

建强教联体 共谱教育优质均衡新篇章

教育是国之大计、党之大计。在荆楚大地上，一场以“优质均衡”为核心的教育变革正悄然铺展。作为区域教育的先进典型，华中师范大学附属荆州高新区学校（以下简称“华师荆州附校”）以教联体建设为抓手，以“优质均衡、资源共享、特色共生”为目标，积极携手城乡多所学校，探索教联体学校协同发展新模式，打破校际壁垒，整合教育资源，为区域教育优质均衡发展注入了强劲动力。

理念筑基：优化布局，擘画优质均衡发展蓝图

教联体建设，始于理念革新，成于布局优化。华师荆州附校深谙“独行快，众行远”之理，以“融合型”“共建型”“项目化”三线并进，构建了“一校带多校、强校扶弱校”的教联体发展格局。

在具体实施路径上，华师荆州附校创新采取“分层推进、分类施策”的发展策略。例如，与太湖中学实现深度整合，构建融合型教联体，两校师生合并管理，并逐步实现单一法人治理模式，不仅优化了资源配置，更形成了“1+1>2”的聚合效应；与李埠中学结成共建型教联体，通过干部轮岗、师资流动、教研共进，带动薄弱校实现“脱胎换骨”；与太湖港小学、李埠小学等学校共建项目化结对帮扶机制，以“一校一策”精准发力，实现差异化发展。

经过近年来的探索与实践，学校深感教联体不是简单的“组团”，而是通过制度创新激发内生动力。布局的进一步优化，既体现“因材施教”的智慧，更彰显“以城带乡、以强扶弱”的责任担当。

质量为本：深耕教学，结出优质均衡发展硕果

教育教学质量是教联体发展的生命线。华师荆州附校教联体坚持“优质资源共享、教学标准统一、评价体系共建”，以“硬核”举措推动教育教学提质增效。

示范引领，龙头校发展成效显著。2024年，华师荆州附校再次交出一份亮眼的成绩单：学校教育教学质量不仅获得省、区两级表彰，更以优异的成绩稳居荆州区第一方阵。这份成绩的取得，源于学校对教学质量的精益求精。历年来，学校教学团队坚持开展分段教学研究：针对一至二年级学生特点，重点探索“五育”融合的无纸化作业与评价体系；针对三至六年级学生，在严格控制作业量的基础上，着力提升课堂教学效率，优化学业评价方式；在七至九年级，学校以“同伴课堂”教学改革为抓手，扎实推进校本教研，共享学科教学资源，全面提升教学品质。

携手共进，成员校发展势头强劲。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”华师荆州附校通过定期开展跨校教研活动，组织学科骨干教师跟岗交流，实现优质教育资源的有效辐射，各成员校也呈现出蓬勃发展的良好态势。数据显示，李埠中学在教联体的帮扶下，教育教学质量显著提升，成功摘掉了“荆州市质量薄弱校”的帽子。此外，太湖小学、李埠小学等成员校还通过项目化协作，在课程建设、教学管理等方面取得长足进步，办学水平不断提升。

活动赋能：多维联动，凝聚优质均衡发展合力

教育优质均衡发展，不仅需要“硬实力”的坚实支撑，更需要“软文化”的深度浸润。华师荆州附校教联体以活动为载体，推动城乡师生“共研、共建、共融、共享”，让教育在多元互动中焕发蓬勃生机。

品牌活动树标杆。2024年秋季，教联体以“拼搏向前，健康校园”为主题，成功举办首届联合田径运动会。赛事期间，“城乡混编”的接力赛让来自不同学校的学子们在赛道上并肩作战，传递着团结与奋进的力量；师生共舞的开幕式，以青春活力和创意展现了校园文化的多元魅力。这场运动会不仅为各成员校提供了一个展示自我、交流学习的平台，更成为“教育共同体”建设的有力注解。

合力活动促成长。教联体始终秉持“活动育人”理念，组织开展了一系列富有成效的实践活动，为教育优质均衡发展注入持久活力。例如，在“送教下乡”活动中，特级教师高良琴走进李埠小学，执教示范课，并与教联体学校的教师进行深入的教学研讨；在“说课评优”活动中，教联体创新采用校际联合评审机制，由成员校共同组建专业评审小组，通过系统指导和严格评选，推选优秀教师代表组成联合参赛队参加区级竞赛，充分彰显教联体的团队协作优势。

强师为要：青蓝相继，筑牢优质均衡发展根基

教师是立教之本、兴教之源。华师荆州附校教联体始终将教师队伍建设作为核心工程，以“青蓝工程”为抓手，系统推进教师专业成长，为教育优质均衡发展奠定坚实根基。

“青蓝结对”传薪火。教联体创新实施“1+1”导师制，组织骨干教师与青年教师精准结对，通过个性化指导助力青年教师专业成长。青年教师王晓燕在精品课评选中获省级奖项，她在结对日志中写道：“从教学设计到课堂管理，师傅手把手教我，让我少走了三年弯路。”

