

吉林工商学院

多元协同推进现代产业学院建设

现代产业学院建设作为高校深化产教融合、校企合作的重要基地平台，是有效服务区域经济社会发展、高度对接产业发展需求、贯彻落实创新驱动发展战略的有力举措。吉林工商学院始终秉持“育人为本、突出特色，改革创新、服务社会”的办学理念，立足吉林、面向全国，着眼于行业发展需求和区域经济社会发展，以学生为中心、以产出为导向，不断推进教育教学改革。吉林工商学院依托自身行业特色鲜明的特点和产业关联性强等优势，着力推进现代产业学院的建设，协同高校、地方政府部门、行业企业等多方主体，以提高人才培养能力为核心，结合吉林省教育科学“十四五”规划2023年度课题“基于多元协同的应用型高校现代产业学院模式创新研究”、吉林省职业教育与成人教育改革研究2025年度重点课题“协同治理视角下高职院校现代产业学院建设路径研究”，探索构建产业链、教育链、人才链与创新链的有效衔接机制，从而更好地适应高水平的产教融合，促使人才培养质量显著提升。

明确类型定位
校企共建多主体现代产业学院

现代产业学院的建设是一项整体性、系统性工程，高校必须结合各方主体现实需求，以统筹规划、全盘观察、整体设计的思维理念，聚焦学校与区域协同发展的目标，明确现代产业学院的建设发展方向和思路。吉林工商学院瞄准与地方经济发展的契合点，依托学校“财经”底色、“粮食”“餐旅”特色，以及多学科多专业融合协调发展的新格局，构建以学校与企业为核心主体，政府部门、行业产业与科研机构等多主体协同参与的现代产业学院模式，凝聚各方共识，在机制体制建立、平台基地建设、人才培养、政策落实等方面持续发力，进一步开创产教融合的新局面。吉林工商学院始终坚持以学生发展为中心，强化优势特色专业建设，持续深化新文科建设，探索建设多类型的现代产业学院，创建了“新道数智现代产业学院”“吉林工商学院智慧管理现代产业学院”“吉林工商学院数字贸易现代产业学院”“吉林现代粮食产业学院”“吉林工商学院智能科学与智能制造现代产业学院”等现代产业学院，真正实现了人才培养与企业需求的有效紧密衔接，逐步形成了特色优势突出、优势资源互补、育人成效显著、社会经济效益提升的专业集群格局，为学校扩大现代产业学院建设领域与范围提供了可推广的创新模式。

创新人才培养模式
提升人才培养质量

多元主体协同推进现代产业学院建设，首要任务是主动对接地域经济发展和产业转型升级的需求，以提升学生实践应用能力和综合素养为主要目标，构建产教融合、校企合作型人才培养模式，为提高人才的竞争力和产业的创新力提供保障与支撑。吉林工商学院将创新人才培养模式作为现代产业学院建设的主要工作，坚持产业为要，构建协同育人新机制，扎实推进专业人才培养方案的修订，积极探索“引企入教”新模式，注重学生专业知识、专业技能以及素质素养的同步提升，将教学过程与生产过程相对接，深化各主体之间优势资源的相互流动与融合补充，从而支撑与引领产业发展，实现了复合型高质量人才的培养。正如吉林工商学院数字贸易现代产业学院的建设，则是基于数字贸易全面发展的时代背景下，为响应政府部门提出的新型城镇化战略布局，以“新电商”等新兴产业为发展方向建立现代产业学院，学校与企业共同制定能够满足市场发展需求的人才培养方案，推动课程体系、师资建设以及实践教学的创新变革，在协同育人的背景下与吉林省“新电商”产业相对接，在产教融合中培养能够满足数字贸易行业发展的新时代优质人才。此外，吉林现代粮食产业学院联盟作为依托吉林工商学院，以及相关高校、产业领军企业、科研院所等建立的共同体，充分把握国际国内粮食供给形势，结合产业的发展趋势，以培养产业行业需要的高素质涉粮专业人才为目标，构建政校行企多主体协同参与的、深化产学研融合的人才培养体系，将人才优势、科研优势转化为产业优势和经济优势。

