

小项目也能撬动学生大发展，近年来，项目化学习作为基础教育深化课程教学改革、落实实践育人要求的重要方向，日益受到学校、教育研究者的重视。

深圳市海湾中学位于深圳市宝安区中心碧海片区，自1995年创办以来，始终以“赶考”姿态走在教育改革前沿。学校坚持以“红帆党建”为引领，以“一切为了学生的发展”为办学宗旨，打造了独具特色的“文化之海，和谐之湾”校园文化。伴随着教育改革的不断发展，海湾中学聚焦学生核心素养发展，大力培养学生创造性解决问题的能力，精准锚定项目式学习这一教育模式，开启了深度探索与实践的新征程。

纲要目录探寻课改新路径

海湾中学作为深圳市教育科研基地学校，通过集体研讨确立了基地学校研究主题——基于课程标准的初中全学科项目化作业体系建设与育人研究，为项目式学习的推进明确了方向。项目式学习聚焦学习生活中的问题，强调学生在真实情境中，通过合作、交流与反思，主动建构知识体系，提升创新实践能力。

为确保项目式学习的顺利开展，海湾中学建立和完善基地学校建设制度、教育科研制度等一系列规章制度，形成了良好的教研氛围和环境。海湾中学对教师教育科研开展专题培训，对课题立项、实施、成果凝练等各个环节制定详细的规范流程，使教育科研过程清晰可见、有迹可循，成果能够得到有效推广，构建良性循环的高效运行机制。

海湾中学高度重视教师队伍在项目式学习中的作用，为提升教师对项目化学习的理解与实践能力，积极与北京师范大学、陕西师范大学、华南师范大学等高校开展专业合作，邀请专家团队指导培训、课堂和开展实践。通过共读相关主题书籍，丰富教师培训形式，帮助教师深入理解项目式学习的理论与实践。各科组组织集体学习，教师们认真研读课程标准，准确把握课程教育教学的价值取向，深入理解课程核心内容结构，为项目式学习的设计与实施奠定坚实的理论基础。

从做中学培养解决问题的能力

在项目式学习的推进过程中，深圳市海湾中学立足学科特色，深入挖掘课程资源，遵循“文化浸润—知识融通—实践赋能”创新项目学习实践路径，探索出以“真实问题驱动、学科知识重构、文化基因传承”为核心的学习设计，推进了丰富多样的项目式学习实践。

依托深中通道工程，学校以“宝安高质量发展中的创新力量”为驱动性问题，教师们积极引导學生深入现场开展调研与探究，对话院士专家，以少年视角剖析深中通道背后的创新实践，通过撰写经济发展调研报告、人物采访实录等方式，深化对创新理论的理解，提升社会责任感。

通过“现代诗有声音历设计”等活动，将诗歌赏析与创意实践相结合，学生们在阅读经典现代诗的过程中，感受诗歌的韵律之美、意境之美，再通过创意设计，将诗歌与艺术融合，制作成独具特色的有声台历，培养审美与创新能力。

开展“跳蚤市场活动”特色项目，围绕“科学定价”“数据分析”等问题，引导学生运用有理数运算、概率知识等设计交易策略，在真实场景中实现学科素养与价值塑造融合。

在“宝安区本土优秀传统文化”项目实施过程中，学生通过素材收集、短视频制作、小组合作，概括分析文化的要素特点和发展过程，推介宣传中华优秀传统文化，增强文化自信。

“从老物件看家乡变化”项目带领学生走访探究老物件故事，梳理老物件与家乡发展变迁的关联。结合大鹏所城研学，撰写调研报告，深化对家乡历史文化的认知，培养史料实证与历史解释素养。

借助“地理眼看家乡”项目，引导学生设计研学方案，探究西湾红树林生态与城市规划，提升地理思维与乡土情怀。各学科项目立足真实情境，驱动知识融通与文化传承，推动学生全面发展。

实践充分证明，这些项目式教学实践活动能够让学生在实践学习和运用更丰富的知识，进而提高核心素养并增强解决问题的能力。在项目实施过程中，教师扮演指导者和促进者的角色，及时给予学生必要的帮助和反馈。项目完成后，学生需要通过口头报告、书面报告或实物展示等形式，向全班展示成果。这不仅锻炼了学生的表达能力，也增强了他们的自信心。同时，这些项目还有效培养了学生的团队协作能力、实践能力、理财意识和社交能力等综合素质。

