

大连理工大学马克思主义学院

多维发力 构建思政课程教学评价体系

在新时代背景下，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。大连理工大学马克思主义学院深入贯彻党的二十届二中全会精神，在思政课程教学评价体系构建方面进行了积极探索和实践，逐步打造出“思维引领—理论筑基—实践拓维—情感内化—数智赋能”五维协同的融合育人新模式，为其他高校提供了宝贵的经验和借鉴。

力求全面客观 完善思政课程教学多维度评价指标体系

在教学目标评价中，学院注重考察课程是否能够有效落实立德树人根本任务。评价指标包括课程是否能够培养具有坚定理想信念、把握世界科技前沿、服务国家战略需求、引领中国式现代化发展、具有国际竞争力的杰出人才。例如，通过对课程教学大纲的审核，确保课程目标与学校的育人理念和国家的教育方针相契合。同时，学院还会组织专家对课程教学目标的达成情况进行评估，通过学生的课堂表现、作业、考试等多方面来检验学生是否在专业基础理论、学习创新能力、全面发展素养等方面达到应有水平。

在教学内容评价中，学院关注课程内容是否具有时代性、针对性和吸引力，建立了学科、专业、课程、教师、教材各个层级的思政课程评价体系。不断加强和改进新时代高校思政课程教学建设，持续提高思政课的针对性和吸引力，坚持用战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维“七大思维”提升学生科学素养，培养学生发现、分析、研究、解决问题的能力。例如，在“资本主义与经济全球化”课程中，教师通过“原著—案例—问题—思维—思维联动”的师生双主体的教学模式，帮助学生正确认识和理解当代经济全球化的本质。

在教学方法评价中，学院考察教师是否能够运用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣。学院加快教育数字化转型，推动人工智能全面赋能课程教学。具体包括利用“小工”数字人和智能体、人工智能助教助学等智能辅助教学工具提升教学效果，增强学生的个性化学习体验和成长体验；运用人工智能赋能实验教学，加强真实场景模拟；探索构建了“6+1+4”“大思政课”体系，持续擦亮“五大教学品牌”，加快完善以“思维教学—专题教学—研讨教学—案例教学—情境教学”为特色的思政育人体系，不断提升思政课启智润心的实效性和美誉度。

全程跟踪评价 构建“文本评价+教学观察+学生评价”模式

文本评价包括对教案、教学材料、学生表现性材料、教学反思等的系统评价。学院围绕教学体系开展自评，撰写自评报告、梳理支撑材料、列出问题清单。保证优质教材进课堂，形成“凡选必审”的教材审核机制。学生表现性材料的评价则包括学生的作业、论文、课堂表现记录等，通过这些材料了解学生对思政课程内容的掌握程度和学习态度。教学反思的评价则关注思政课教师是否能够及时总结教学过程

中的经验和不足，是否能够根据学生的反馈和教学实践不断改进教学方法与教学内容。

教学观察关注思想政治教育的课堂效果评估。专家组通过听课和审阅思政课教师自评材料等进行评估。评估的内容包括思政课教师自身是否具备理论素养、政治意识与政治觉悟；在教学过程中教师是否创新教学方法并熟练运用数字化教学平台，将理论与情感融入课堂教学，增强学生的认同感，力求让思政课更有厚度、更有温度、更接地气。学院针对评估优秀的课程进行国家级、省级和校级一流课程建设；针对评估不合格的课程，围绕评估所提出的问题进行限期整改和复评。进一步加强思政课堂质量监控，实现对课堂教学质量更加精准的主观评价与分析，并实时向课程主讲教师反馈。

学生评价主要从学生的体验感和获得感两个方面进行评价。学院通过问卷调查、学生访谈等形式，了解学生对课程的满意度和学习收获。问卷调查的内容包括学生对课程内容、教师教学方法、课堂氛围、学习收获等方面的评价，采用定量和定性相结合的方式，让学生能够真实地表达自己的感受和意见。学生访谈则注重更加深入地了解学生对课程的看法，会针对一些在问卷调查中无法详细阐述的问题进行深入探讨。