立足办学特色，提升专业建设质量

吉林工商学院坚持发挥高校与企业的双主体作用，立足地域经济发展需求，聚焦产业转型升级新态势，推动产业链、教育链、人才链与创新链的深度融合。学校坚持“专业为王”，依托现代产业学院推动专业集群的高质量发展，着力推进新工科与新文科融合发展，实现传统专业的转型升级与新兴专业的创新建设，主动调整专业结构适应行业企业的前沿发展。如学校新道数智现代产业学院为满足产业数智化的发展需求，以新技术、新应用和新商业模式为引领，优化专业设置，重构课程体系，创新性地融入数智化课程，促使学生实现从传统专业技能向数字化专业技能的转变，在校企深度合作中推动专业建设的内涵式发展，为企业培养更多的数智化人才，进一步提升人才培养与社会发展的适配性。

校企共建基地平台，丰富教育教学资源

现代产业学院是现代教育与现代产业深度融合的产物，而校企协同建立基地与平台则是现代产业学院深化产教融合的必然要求，基地平台是连接学校与企业的重要纽带，为校企资源的有效整合提供了重要保障。吉林工商学院不断推进现代产业学院实践基地建设，尝试构建校企共建模式的实践基地，同时配备高素质教师团队为学生提供理论与实践层面的指导，协助学生在基地中深度参与实践学习、科学实验、专业实践等工作，确保联合培养成效的显著提升。吉林工商学院中联数智资产评估现代产业学院与中联集团教育科技有限公司开展协同育人工作，根据资产评估行业智能化转型的新要求，打造集教学科研、实践实训、社会服务等于一体的新型产业人才培养载体，将实践实习、就业基地建设作为现代产业学院建设工作的重中之重，依托基地组织学科专业竞赛，开展项目课题合作研究，满足学生实习实践需求，充分发挥企业的平台优势，以及学校的人才与科研优势，实现合作共赢的局面。

吉林工商学院将持续性推动学校的特色发展，深化产教融合，主动对接区域产业行业的发展需求，加强现代产业学院建设，协同各方主体力量，坚持育人为本的核心，将现代产业学院建设作为学校教育高质量发展和产业转型升级的有力抓手，努力打造新时代人才培养、科研合作、实践实训、社会服务的新高地，为经济社会的长远稳定发展作出更大贡献。

(石磊)

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。山东省淄博市特殊教育中心作为全国医教结合特殊教育师资培训基地和全国特殊教育先进单位，始终秉持“让每一名特需学生绽放生命精彩”的办学目标，紧扣“生命教育”的育人理念，创新构建“康复奠基、文化浸润、职业赋能”“三位一体”育人模式，努力为每名特需需要提供适宜的教育。推动聋人教育从“生存保障型”向“生命发展型”进阶，培养具有健全人格、文化自信和创新能力的新时代自尊、自信、自强、自立的“四自”聋人。

创新育人模式
推动“四自”聋人进阶成长

为满足新时代聋人日益增长的美好生活需求，淄博市特殊教育中心提出“服务聋生高质量就业、高品质生活”的教育宗旨，确定“培养具有较强生活自理力、社会适应力、未来竞争力的‘四自’高素质现代聋人”培养目标，对新时代“四自”聋人能力进行精准画像，按照“教之以爱、化之以文、授之以技”的教育策略，将融码教育、品格塑造与能力培养深度融合，积极开拓“大爱融码、文书塑品、技赋新能”实践路径，探索构建“康文职一体化”育人模式，着力实现从语言康复、文化教育到职业赋能的阶梯式发展。

随着教育模式的不断实践与发展，特教中心在全国率先实现了从学前康复到义务教育、高中职业教育、高职三二连读的贯通式培养模式，也推动了聋生从“残而不废”（注重生活自理能力）到“残而有为”（强化社会适应能力）再到“残而‘四自’”（培养未来竞争力）的进阶成长。

