内蒙古农业大学职业技术学院

数字乡村产业学院赋能乡村人才振兴

内蒙古农业大学职业技术学院以乡村振兴战略为引领，针对农牧业经营管理人才培养痛点，联合地方政府部门、行业龙头企业共建数字乡村产业学院，创新构建“政校企协同育人新机制”。通过资源整合、利益共享，实现教育链、人才链、产业链、创新链“四链互融”，有效破解校企合作“两张皮”难题，为乡村振兴提供高质量人才支撑。

乡村振兴人才培养的困境与破局

内蒙古自治区作为国家重要农畜产品生产基地，乡村振兴面临人才短缺与产教脱节的双重挑战。学院以服务乡村振兴为己任，结合自治区农业农村现代化对实用型、技能型人才的迫切需求，在电子商务和市场营销等相关专业联合政府部门、企业建设数字乡村产业学院，探索可复制、可推广的人才培养模式。

政校企协同育人机制创新实践

一是构建“双元共育”乡村振兴人才培养新模式。针对职业教育中存在的“学校热、企业冷”问题，学院与内蒙古敕勒川现代农牧业投资发展有限公司共建数字乡村产业学院，形成校企命运共同体。企业深度参与专业规划、师资聘任等核心决策，建立“需求共商、资源共建、人才共育”机制。在“农业品牌建设”“农产品电商运营”等课程中推行“真实项目进课堂、企业导师进教室、学生作品进市场”模式，打通“课程作品—创业项目—企业产品”转化通道，实现“学习即生产”的育人闭环。

二是“四链融合、双通道并行”，重构乡村振兴导向的专业群教学新生态。针对以往教学与乡村振兴岗位错位的问题，学院创新构建“四链融合”育人体系，并开辟“学历教育+技能培训”双通道培养路径，形成“需求驱动—精准对接—复合供给—持续赋能”的乡村振兴人才供给闭环。专业精准对接岗位，建立电子商务、市场营销等经济管理专业核心岗位的能力图谱数据库，通过数字乡村产业学院实现专业与岗位的动态匹配。教育链、人才链复合供给创新链，构建“课岗融合”模块化课程体系，将“1+X”证书标准融入“基础通识+岗位核心+创新拓展”三阶课程包。针对高素质农民、农村电商运营师等岗位，设计“学历教育+技能认证”双通道培养方案。全日制学生侧重学习“创新拓展”模块，社会学员强化“岗位核心”技能，形成“X证书+创新项目+产业案例”的复合能力供给。创新链赋能产业链升级，创新教学模式，打造“理论授课在教室、技能实训在田间、创新孵化在云端”的三元场景。实施“教学做”一体化双轨培养，建立“课程作品→创业项目→企业产品”的转化通道，通过“科技特派员+学生创新团队”模式，将教学创新成果转化为农业品牌建设、电商运营等产业服务包，实现“学习即生产”的生态闭环。

三是“多元协同、实践浸润”，创新服务乡村振兴的“双师”队伍建设路径。针对以往“双师”服务产业能力薄弱、实战经验不足等突出问题，学院创新构建“多元协同、实践浸润”“双师”队伍培育体系。组建多元协同的专家团队，遴选具有10年以上行业经验的农业龙头企业营销总监、高校学科带头人和政府部门农技推广专家，组建涵盖“技术研发—成果转化—市场应用”全链条的30人专家团队。建立“行业专家领衔课题、高校教师转化成果、企业专家落地应用”的协作模式。实施“双轨并行”能力提升计划，开发“农产品品牌塑造”“农村电商运营”等五大模块培训课程，邀请行业专家开展专题研修。教师以“科技特派员”身份参与地方行政村的产业振兴项目，通过“专家+教师+农户”模式开展实战指导。

乡村振兴人才支撑体系构建成效

一是人才供给能力显著提升，补齐乡村振兴人才培养短板。数字乡村产业学院为内蒙古培养了大批相关专业全日制毕业生，近3年，累计培养涉农专业毕业生1000余名，服务当地乡村振兴。通过“双通道”培养了高素质农民、基层农技人员2000余名，有效缓解了基层技术人才短缺问题。

二是人才培养质量逐步提升，获得社会各界的一致认可。育人模式改革推动专业建设水平提升，多个专业取得新突破。学生在各级各类职业技能大赛、创新创业大赛中取得优异成绩。毕业生深受用人单位青睐，就业率和专业对口率持续保持高位水平，部分毕业生在优质企业就业或成功创业，人才培养质量得到市场的认可。

