引导广大少先队员争当爱国、勤奋好学、全面发展的新时代好少年。少先队工作的关键力量是辅导员,本期聚焦少先队辅导员,展现新时代的他们如何勇担使命、开拓创新。

——编者

做少先队员成长的引路人

给少先队辅导员的三点建议



专业聚焦

石会宾

在信息化浪潮席卷而来的当下,少年儿童获取信息的渠道日益多元,手机依赖、网络依赖等成长问题也凸显出来,如何提升少年儿童信息素养,成为少先队辅导员工作必须面对的时代命题。我给少先队辅导员的建议是,以培养具有高水平信息素养的少先队员为目标,开阔视野,从家庭、学校、社会三个阵地汇聚少先队活动资源,构建家校社协同育人“共同体”。

重抓家庭示范规范引导

家庭是少年儿童成长的第一课堂,少先队辅导员可以从三方面引导家长发挥作用。

其一,制定家庭公约,规范上网行为。通过召开家庭会议,民主协商制定《家庭成员手机使用公约》,根据每个家庭成员的工作学习需求明确上网时间,有效管理少年儿童的网络使用时长。

其二,强化安全保护,提升家教能力。

家长要充分履行未成年人网络保护责任,给孩子开启“青少年模式”,安装防护软件,实时监管上网情况。少先队辅导员则可借助家长微信群等渠道,推送党史、队史及家教相关学习资源,指导家长科学用网,提高家庭教育水平。

其三,开展家长讲座,分享优秀经验。辅导员可以在主题队会上邀请家长分享科学实用的方法,分享信息使用与搜集技巧,引导少先队员增强信息化背景下的自我管理能力。

发挥学校组织育人功能

学校是教育主阵地,拥有丰富的教育资源。少先队辅导员应重视挖掘这些资源,发挥好少先队组织育人功能。

一方面,突破升旗仪式、少先队队室等传统活动阵地局限,拓宽视野,把广播站、科技馆、科学实验室、学校心理咨询室、音乐教室、美术教室、社团活动室等纳入少先队活动阵地,结合办学特色融入少先队文化标识,让少年儿童在活动中感受组织文化的熏陶。

另一方面,依托班级稳定结构,定期开展大队会、中队会、小队会、少代会等,指导少先队员开展成长剖析,特别是围绕网络使用问题交流困惑、经验和教训,有利于少年儿童之间互相学习借鉴。

拓展社会实践育人空间

社会资源是无限丰富的,但少先队辅导员要把这些资源用起来,关键是要发挥自身优势,创新构建少先队工作共建共育机制。可从以下两方面着力:

一是建设校外实践基地,用丰富实践降低游戏吸引力。要注意发掘、借助校外辅导员力量,就近建设实践基地,在取得家长支持的情况下,组织少年儿童利用课余时间参与志愿服务与职业体验。

二是立足地方文化资源,创新少先队活动形式。热爱祖国,从热爱家乡开始,因而,辅导员要立足各地风土人情与中华优秀传统文化,将家乡文化资源作为开展活动的重要内容,激发少年儿童对家乡的热爱之情,培养建设家乡的责任感。例如,在河南省商丘市少工委开展的特色活动中,商丘市第一中学的少先队员王珂文带领其他少先队员设计了火文化吉祥物“红红”“火火”并登记版权。当积极的追求成为精神世界的主角,当健康的兴趣爱好不断拓宽,少年儿童自然就产生了价值判断,减少了对网络的依赖。这样的活动关键是要做出教育价值。

(作者系河南省少先队工作专家人才库成员、河南省红领巾宣讲团讲师)



微评

成为AI时代的自我进化者

孙宏艳

中国青少年研究中心2024年对全国6省近7700名高中生的调查显示,有近八成高中生表示对生成式人工智能(AI)非常感兴趣和比较感兴趣,其中45.5%的学生表示用过生成式AI,46.0%的学生表示没用过但想用,这意味着新时代的教师要面对的是“AI一代”的学生。实际上,AI已经在真实地推动着师生关系由传统的“人—人”向“人—机—人”转变,AI甚至已经成为一些学生学习的“老师”。

面对环境变化、学生变化,教师需要应时而动、拥抱变化,从传统的知识权威转为协同设计者、资源整合者和终身学习者,形成师生双向赋能的伙伴关系,从而更好地完成教育使命。

做协同设计者,即教师要从自上而下的知识传授者,转变为学生共同设计学习路径的协作者。AI时代,学生的新知识掌握程度有可能超过教师,教师要把重点放在与学生一起去探索上,放在AI时代学生的思考能力、创新能力、批判思维提升上,尤其要重视价值观念塑造和思想道德养成,引领学生成为具有家国情怀的人。