拓展多维路径
夯实“四自”聋人培养根基

聚焦“四自”育人目标，淄博市特殊教育中心持续拓展“大爱融码、文书塑品、技赋新能”多维实践路径，不仅让聋生拥有更多人生出彩的机会，也让他们更有信心用自己的双

山东省淄博市特殊教育中心

融碍·塑品·赋能 培养新时代“四自”聋人



教学名师贾益芹在校园里为聋生上语文课

手创造幸福生活。

大爱为魂，以“博爱、慧爱、融爱”为核心，构建听力康复与心智疏导相结合的融碍体系，夯实“四自”之基。特教中心相继开设“拟声词训练”“听障儿童康复训练中的感觉统合游戏设计”等9门语言训练康复校本课程，开发“手语说法”“手语唱中华”等手语融碍校本课程，建立《心理健康案例集》《书法疗法励志故事集》等心理干预课程资源库，大力推动无障碍的学习和沟通环境建设，“融爱手语志愿学习品牌项目”获评全国和山东省新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”。创新构建“动作辅助构音障碍矫治法”，形成了“评—补—看—听—摸—仿—矫—固—评”九阶动作辅助语言训练康复模式和“学前听障学生一对一教育康复模式”，帮助学前聋儿康复率达到95%以上，实现了回归普幼和小学就读的愿望。创新构建“书法疗愈法”，形成了“前侧评估—入室情绪平复—激趣选帖—情境创设—讲解训练—名人励志—创作展示—书法应用—康复评估”九步书法疗法心理康复模式，着力提升书法疗法在聋生心理康复中的效能，助力20多名学生的心理得到了有效康复。

塑品为本，以“生命·成长·融合”为主线，构建“学前康复→义务教育→职业教育”三段衔接十五年贯

通的课程体系，筑牢“四自”之本。学前康复重点打造“医教康融合”特色课程，实现了从康复性课程到发展性课程再到融合性课程的提档升级；义务段积极构建“1+X+Y”生本课程，其中“1”是指基础性课程，“X”是指康复课程，“Y”是指发展性社团课程，旨在构建以培养学生核心素养的“双基”（基础知识、基本技能）“双能”（文化素养、专业技能）为导向的生命教育课程体系；高中、职业教育着力构建以“升学、就业”为导向的“双业”课程，专业设置因地因需制宜，现已开发出刻瓷、陶瓷、彩绘等地方特色课程和非遗课程。多年来，特教中心先后培养了“全国百名美德少年”张明月、山东省自强模范张海生、淄博市聋协主席张茜等一大批“四自”聋人代表，持续为北京联合大学、天津理工大学、长春大学、西安美院等高校输送198名优质聋人大学生。

赋能为要，积极打通职业教育与市场需求壁垒，构建产教融合、校企合作、的职业教育体系，拓展“四自”之路。特教中心紧跟时代步伐，密切调研市场，先后开发了“服装设计与工艺”“动漫设计与游戏制作”“艺术刻瓷”“中式面点”“烘焙”“草编”“玳瑁彩”“美甲”等17门具有地方特色和市场生命力的职业校本课程，旨在提升学生职业技能，培养学生创新能力。积极联合

山东省莘县中心希望小学

筑梦书香润童心 阅见希望向未来

清晨的阳光刚爬上教学楼的红砖墙，山东省莘县中心希望小学的“阳光书吧”里已传来琅琅书声。近年来，学校创新构建起“一主两翼三聚焦四保障”阅读模式，为学生的全面发展铺就一条“阅见希望”的成長之路。以书为媒，能够让每个孩子的心灵丰盈、视野开阔。在这里，阅读不仅是知识的传递，更是情感的联结、思维的碰撞。从课堂到家庭，从教师到学生，从手抄报到舞台剧，阅读的种子已在这片沃土生根发芽，每一次阅读都是一次播种，耕耘终得繁花似锦。