伴随着项目化学习的不断深入，师生们也收获了沉甸甸的荣誉：学校学生在全国青少年科技创新大赛近6届的各级选拔赛以及全国总决赛中共获奖200余项；学校的项目化作业设计创新实践经验在北京师范大学主办的“项目式学习国际研讨会”中分享。多项项目式学习案例在基于国家课程的项目式学习研讨会案例评选中获奖。教师团队获得深圳市第四届思政改革创新系列优秀成果一等奖、深圳中小学教师云应用开发大赛一等奖、宝安区初中教师课程育人能力大赛一等奖等多项荣誉。学校获得“深圳市课程教学改革深化行动实验学校”“深圳市义务教育学科项目式学习实验学校”等多项荣誉。2025年3月，凭借对课程改革的深入探究与创新实践，海湾中学获得深圳市“教育改革创新领跑学校年度奖”，充分彰显了学校在教育改革创新路上的优秀成果。

(王鑫 韦承伟 蔡苏瑜)

西南大学体育学院

“一贯通三融合”培养拔尖运动人才

西南大学体育学院对运动训练专业人才培养模式不断创新实践，通过实施“本一硕一博”贯通式培养和“体教融合、校内校外融合、线上线下载融合”相结合的方式有效解决了运动训练专业学生成长过程中存在的成长通道狭窄、综合素质不高、理论与实践脱节和学训矛盾突出等四大问题，显著提升了运动训练专业拔尖人才培养质量。该模式以立德树人为根本任务，践行“三全育人”理念，以培养优秀拔尖运动人才为主要目标，在拔尖运动人才培养方面取得了突出成效。

“本一硕一博”贯通式培养，解决成长通道狭窄问题

通过建立“双师”机制、送教机制和深造机制，实现拔尖运动人才的“本一硕一博”贯通式培养。“双师”机制即实施校内学业导师和校外专业导师联合培养。通过校内导师在本科阶段的理论指导，启发优秀學生进入硕博阶段学习，校外导师将学生在训练比赛中的实践经历与硕博阶段的研究紧密联系起来，为贯通式培养发挥引导和奠基作用。送教机制即针对运动训练专业中优秀运动员被国家队或省市代表队征召集训或比赛的情况，学院采取派教师到队里去授课辅导、

组织考试，解决他们无法返校学习的问题。同时，在送教过程中，发现学生是否具备继续攻读硕博的条件和能力，动员拔尖运动人才继续深造。深造机制即学院制定了针对拔尖运动人才的升学激励政策，建立“思想品德+学习成绩+竞赛成绩+发展潜力”四维选拔标准。奥运冠军赵帅、施廷懋等人实现了在西南大学“本一硕一博”一体化培养、解决了拔尖人才成长通道狭窄的问题。

“体教融合”解决综合素质不高问题

以立德树人作为人才培养的根本任务，打破“唯竞技”的培养导向，树立“专业技能+文化素养+社会责任”“三位一体”的培养导向；全方位开展思政教育，在日常教学、训练、比赛等育人过程中，开展“讲奥运故事”“奥运冠军面对面”等系列活动，让奥运冠军、世界冠军来到学校的开学典礼、毕业典礼、授位仪式等活动现场，走进学校、学院、班级、寝室，与师生面对面讲述自己在比赛中展现的国家至上、团结协作、永不放弃等体育精神，对全体学生进行思政教育。依托体育学院开展的“国际课程周”，引导学生积极参与体育学领域国际专家的专题授课，拓宽

学生国际视野，提升学生文化素养。学生通过学院的“天生星火党员服务队”等服务平台，向全校师生和社区民众提供运动技能培训志愿服务，提升学生社会服务意识和责任感。

“校内校外融合”解决理论与实践脱节问题

深度整合政府部门、企业、高校、科研机构及家庭五方资源，构建一体化培养平台。政府部门主导制定体教融合政策，引导专业发展；校外各方为学生提供真实实践场景和实习基地，基于OBE理念将行业需求反向融入人才培养过程；整合体育、科技、医学等跨学科资源，并与企业共建实验室、共研实践难题。同时，学院有计划地组织运动训练专业学生参与体育赛事组织，通过赛事策划、比赛执裁、赛事数据分析等工作，提升学生理论与实践相结合的能力，为社会培养“能教学、会执教、懂创新”的复合型人才。

“线上线下融合”解决学训矛盾突出问题

在数字化教育改革的时代背景下，学院针对部分运动训练专业学生

(黄晓灵)

浙江警察学院

三维驱动 打造公安院校美育之路

美育是党的教育方针的重要组成部分，是公安院校落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径。近年来，浙江警察学院聚焦公安本科院校人才培养的专业特点与文化底蕴，积极构建以“服务实践、文化传承、课程改革”为核心的“三维驱动”美育新体系，力求体现“公安味、文化味、大学味”，引导学生在美的熏陶中塑造品格、涵养精神、坚定信念。