“多元培训”强内功。教联体构建多层次、立体化教师培养体系，打造开放共享的专业成长平台。一方面“走出去”学习，组织教师赴华师跟岗研修；另一方面“引进来”示范，成功承办荆州市小学语文名师“荆”课（湖北省特级教师焦鹏程执教）、深圳柳州荆州三地名师工作室联合教研、荆州区智慧课堂优质课展示等品牌活动，实现优质教育资源辐射共享。

“课题引领”谋创新。依托华师荆州附校省级规划课题，教联体建立校际教研共同体，开展联合攻关研究，形成“问题共研、成果共享”的教研新生态。其下3个子课题作为市级规划课题成功结题，曾德银、刘晓萌等教师撰写的教研论文在权威期刊上发表，齐晓、曹丹妮等教师的精品课荣获省级一等奖。这种“以研促教、以教带研”的良性循环，不仅提升了教师的科研能力，更推动课堂教学质量实现质的飞跃。

未来可期：守正创新，续写优质均衡发展华章

站在新起点上，华师荆州附校教联体锚定“优质均衡2.0”目标，以“三个深化”为实施路径，擘画教育高质量发展的崭新蓝图。

深化资源整合，推动教联体从“物理组合”迈向“化学融合”，共建跨校课程资源库，实现教案、试题、课件全域共享，让每所学校都能“各取所需、各展所长”；深化数字赋能，建设“智慧教联体”平台，运用AI（人工智能）技术开展学情诊断，助力个性化教学；深化队伍建设，横向广泛开展“名师工作坊”“校际教研共同体”等活动，纵向构建“新锐—骨干—名师”成长梯队，深度推进“线上线下”混合式研修，让每名教师都能找到专业成长的支点。

“路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。”展望未来，华师荆州附校教联体将继续以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，持续推动区域城乡教育从“基本均衡”走向“优质均衡”，在荆楚大地上谱写“各美其美、美美与共”的教育现代化新篇章。

（段远景 王文）

吉首大学

以高质量党建引领学校高质量发展

2025年4月，湖南省教育部门公布了全省高校党组织“对标争先”建设计划第四批项目评选结果。吉首大学荣膺湖南省高校党建工作“示范高校”，下属1个二级学院获评“标杆院系”，1个基层党支部入选“样板支部”，李辉等5名教师分获党支部书记“双带头人标兵”“党务工作示范岗”“青年教工党员示范岗”等荣誉称号。自办学以来，吉首大学始终将党对教育工作的全面领导作为学校事业蓬勃发展的根本保证，深入实施“党建领航工程”，推动党建与教育教学、学科建设、社会服务同频共振。

领航定向：把稳思想之舵，淬炼政治品格

“抓党建首先要深刻领悟‘两个确立’的决定性意义，增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’。”学校党委书记廖志坤在2024年二级党组织书记抓党建述职评议会上强调。

把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，制定《关于学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神工作方案》等，学校党委扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育和深入贯彻中央八项规定精神学习教育，切实履行好领导职责。

学校党委把抓好党建作为办学治校的基本功，坚持“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度，定期召开党务工作例会、党务工作调度会和意识形态工作分析研判会，将党委对学校工作的领导落实在各方面全过程。廖志坤在湖南省高校党委书记抓基层党建述职评议会议中连续3年获评“好”等次。2024年，学校实现政治事件、舆情事件、安全稳定事件和学校安全事故“四个零发生”，获评“清廉湖南”建设考核优秀单位，湖南省当代中国马克思主义

研究中心吉首大学基地被湖南省委宣传部门评定为“优秀”等次。

强基固本：锻造战斗堡垒，激活组织动能

党的力量来自组织。2024年，学校全面完成27个二级党组织换届工作，党员与领导干部培训实现全覆盖。医学院学生第一党支部顺利通过全国样板党支部验收，商学院党委获评湖南省教育系统先进基层党组织，学校涌现出一批省级优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀大学生党员、“强国行”专项行动团队。这是学校基层党组织建设质量提升工程的生动注脚。

在干部队伍建设方面，学校打出“选育管用”组合拳。新修订的《吉首大学干部选拔任用工作实施办法》进一步规范了干部选拔任用条件和参与民主推荐的人员范围，全年提任交流处级干部52人次，队伍结构更优。制定了《吉首大学中层领导干部考核办法》，增强了考核的精准性、科学性，进一步激发了干部干事创业的内生动力。在乡村振兴主战场，由党员干部组成的驻村工作队在学校党委领导下，为结对帮扶村破解产业和基础设施建设难题，争取省级衔接资金296万元用于五官村莓茶加工厂建设，筹集53万余元用于通村道路建设；依托生态学学科优势选育“润雅1号”莓茶良种，打造四明山云雾莓茶品牌，获得绿色食品A级认证；“民族团结石榴花，开满乡村振兴路”项目入选湖南省第七届高校精准帮扶优秀典型案例。