◆◆◆

主体引领

课堂阅读引导多元形式

课堂，是学校阅读教育的起点与核心。语文课上，教师以“整本书阅读”为抓手，通过单元导读、精读引领、读写结合等多样化形式，让文字跃然纸上，让思维生根发芽。低年级学生用“趣味汉字小报”描绘家乡之美，“莘县香瓜”等地方元素跃然纸上，将地方特产化作童趣盎然的图文，稚嫩的文字间流淌着对家乡的热爱；中高年级则以诗配画，用色彩与线条勾勒情节脉络，在精读中感受经典的魅力。学校将课堂作为阅读的“主阵地”，每周的整本书导读课上，教师们不再拘泥于单篇课文，而是通过思维导图绘制、角色情景剧演绎等方式，引导学生从“被动接受”转向“主动建构”，形成了“读、思、悟、创”一体化的教学模式。

阅读是跨学科的桥梁，唯有打破壁垒，才能让孩子看见更广阔的世界。阅读的边界也不局限于语文课堂，数学教师在课堂上引入数学绘本，让抽象的数字变成生动的故事；科学教师带领学生阅读科普读物，在书中探索宇宙的奥秘；英语课堂用诵读激活语言之美……学校还利用晨读、午读等合理规划阅读时间，提倡并鼓励学生每天阅读不少于一小时。在课堂阅读中，学生们不仅掌握了良好的阅读方法，还将书中事物的鲜明特点进行梳理，以图文结合的形式，呈现书中智慧，传递书中美好。

双翼齐飞

师生同频书写成长故事

在莘县中心希望小学，有一个温暖的名字——“点灯人读书坊”。当清晨的第一缕阳光穿透云层，读书坊的灯光已悄然亮起。这个由教师自发组建的阅读共同体，每月举行一场沉浸式读书会。教师们围坐在一起，或朗诵《儿童的语文》片段，或用三句半演绎教育心得，甚至将整本书阅读心得编成情景剧。教师们用“美文诵读”活动中声情并茂传递文字力量，以抽签形式决定教师的朗诵顺序，由专业的评委组进行打分。不仅为教师们提供了更广阔的展示平台，更有效地促进了教师之间的互相学习，通过阅读传递美好。

学生的阅读版图同样精彩纷呈。依托“快乐读书吧”的推荐书目，孩子们在课间、午后的碎片时光里悄然拾起书本，让知识如涓涓细流浸润心田。周末的亲子共读时光、故事擂台赛、好书漂流会等丰富多彩的活动，更让阅读从“任务清单”变成了“心头所爱”。如今，“要我读”的被动早已消散，“我要读”的渴望蓬勃生长，“我会读”的自信悄然萌芽，“我爱读”的热情如星火燎原。教室里的图书角堆满翻旧的书籍，走廊上常能听见孩子们争论书中的情节，校园的每一处角落都弥漫着书香。

三驾齐驱

构建全环境阅读生态圈

学校以“点线面”机制为抓手，构建“校家社”协同育人的阅读生态

圈。圆心处，是精准培育的“个体之点”：低年级孩子在绘本世界里触摸文字的温度，中高年级学生在经典著作里探寻人生哲理，在思维图上梳理人物命运的脉络。连接圆心的“活动之线”串起无限精彩：“希望读享社”的视频号里，阅读正以更生动的姿态走进学生的生活。在“阅读悦心·约未来”读书节汇演活动上，更以师生共创的《古诗串烧》《诗颂中华》等创意节目，将阅读沉淀为舞台上的文化盛宴；同时，阅读从课桌蔓延至家庭和社会，像是铺展在最外层的“环境之面”，织就一张覆盖校园、家庭、社会的阅读立德“同心圆”。

阅读的种子在多样的活动中逐渐生根发芽。学校发起“亲子共读计划”，鼓励家长与孩子共读一本书、共制阅读手账、共录阅读视频。这些微小却温暖的举措，让阅读成为亲子关系纽带，更让“书香家庭”成为社区新风尚。“阅读之星”争章活动田。周末的亲子共读时光、故事擂台赛、好书漂流会等丰富多彩的活动，更让阅读从“任务清单”变成了“心头所爱”。如今，“要我读”的被动早已消散，“我要读”的渴望蓬勃生长，“我会读”的自信悄然萌芽，“我爱读”的热情如星火燎原。教室里的图书角堆满翻旧的书籍，走廊上常能听见孩子们争论书中的情节，校园的每一处角落都弥漫着书香。