服务实践：美育“走出去”，扎根基层一线

公安职业的实践特性决定了公安美育作为思想政治教育和素质教育的重要组成部分，其价值不仅体现在审美能力的提升，更体现在服务公安实践、涵养职业精神方面。浙江警察学院坚持把美育嵌入实践育人体系，推动艺术教育主动“走出去”“沉下去”，融入一线、服务基层。

学院师生持续参与浙江公安文化轻骑兵基层行、“书画名家进警营”“亚运安保慰问演出”“‘小警察’公益夏令营”等各类公安文化活动，通过文艺演出、艺术创作、文化宣讲等多种形式，丰富基层警营文化生活，助力公安机关队伍建设。多名教师因长期服务公安文化事业，获评浙江省文联“文艺志愿者之星”、浙江省公

安部门“公安文化千百十人才”等荣誉。

学院创新构建“三清单”合作模式：基层公安机关提出艺术文化建设需求清单，学院精准匹配师资与资源清单，双方协同制定文化平台建设清单，推动需求对接、资源共享、平台共建。近年来，学院依托该机制，与萧山区公安部门等单位共建艺术教育实践基地，成立“常耕书道馆”等文化名家创作室，实施“暖警惠警”等科研项目，推动科研成果反哺实战，促进警院美育与公安实践深度融合。

文化传承：美育“热起来”，增强文化自信

作为政治属性鲜明、育警功能突出的公安院校，浙江警察学院将中华优秀传统文化的传承与公安文化的创新相结合，打造警院“以美育人、以美化人、以美培元”的美育品牌。

学院充分挖掘中华优秀传统文化的育人价值，积极引入地方非遗资源，与瑞安市政府部门、浙江省交响乐团、浙江省书法家协会、浙剧艺术中心等机构建立长期合作机制，将“藤牌舞”“绍剧”等传统艺术项目有机融入艺术课堂教学与实践活动中，如通过“墨写文意”书画大赛、“雅韵文华”非遗绍剧进校园等品牌

活动，构建“课堂即舞台”的沉浸式教学场景，提升学生的文化理解力与艺术表现力。

学院每年举办公共艺术成果展演、文化艺术节、红歌传唱、歌舞快闪等活动，组建合唱团、舞蹈团、民族艺术兴趣小组等多个学生社团，积极组织学生参与省内外艺术竞赛与文化交流，创作并演出《唱支山歌给党听》《呼伦贝尔大草原》等节目，有机融入公安元素与时代精神，讲好新时代人民警察的青春故事与奋斗历程，展现“文武兼修、德才并重”的警学风采，受到社会广泛好评。

课程改革：美育“融进去”，构建系统体系

作为公安本科专门人才培养的重要支撑，美育课程体系建设是提升人才培养质量的关键环节。浙江警察学院持续推进美育课程供给侧改革，形成了“理论课程—实践课程—创新课程”“三位一体”的育人模式，教育引导學生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、锻造坚定的忠诚意识。

学院设有音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、摄影等20余门线下艺术选修课及多个线上课程模块，满足学生多样化发展需求。其中，理论课程注重美育基础知识普及，涵盖音乐欣

赏、舞蹈鉴赏、影视鉴赏等内容，引导学生树立正确审美观、培养人文素养；实践课程聚焦动手能力提升，设有合唱、书法、国画、舞蹈等操作性强的艺术实践项目；创新课程则着重艺术创作与表达能力的培养，鼓励学生围绕公安主题开展原创合唱、舞蹈、微电影、舞台剧、书画创作等，推动艺术实践与警务实践、学科竞赛、社会服务深度融合。不仅如此，所有美育课程讲授中还注重融入思政元素和价值引导，例如在影视鉴赏课中，学院强化法治理念与警察精神的艺术表达；在书法课中倡导“心正则笔正”，强调人格修养与艺术修为的统一；在民族音乐欣赏课中，精选藏族民歌、蒙古族长调、侗族大歌等作品，引导学生深刻理解中华文明多元一体格局，铸牢中华民族共同体意识，厚植家国情怀、增强文化认同。

浙江警察学院通过构建“服务实践、文化传承、课程改革”三维驱动机制，在服务公安实战中涵养职业素养，彰显“公安味”；在传承中华优秀传统文化中增强文化自信，突出“文化味”；在深化课程改革中提升育人效能，体现“大学味”，努力打造融文化艺术暖警工程、公安文化传承创新和公安艺术人才培养为一体的美育之路，为行业特色本科院校美育改革提供了可借鉴的实践经验。