活用评价结果 动态优化确保评价体系更加科学合理

以评价结果促教师教学改进。学院会将评价结果作为教师教学改进的重要参考依据。结合每年高等教育质量监测国家数据平台数据填报，进行教学评价，按照评价指标对教学工作进行整体评价并反馈整改。相关部门积极协同，通过召开教学研讨会、集体备课会等，邀请专家指导、查找问题、反复打磨，不断提升思政课教师课堂教学实效。此外，学院还组织青年教师认真备战各级思政课教学竞赛、参加各类思政课教学展示活动，实现理论学习与教学实践的紧密结合。

以评价结果促学生学习提升。学院鼓励学生根据评价结果，调整学习方法，提高学习效果。通过学生评价，学院能够了解学生对课程的满意度和学习收获，同时也能够发现学生在学习过程中存在的问题。例如，如果学生在评价中反映对某门课程的学习兴趣不高，学院会引导教师通过改进教学方法、增加课堂互动等方式来提高学生的学习兴趣；如果学生在评价中反映对某些教学实例理解困难，学院会安排教师对学生进行课外辅导，帮助学生更好地掌握课程内容。通过这些措施，学院能够帮助学生更好地适应思政课程的学习，提高学生的学习效果和综合素质。

动态优化评价体系。学院注重评价体系的动态优化，根据教学实践和学生反馈，不断调整和完善评价指标与方法。学院定期开展学生满意度调查，了解学生对思政课程教学的评价和建议。根据学生的反馈，学院对评价指标进行调整和优化。例如，如果学生普遍反映某项评价指标不够合理或者不能真实反映教学效果，学院会及时对该项指标进行修订或者删除，增加新的、更符合教学实际的评价指标。同时，学院还组织专家对评价体系进行评估，提出优化建议。通过动态优化，使评价体系更加科学、合理，确保能够更好地适应教学实践的需要。

大连理工大学马克思主义学院在思政课程教学评价体系构建方面建立了学院、学生、课程、教师、导师“五位一体”的评价体系与管理模式。在下一步的工作中，学院将进一步提升思政课程的教学质量，持续完善思政课程教学评价体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

（许畅 胡月）

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）明确指出：“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。”山东省菏泽市郓城县义和路学校积极响应这一理念，通过围绕单元主题设计学习任务群、创设真实的教育场景、突出实践特色，聚焦语文学科核心素养涵盖的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造4个维度，构建起小学语文学科全新的教学形态，有针对性地促进学生核心素养的全面发展。

这一形态的构建是落实《课程标准》要求的核心环节，对提高语文教学质量起着关键作用，在教学实践中成效显著。

构建学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计的实施路径

紧扣单元主题，规划学习任务群。部编版小学语文教材的每个单元都设有主题，并包含相关语文要素。这些要素为确定教学目标提供了依据，也为学习任务群的设置指明了方向。以五年级上册第四单元为例，该单元编排了3篇课文和3首诗词，旨在培养学生的爱国主义情怀。教学时，教师围绕爱国主义情怀设置学习任务群，引导学生对比不同时期诗歌的主题与特点，深入剖析古诗和课文的主旨及思想情感，让学生根据课文内容为自己喜欢的文章创作绘画作品，帮助学生完成单元内容的学习，深入理解课文内涵，感受课文间的内在联系，厚植爱国主义情怀。在组织学生创作绘画作品时，先让学生分组讨论文章中的关键场景或意象，每组推选代表分享想法，随后让学生进行个人创作。在此过程中，教师给予适当的绘画技巧指导和创意启发，确保学生能更好地通过画作展现对课文的理解。