四维保障

筑牢阅读育人长效机制

过程性评价表是莘县中心希望小学的阅读成长地图。这张地图上，既

高校、企业拓宽成长路径，如先后与山东特殊教育职业学院、淄博职业技术大学、齐鲁医药学院等高职院校签订共建协议，与硅苑科技、凯华陶瓷等十几家企业签订实习就业协议，为学生专业提供支持，为学生发展谋求出路。坚持“学业+就业”一体化教学模式，成立“学生就业指导中心”，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，学生就业和创业率不断提升，实现了一技在手、工作无忧的就业目标。

瞄准一体两翼
开创“四自”聋人融合格局

围绕“高质量发展”主题，淄博市特教中心以“内优管理，外促融合”为主线，牵头成立“淄博市特殊教育学校发展联盟”和“淄博市融合教育集团”，全力推进“市属+区县”“普校+特校”一体两翼协同发展，聚力打造有“淄”有爱·齐融合品牌，传递“淄博特教”声音，讲好“淄博特教”故事，让每名特需学生都有人生出彩的机会，努力办好人民满意的教肓。

特教中心首创“联盟+集团”协同发展模式，入选全国区域教育高质量发展优秀案例，开创了全市融合教育发展新局面。牵头成立全市特殊教育艺体发展联盟，积极推进区域艺体教育创新发展，2024年成功举办“让世界看见你”文艺汇演，并承办淄博市首届特需学生运动会，助力特需学生在艺术与体育的舞台上绽放光彩。学校先后获得“全国特殊教育先进单位”“全国特殊教育信息化先进单位”“全国巾帼文明岗”等30余项荣誉称号，获评“全国大中小学特殊教育联盟”理事单位、“全国特殊教育学校联盟”理事长单位。

展望未来，淄博市特殊教育中心将继续立足省内前列、国内一流的目标，持续深化“康文职一体，教学做合一”办学策略，以高屋建瓴的系统规划与设计，实实在在地分步施工，一寸一寸地铺路搭桥，努力为培养新时代“四自”聋人提供更高质量的教育支持，助力他们更好地融入社会、实现自我价值。（贾益芹 王其虹）

有“阅读成长量表”标注的个性轨迹，也有班级共读规划的集体坐标，更藏着学段阅读指标的进阶密码。学生们手握“自评、师评、生评”三色笔，在每日的阅读日记中勾画足迹；教师则化身“领航员”，通过动态调整阅读策略、优化活动方案，让每个孩子的阅读旅程既充满自主探索的乐趣，又始终朝着“高效成长”的灯塔前行。在这里，“读有小记”是习惯，“评有好成”是底气，一步一印，皆是奔向书山学海的坚定足音。

如果说过程性评价是脚下的路，那么“希望星”体系便是头顶的星空。一颗星，是初探书海的懵懂好奇；两颗星，是步履渐稳的厚积薄发；三颗星，是习惯养成后的自在翱翔；四颗星，是才华绽放的耀眼锋芒；而五颗星，则是将阅读化作“北极星少年”，他们以书为翼，在知识的宇宙中领航。当走廊里回荡着“我下个月要冲四颗星”的宣言，星光闪耀间，阅读不再是冰冷的任务，而成为一场充满成就感的精神远征。从课堂到家庭，从方法到评价，莘县中心希望小学的“一主两翼三聚焦四保障”阅读模式，不仅是一场教育的革新，更是一次心灵的远征。在这里，阅读是习惯、是能力，更是一种生活方式。当清晨的第一缕阳光再次洒进校园，莘县中心希望小学孩子们又将捧起书本，在阅读中追寻希望，在书香中拥抱未来。这所充满希望的学校，正用行动诠释着：好的教育莫过于让阅读成为一种生活方式，动人的成长莫过于在书香中遇见更好的自己。（李艳）