(薛姣 楼徐燕)

山东省济宁市第三中学

三红引领固本强基
思政育人铸魂润心

温革命历史，引领学生赓续红色血脉，传承红色基因。利用本地特色资源加强中华优秀传统文化教育，组织学生参观济宁市城市展览馆、博物馆、文化馆、美术馆等，了解运河文化、体验文化底蘊，到曲阜三孔、尼山圣境深刻感受孔子的教育思想和道德观念，厚植学生家国情怀，增强学生文化自信，激励学生立志成才。

组织研学活动
让思政教育“出新”更“走心”

开展红色教育，结合传统节日、重大节庆、纪念日等重要时间节点，组织学生赴金乡羊山鲁西南战役纪念馆、雷锋纪念馆等红色教育基地重

温革命历史，引领学生赓续红色血脉，传承红色基因。利用本地特色资源加强中华优秀传统文化教育，组织学生参观济宁市城市展览馆、博物馆、文化馆、美术馆等，了解运河文化、体验文化底蘊，到曲阜三孔、尼山圣境深刻感受孔子的教育思想和道德观念，厚植学生家国情怀，增强学生文化自信，激励学生立志成才。

创新活动思政
构建多元化思政教育体系

落实常规教育，每周的国旗下讲话和班会设定思政主题进行专题教育，每日上午第一节课前播放5分钟思政新闻，下午第一节课前组织班级唱红歌，引导学生用心感应时代脉搏，达到明理明道、启智润心的效果。举办比赛进行深层次思

“五育”并举，德育为先。思政课程是落实立德树人的关键课程，山东省济宁市第三中学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把思政课程建设放在教育工作的突出位置。学校秉承“做少年君子，树儒雅形象”的育人理念，坚持以“三红引领 奋进三中”党建品牌为引领，依托红色党建、红色精神、红色教育“三红”驱动，聚焦“理论武装”，用好“内容支撑”，挖掘“力量根基”，从思政基地、学科渗透、研学活动、活动思政等多维度关注学生全面发展，守正出新推动思政课程建设内涵式发展，努力在打造“济宁当标杆、全省创一流、全国成名校”的道路上谱写绚丽华章。

建设思政基地
打造沉浸式思政育人环境

学校大力加强校本基地建设，结合自身特色和办学传统，先后建成党建长廊、廉洁文化长廊、“共和国勋章获得者”逐梦长廊、“两有两爱两懂两敢”思政长廊、“新时代科技成就展”和“世界名校”励志长廊、“胸怀祖国、放眼世界”文化大厅、“一班一品”班级文化等育人阵地，每年组织学生开展理想信念、励志等思政教育40余次，营造了浓郁的校园文化氛围，带动了优良班风学风校风的形成。积极拓展校外基地，结合中学生的身心发展阶段和特点，

加强学科渗透
提升思政课教学针对性和吸引力

引导教师牢固树立“大思政”课程观，联合济宁学院附属中学开展“大思政课”观摩研讨活动，通过观摩研讨语文、历史、生物三节精彩的“大思政课”，为课程思政建设指明了方向，也为实现思政课程与课程思政同向同行、协同育人奠定了基

政教育，每年5月的校园艺术节设置红色班歌比赛、经典诵读、红色课本剧展演等活动，班级不定期组织红色故事分享会，让红色精神代代相传。开展社会实践活动，如植树节组织学生开展植树绿化校园行动，学雷锋纪念日组织学生深入社区、校园周边开展卫生大扫除活动，强化当代学生的责任意识和奉献精神。

在“三红引领 奋进三中”党建品牌的引领下，济宁市第三中学思政工作走在了全市前列，学生的精神风貌和成长环境得到了很大改善，在市级艺术节、体育联赛、信息素养大赛中均喜获佳绩，百余名学生被评为济宁市优秀学生、优秀团员、优秀少先队员，少年队大队被评为“济宁市优秀少先大队”，“扬帆”青年教师突击队被评为济宁市“青春担当好团队”，“三红引领 奋进三中”团队被评为“市直教育系统共产党员先锋岗”，学校先后被评为山东省教育厅重大课题创新教育实验基地、济宁市中小学党建工作示范校、济宁市“一校一品”党建品牌示范校等，影响力和美誉度持续攀升。

推动思政课建设是一项系统工程，济宁市第三中学始终坚持从“大思政课”的建设与实践出发，找准融入点与落脚点，抓引领、促落实、强特色，持续打造“三红引领 奋进三中”党建品牌，为培养有理想、有本领、有担当的能担民族复兴大任的时代新人贡献教育智慧与力量。

(孔祥明)