铸魂育人：构建“大思政”格局，培育时代新人

学校党委创造性提出“七个要以”育人理念，即学校一切工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导、学校办学要以学生为中心、教师要以教书育人为使命、育人要以爱国成才为目标、学生工作要以爱为灵魂、学生思想教育要以课堂为基础、“三全育人”要以创新为动力。学校开设“哲学与人生”等4门公共必修课程，实施体育、美育、劳动教育、创新创业教育“四大行动计划”，开办“强基、创新、融合”三类实验班，着力培养学生的综合素质、吃苦精神和创新能力。

“没想到思政课可以这么有趣！”在武陵山腹地的十八洞村，思政课教师带领学生开展“行走的党课”主题党日活动；“艺术名家进校园”“红色艺术实践”等一系列品牌活动层出不穷，推动美育与思政教育协同发展；从“全国劳模开学第一课”开展劳动教育到师生深入劳动教育基地，亲身体验劳作的乐趣与艰辛。这些生动的实践源自学校实施“三全育人”综合改革，将课程思政建设纳入党建考核指标体系。

在润物细无声的思想浸润中，学校获评2024年湖南省高校思想政治教育研究先进单位。2024年，学生获国家级别学科竞赛奖239项，省级奖励587项；学生获得全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖，实现“零的突破”；思政专业学生在全国教学比赛中首获一等奖；学校连续多年被评为全国“西部计划”优秀项目办，涌现出扎根雪域高原的张晓敏、带领乡亲致富的王云龙等先进典型；被团组织评为全国“三下乡”社会实践活动优秀集体；“学习·成长·服务”项目被评为2024年度全国优秀项目并参加全国展演，印证着“大思政课”建设的显著成效。

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

“民族地区扶贫与发展研究中

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

融合赋能：释放党建红利，驱动创新发展

怀化学院生物与食品工程学院“五位一体”走实创新实践人才培养之路

怀化学院生物与食品工程学院始建于1985年，经过40年的建设发展，现拥有由14名教授、19名副教授、34名博士等组成的专业教师团队，硕士、博士比例达98.28%。专业教师中，具有工程实践经历或生产实践经历的“双师型”教师占比达65.52%。学院拥有湖南省重点实验室、湖南省高校重点实验室、湖南省现代农业产业技术体系试验站、校企合作湖南省工程技术研究中心等省级科研平台，以及湖南省大学生创新创业教育基地（中心）和湖南省优秀实践教学基地等省级教学平台12个。近年来，学院坚守产业需求导向，调整专业结构，形成了以理工结合、工科为主的专业布局，构建了以生物工程、生物制药、制药工程、食品科学与工程为代表的“生物与医药”专业群。

怀化地处湖南省西部，区位优势独特，是湖南省国家中医药综合改革示范区先导区，药用植物资源丰富。近10年，学院立足湖南省“三高四新”和怀化“五新四城”战略，锚定湖南省“4×4”现代化产业体系和怀化市“5+4+N”现代化产业体系建设与发展，全力围绕中医药产业、食品加工产业，加快应用型专业学科建设与人才培养，通过优化课程体系、建强师资队伍、搭建实践平台、完善竞赛机制和推动成果转化，构建与中医药产业、食品加工产业需求相适应的“教学训赛创”“五位一体”的人才培养新体系，培养一批适应现代产业转型升级发展的创新实践人才。

以教育能：重构教学体系，赋能学生发展

优化人才培养方案，回归工程实践，构建能力递增的一体化实践教学体系，重构创新创业教育课程体系，重视创新创业能力的培养，保障创新创业人才培养的系统性和衔接性。

夯实创新创业师资队伍，通过引企入教、校企联建等方式，建设“专业型、技能型、创新型”师资队伍。目

前，学院已形成37人的创新创业导师团队，其中，企业导师占比达18.9%，显著提升了教学的实践性和前瞻性。

改革教学方法，教师从以知识传授为主向注重创新实践能力培养转变；教学从以教师为主体向以学生为主体转变。通过教学方法与手段的改革，全面推行项目驱动、翻转课堂等新型教学模式，推进课程思政、数字化教学，以现代信息技术赋能专业教学与人才培养，实现教学过程双向互动，循序渐进地引导学生善于发现问题、解决问题。同时，实行课内课外、实验实训、校企合作、创新创业实践相结合的一体化模式。以“生物医药综合实验”课程为例，学生以团队形式完整经历药物研发全流程，不仅掌握了专业技能，还锻炼了团队协作和项目管理能力。