创设真实的教学情境，凸显实践

山东省菏泽市郓城县义和路学校

建立学习任务群 构建语文教学新形态

特色。小学生的思维以形象思维为主，教学活动应遵循其认知规律。以六年级上册第三单元为例，该单元包含《竹节人》《宇宙生命之谜》《故宫博物院》等文章。《竹节人》以散文形式讲述了竹节人的制作方法与玩法，并设置了多个学习任务；《宇宙生命之谜》通过注释引导学生学习语文；《故宫博物院》则带领学生领略故宫的魅力。教学过程中，教师借助多媒体播放与竹节人、太空、故宫相关的视频，营造逼真的教学场景。这不仅让学生沉浸于课文情境，还有助于他们掌握“有目的”的阅读方法，使学生根据课文内容选择提问、总结、批注、想象、复述、图像化等多种阅读方式，进而提升阅读能力。此外，教师还组织学生实地参观当地博物馆，让学生在真实场景中感受历史文化，加深对课文的理解。

组织丰富多彩的语文实践活动。学习任务群的有效实施离不开语文实践活动。教师根据学习任务的具体要求，组织阅读、写作、讨论、表演、调查等形式多样的实践活动，让学生在“做中学”，通过实际操作提升语文综合素养。例如，在六年级下册第二单元外国文学名著的教学中，教师组织“名著角色扮演”活动。让学生挑选名著中的角色进行表演，在表演过程中深入理解名著中的人物形象和主题思想。活动组织前，教师引导学生深入研读名著，分析角色的性格特点和心理变化。表演结束后，组织学生进行反思和讨论，分享自己对角色的理解和表演感悟，进一步加深对名著的理解。

实施多元化评价。评价是教学过程的重要组成部分，学习任务群背景下的单元整体教学需要多元化的评价方式。多元化评价主体包括教师、学生和家长，评价方式涵盖过程性评价和终结性评价，评价内容全面涉及学生的学习态度、学习过程和学习成果。学习过程中，教师通过课堂观

察、小组评价等方式对学生的参与度、合作能力等进行过程性评价；学习任务完成后，借助作业、测试、作品展示等手段进行终结性评价，从而全面、客观地评估学生的学习情况。同时，教师还引入学生自评和互评，让学生在评价过程中学会自我反思和相互学习。例如，在教学五年级上册第四单元的内容时，学生收集整理资料形成文字、小报后，教师组织学生针对小报的版面设计、文字书写、内容选择等方面进行互评，使学生在评价中互相学习、取长补短，在表达交流中锻炼思维、提升审美能力。在学生朗诵古诗、散文和朗读事理说明文时，通过感悟、点评使学生明确虽然作品都是表达爱国主义情怀，但是体裁不同，朗诵、朗读的方式也会有所区别。学生在表达与鉴赏的过程中对其他学生的倾听、交流、表达等进行评价，使每名学生都能及时得到关注，从而乐于参与学习。

学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计对师生产生积极影响

学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计对教师能力的提升，主要表现在3个方面。一是提升教学设计能力。教师深入学习《课程标准》和学习任务群理念，准确把握单元整体教学目标，进而设计出更科学合理的教学流程。例如，教师依据《课程标准》中对第三学段的学业质量要求，紧密结合单元的具体内容，对单元知识展开细致梳理。让学生在生字词、课文、语文园地后，开展针对性归类练习，从多个维度进一步巩固所学知识，实现知识到能力的有效转化，切实帮助学生将内在的能力外化。二是提升课程整合能力。教师学会整合各类教学资源，将不同类型的学习任务群与教学内容有机结合，打破学科界限，提升课程整合能力。例如，教学五年级上册第四单元的内容

时，引入历史学科中相关的历史事件和人物故事，帮助学生更好地理解课文背景；教学描写自然风光的课文时，与美术学科融合，让学生用绘画展现对课文的理解，培养学生的审美能力和艺术素养。三是提升教学指导能力。在学生进行探究学习的过程中，教师能及时给予思维引导和策略指导，并根据学生的学习表现灵活调整教学策略。