做资源整合者,教师要提升育人能力,为学生搭建个性化学习生态。一方面,教师要重视家庭、学校、社会协同共育,在课程设计、社会实践、课外活动等环节积极争取家庭资源和社会资源的支持,有效整合线上与线下、虚拟与现实、校内与校外等不同育人场域的教育资源。另一方面,教师还要关注与学生的情感联结,强化新技术背景下的人文精神滋养、身心健康锤炼和审美情感素养提升,给学生有温度的教育。当然,教师还需格外警惕技术应用给学生成长带来的风险,如隐私泄露、技术依赖等问题,智慧守护学生的安全与权益。

做终身学习者,教师要持续自觉学习新技术、新理论、新理念,不断提升综合素养。无论是学生知识、教学知识还是实践方法策略,都需要教师不断通过学习获得。只有不断学习,教师才能解决好新时代的新问题。

(作者系中国青少年研究中心研究员)

好老师密码

赵永富

2017年,大学毕业后初登讲台,当接到担任少先队大队辅导员的通知时,我内心满是迷茫。彼时,贵州少先队建队率很低,而我所在的九年制学校更是处于“四无”状态:无少工委组织、无少先队大队、无队委队长、无少先队辅导员。攥着培训会上被汗水润湿的笔记本,我踏上了少先队辅导员蜕变之旅。

所有问题都是机会

培训结业后,“建队”这个实践课题就摆在了我的面前。我以全国重点课题“贵州省少先队基层组织建设全覆盖的实践研究”为蓝本,白天研读建队流程,夜晚向他地少先队老辅导员请教,周末联系县少先队总辅导员答疑。当精心设计的建队方案获批后,我在学校却迎来了“影响学习”“初中不需要少先队”等质疑声。关键时刻,周晓群老师用她50多年的工作经历鼓励我,教我用心章精神化解矛盾。我鼓起勇气,调整工作思路,以文件和政策为依据,用少先队教育的典型案例和学科融合实例,向校领导和教师们阐明德育与智育相辅相成的关系,如期末用少先队主题教育活动做学业引导教育,平时开展仪式教育破解学生思想行为问题。几经周折,终于促成全校建队。

2019年,我有幸入选全国少先队周晓群名师工作室,这成为驱动我专业发展的重要平台。在准备少先队省级示范课“十知六会一做”的攻坚期,我因工伤卧床忧虑重重,想退出。周老师没有应允,她带领团队三赴

镇宁,指导我将教案打磨50余稿,最终攻克最难的部分——“少先队的性质我知道”。安顺市启动“红领巾争章”工作时,她为我创造在全市观摩会上分享经验的机会,集众人意见将我的实践成果转化为标准化方案,推动了全县少先队工作发展。

课题、团队,遇到的所有问题都是机会,给了我不断攻坚克难的信心和决心。

在课程中发掘教育价值

针对贵州省少先队辅导员技能大赛中红领巾研学项目零经验、零模板的困局,我以安顺为起点开启探索。

3年来,我走访50余个红色教育基地、非遗工坊、生态农场,研究少先队员的认知特点和成长需求,从课程设计、实施流程、资源整合、评价创新四个维度设计红领巾研学方案。在此基础上,推行“共创”机制,引导队员自主商定路线、组建团队;从品德修养、实践能力、合作精神、创新思维四个维度设计评价量表,通过自评、互评、导师评、家长评完善评价标准;设置“星级奖章+成长档案”双轨激励,导师通过研学日志、影像资料就可以为队员建立个性化成长档案。

2020年,我指导贵州省少先队辅导员风采大赛安顺市参赛代表队攻克大数据主题研学难题。我们以博物馆计算符号为切入点,设计“小符号,看未来”阶梯式课程,获省级特等奖。

关于研学课程,我研究分层分类课程架构:纵向上按年级设置梯度目标,横向上围绕红色传承、文化浸润等主题设计研学课程。为提高研学的教育价值,我创新“任务清单”,将抽象目标拆解为可操作任务链。比如,在蜡染研学中把“制作非遗传承手册”大任务分解出子任务,使队员带着问题深度参与。

经过几年实践和探究,我把红领巾研学

的案例和经验整理成《红领巾研学小典章》,为同行提供参考。

深入儿童情感创新教育

乡村留守儿童容易陷入情感困境,我利用少先队与学科综合,成立红领巾“禾苗诗歌”小社团,将诗歌教育植入贵州本土文化中,以镇宁布依族苗族自治县的喀斯特地貌、屯堡古村、黄果树瀑布为教学素材,引导队员们观察石房炊烟、瀑布云雾等自然事物。在教学中,我坚持“不修剪灵感的枝丫”,鼓励队员们用最真诚的语言表达自我,重点培养表达能力。通过分析经典诗歌与同龄人的作品,引导队员感悟诗歌的意境与情感张力,激发他们对语言的热爱和创造力。队员们不断创作出充满地域特色的诗篇,当屯堡古村的石墙裂纹、布依族奶奶的蜡染围裙都化作诗行间的文化密码时,很多留守儿童自然而然地找到了情感表达的美学出口。