改革教学内容，根据生物与医药类专业特色不断更新和优化教学内容，不断更新行业与产业之间的知识、先进技术和研究成果，开发校本教材、企业课程，实现课程体系重构、能力结构重塑、实训项目重组。

以学砺新：分层进阶训练，激发学生潜能

强化学生自主创新创业意识和能力，突出“以学生为中心”的创新创业核心理念，构建“以学生为中心”的创新创业课程。

设计灵活多样、分层递进的实践教学体系，大一阶段侧重基础技能训练，大二阶段强化综合实验能力，大三、大四阶段通过创新实践项目培养解决复杂问题的能力，实现“三个课堂”联动，持续激发学生的学习热情。

建立综合考核机制，既注重培养学生对知识技能的理解、运用能力，又注重培养他们对复杂问题的处理能力，将学科竞赛获奖、专利申报、论文发表等创新成果纳入学分认定。例如，在“生物制药工艺学”课程中，学生的实验设计方案若被企业采纳，可直接获得该课程30%的平时成绩。这种以成果为导向

的评价方式，有效调动了学生的创新积极性。

以训强技：贯通三级平台，锤炼学生技能

实践平台是能力培养的重要载体。学院整合现有平台资源，构建生物与医药类专业大学生“实验室—创客空间—企业车间”三级实训平台，利用独具特色的实践体系，实现项目开发有平台、课外活动有社团、创新项目有支持。建立生物医药类技术技能训练、综合能力训练、创新能力训练、实践训练项目，全面培养学生的创新创业能力。建立完善的实践训练教育评价体系，保障实践训练的有效性和质量。

以赛促创：四级竞赛赋能，促进学生创新

学科竞赛是检验教学效果的重要途径。学院构建了“院—校—省—国”四级竞赛网络，实行“双导师制”，由专业教师负责技术指导，企业导师侧重商业策划，重点以“创青春”全国大学生创业大赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生生命科学竞赛和“正大杯”全球大学生就业创业实战大赛等为载体，构建生物与医药类创新竞赛体系，推动竞赛成果的转化。例如，“黄精变黄金——引领新希望”项目在获得湖南省“互联网+”大赛铜奖后，成功获得企业60余万元投资，实现了从实验室到市场的跨越。

以创助产：多元协同育人，助力科教转化

学院注重学生产业能力提升与行业素质培养，积极整合企业、高校、社会等多方资源，为学生搭建产业训练平台，涵盖资金援助、技术指导等多个方面，提升创新创业成果的实用性，增强成果的转化效率。这些举措不仅有助于推动技术成果的转化和应用，更能促进

心”通过湖南省专业特色智库现场综合考评，“里耶秦简研究院”落户学校，与湘西州共建的“吉首大学科技园”即将开园，学校的科研平台建设和人才培养再上新台阶，学校进入“校友回湘”招商引资和招才引智成果榜单，这是学校推动党建与业务深度融合的缩影。

学科建设实现历史性跨越，ESI全球前1%学科从零突破至2个，B类学科增至2个，一级学科博士点拓展至3个；2022年学校在中国高校专利转让排行榜中跃居全国第66位、湖南省第二位，2023年稳居中国高校专利转让排行榜前100名；国家社科基金项目立项数量稳居湖南省前八名，自科基金项目立项数量保持在全省高校前列。

在服务地方经济社会发展过程中，吉首大学与湘西州共同主办的科技成果转化对接会，实现科技成果转化金额2000余万元，专利许可数排名湖南省前列；与企业深度合作，推进中软信创产业学院、绿色矿冶与新材料产业学院建设；技术支持方面，从莓茶中提取的二氢杨梅素生产线已调试生产；联合湘西州打造的舞剧《二十四时舞》获湖南艺术节田汉特别奖，入选国家艺术基金项目；先后与国际海洋投资有限公司（澳门）、酒鬼酒股份有限公司、花垣县政府部门、张家界景区管理处等签订合作框架协议。办学规模实现5年翻一番，事业收入突破9亿元，这些数字背后是党建引领释放的发展动能。

站在新的历史起点上，吉首大学党委正以更广阔的视野擘画发展蓝图。当党建红色基因融入办学生命基因，当组织优势转化为发展优势，这所扎根民族地区的高校，正以昂扬姿态向着“现代化新吉大”的建设目标阔步前行，在服务国家战略和区域经济社会发展中书写新的时代华章。

（戚攀攀）

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

实践成效：教育教学能力增强，人才培养质量提升

（皮建辉 朱卫红 向小亮）