在单元整体教学框架内，丰富多样的学习任务群为学生提供了大量实践机会，成为培养学生多元语文技能的有力平台。通过参与不同类型的任务，学生在听、说、读、写等方面都能得到锻炼和提升。学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计对学生的帮助主要体现在3个方面。一是增强对语文学科的整体认知。学习任务群帮助学生将零散的语文知识点串联起来，构建系统的知识体系，减少学生对单一知识点的依赖，增强对语文学科的整体认知，有助于学生更好地掌握文章结构、语法运用等知识。二是促进学生自主学习能力的发展。以任务为驱动的教学模式，促使学生在完成任务的过程中主动思考、收集资料、参与合作探究，锻炼独立思考能力，逐步掌握自主学习方法，从被动接受知识转变为主动学习。这种自主学习能力的培养将对学生未来的学习和生活产生深远影响，使他们能更好地适应不断变化的社会环境，具备终身学习的能力。三是推动语言能力全面进步。学习任务群注重语文知识的实用性和应用性，让学生在真实情境中运用语言，突破传统课本知识的限制，全面提升学生的语言能力和语文学科综合素养。

在未来的语文教学实践中，山东省菏泽市郓城县义和路学校教师将持续探索创新，将学习任务群理念与单元整体教学设计深度融合，为学生打造更优质、高效的语文课堂，助力学生在语文学习的道路上不断前行。

（李凤云）

山东省潍坊市青州市南湖学校

坚守儿童立场 助推学校高质量发展



学生参加“腊八课程”之腌制腊八蒜体验活动

上，学生在“一米青蔬园”中分组完成播种养护；美术课上，学生设计自种蔬菜的包装标识；语文课上，学生积极撰写《瓜地寻宝日记》；“阿福童财商课”上，师生共同策划“蔬菜义卖”活动。“义卖那天，一个内向的女生主动向顾客介绍‘这是我们自己的红薯，施肥时我们戴了3层手套呢！’”课程中心主任苑春芳一边打开手机相册一边介绍。在一张学生举着“爱心红薯”合影的照片里，每名学生的眼中都闪烁着光芒。

这样的跨学科项目在南湖学校共有47个，从“风竿里的力学原理”到“社区老人的数字鸿沟”，每个项目都像一棵树，根系深扎学科知识，枝叶舒展向真实生活。

教师发展 让每个教师成为研究者

为助力教师从“教书匠”变成“儿童研究者”，南湖学校以“教学研讨一体化”推动教师成长。

三是推动跨界融合。美术教师张颖将科学观察、劳动实践融入绘画教学，指导学生完成《校园昆虫记》绘本，提升了学生的综合素养。

四是进行特色开发。针对儿童注意力薄弱的问题，学校开发《儿童注意力训练游戏手册》，用“舒尔特方格”“听词辨物”等趣味训练，使学校学生专注力达标率从42%提升至78%。

家校协同 让每个家庭成为教育合伙人

南湖学校积极构建“新关系场域论坛”，将家长从“旁观者”变为“共建者”。

一是开设“家长课堂”。南湖学校邀请教育专家为家长开设“如何说孩子才会听”等课程，并编撰了10万字的《未来家长教育指南》。

二是实施角色反转。在“家长职业体验日”，南湖学校邀请农民家长走进课堂教授种植技术，让职业为货车司机的家长分享工作中的见闻。

三是构建情感联结。南湖学校发起“每周15分钟”专属陪伴行动，用“亲子任务卡”引导家长发现学生的闪光点。

三年级学生家长李桂芳至今记得首次参加“蔬菜义卖”的场景：“当孩子认真计算收入时，我突然发现，原来教育可以这么有温度。”如今，家长参与课程设计的比例达65%，家校联合开发的《乡土文化读本》成为校本教材。

南湖学校用4年时间证明，学校的高质量发展关键在于坚守儿童立场。当学校学会倾听“树叶”的声音，“大树”自然会蓬勃生长。

如今，这所城乡接合部学校，正成为越来越多县域教育工作者的交流地，其探索的“价值引领—课程重构—教师发展—家校协同”路径，为其他学校提供了可借鉴的宝贵经验。

（山东省潍坊市青州市南湖学校校长 武晓燕）