2023年,我与广东支教教师陈穗红相遇,启动了粤黔诗画教育协作计划。我们带领两地儿童,用300天创作出286首诗与300多幅画作,结为诗集《种子在大地上飞翔》,广东、贵州的学子实现了跨越山海的共鸣。

如今,“禾苗诗歌”已成为少先队特色品牌,“诗教+美育”模式被《贵州教育报》专题报道。更令我欣慰的是,曾经沉默的孩子开始用诗的眼睛重新凝视世界;他们发现母亲种玉米时弯腰的弧度像问号,他们看见山雾给梯田系上“白丝带”……这何尝不是新时代少先队活动的创新注脚!当贵州和广东多校复制此模式时,当周边学校邀请我到现场开展诗歌教学时,我知道那些散落在喀斯特褶皱里的诗行,终将成为托起孩子梦想的羽翼。

(作者系贵州省优秀少先队辅导员、镇宁自治县少先队副总辅导员、镇宁自治县思源实验学校少先队大队辅导员)

做眼里有光、脚下有路的少先队辅导员

章爽爽

2015年,我正式成为南京市五老村小学的大队辅导员。初上岗时,我对少先队工作的理解还停留在表面,直到在一次省培中听到全国知名少先队专家华耀国的一句话:“辅导员的肩膀,一头担着孩子的现在,一头担着祖国的未来。”我心头一震,也开始真正思考专业成长的意义。

转折发生在2018年的江苏省少先队辅导员技能大赛中。为了这次比赛,我们团队早早地开始筹备:白天上课组织活动,晚上挑灯研读专业书籍、梳理政策文件,周末奔波于请教专家的路上。市少先队总辅导员朱薇薇叮嘱我们:“一名优秀的辅导员,不仅要有扎实的理论功底,更要有灵活的实践能力。”这句话如晨钟暮鼓,启发了我对辅导员的角色认知。

比赛内容多元、要求高,微队课要生动有感染力,活动方案需真实有深度,研学设计、情景问答更考验应变能力与专业积淀。那几天,我和队友们反复打磨每个细节,连眼神交流与语言节奏都不放过。最终,我们因“传统与创新的融合”夺得团队第一的好成绩。站

在领奖台上,我深知这个荣誉背后是专业觉醒。原来,教育要用专业去点燃每一次实践。从那天起,我更加坚定:要做一个眼里有光、心中有谱、脚下有路的辅导员。

在日常工作中,我始终坚持用实际行动为学生树立榜样,也在不断思索:如何将德育融入生活的点滴,让爱与责任在每一个幼小的心灵里生根。2016年,一名毕业生的病情牵动了全校的关注,我带头发起爱心捐款活动,第一次感受到了教育者肩上的温度与力量。从那以后,我和学生们陆续参与了“小小心愿环游记”“梦想改造+”等多个公益项目。在凌晨4点的寒风中,我们将熬好的姜汤送到环卫工人手中,他们质朴的笑容如同火苗,点燃了学生们关爱与责任意识,也让我更加坚信:教育的意义远不止于教室之中。

随着工作经验的积累,我愈发意识到,创新是辅导员工作的生命源泉。2021年,“双减”政策落地,我感觉这是工作转型的契机,开始探索“少先队+”工作模式。我将少先队活动融入课后服务,协同家校社资源,打造了75个“红领巾社团”,涵盖党史学习教

育、科技创新、劳动实践等多个领域。其中,最亮眼的是“少先队+课程”模式,我把红色教育与校本课程中的电影课深度融合,策划了“争做党的好孩子”电影嘉年华、“小能手向党致敬”红歌会等活动,学生们自编自演校园剧《小红星的中国梦》,在光影中感悟信仰的力量。

为进一步拓展教育空间,我组织成立了128支红领巾学习小队,开展“向社区报到”“红领巾寻访”等实践活动,推动混龄教育与队员社会化成长,不同年级的学生在合作中碰撞思想,在行走中传承精神。我曾于2022年在南京团市委挂职锻炼,这进一步打开了我优化升级“少先队+”的思路。2022年,我获得全国优秀少先队辅导员荣誉称号。

回首来时路,我深刻体会到,少先队辅导员专业成长不是一蹴而就的,而要在一次次实践中沉淀、反思与突破。那些深夜备赛的灯火、与学生们走进社区的身影、策划活动中的思维碰撞,都是少先队教育最真实的模样。

(作者系全国优秀少先队辅导员、南京市五老村小学教师)

在陕西省延安市的杨家岭福州希望小学,少先队辅导员正在带领少先队员们开展活动。

新华社记者 张博文 摄