三是增强了“双师”服务能力，助力地方产业发展。组建的乡村振兴专家服务团队深度融入地方经济社会发展，为多地提供实用技术培训服务。教师在服务过程中，实践和科研能力得到锻炼提升，立项多个自治区级涉农教研科研项目，成为服务地方、助力乡村振兴的骨干力量。

（吴光宇　康耀武　秦烨　韩志非）

数智赋能 多元融合

——山东科技大学安全与环境工程学院打造多元型导师团队

数字化时代，科技、商业等领域正经历着深刻的变革。同时，学科融合促进了跨学科研究和创新发展，既是学科发展的趋势，也是产出创新性成果的重要途径。山东科技大学安全与环境工程学院王刚教授团队基于“数智赋能、多元融合”理念，提出构建适应新时代学科拓展融合的多元型导师团队，形成基于数字化平台的多元协同师生交互培养长效教研体系，不仅有助于提升研究生的学习体验与教育质量，还为我国研究生教育改革和创新提供有力的理论支持和实践方案。

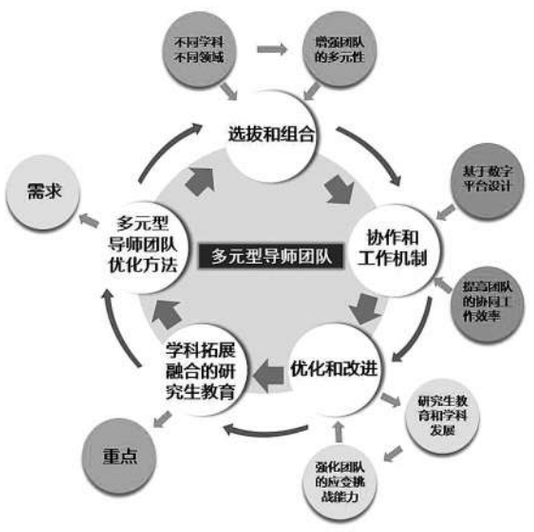
基于数字虚拟平台，开发一流教学团队管理体系

山东科技大学安全与环境工程学院“安全工程专业虚拟教研室”获批教育部门虚拟教研室建设试点。该项目旨在建成跨区域跨校虚拟协同教研新型组织体系，打造安全工程专业高水平教学团队，形成“智能+教学”的特色教研成果。

依托虚拟教研室，团队开发了新型掌上云端数字平台，添加安全学科课程管理、作业发布、在线讨论、资源共享等功能模块。建立实时在线讨论、问答平台、小组合作项目等师生互动的机制。同时，开发教学资源空间，统筹所有教育教学需求的课程体系，包括视频课程、在线测验、教学文档等，组建包括教材、论文、案例等在内的安全科学与工程课程资源库，设置一键上传功能，有效简化了教学资料的分享流程，使团队成员能够轻松上传相关资料，并随时随地查阅。此外，团队还以名师工作坊、集体备课、课程试讲等多种教研形式赋能教学能力快速成长，通过后台数据追踪，能够及时识别教研中的能力短板和需优化之处，进而聚焦关键，迅速提升整体教研水平，实现了“教、学、做”紧密结合的一体化管理体系。

基于智能信息手段，打造一流教学团队教学模式

团队坚持强化工程问题导向，构建矿山安全生产案例库，利用35个典型案例，多途径引入教学过程，解决学生应对矿山复杂工程创新能力不足的问题。注重成果导向引领，明确课程学习目标，团队依托前沿信息化技术，完成了课程信息化教学手段改革，出版了行业融媒体版教材《矿井通风与安全》，将虚拟现实技术等先进信息化教学手段引入课程教学，将抽象问题具体化，与现场实践教学环节有机结合，引导学生学习和理解抽象的复杂工程问题。引入AI（人工智能）知识图谱平台，整合了矿山安全专业课程内容的核心知识点，并且通过教学逻辑关系和教学语义关系构建专业核心课程与核心知识点间的关系，为后续课程建设提供有效的数据支撑。运用信息技术、多媒体技术，构建“实景教学”体系，结合通风仿真实验室等12个实验室的建设，实现课堂教学“现场化”和“信息化”。面向行业前沿发展需求，采用煤矿智能化教学手段，与山东能源集团共建“智慧矿山实景教学系统”，利用智慧矿山三维可视化平台的视频监控模块，实现矿山现场监控摄像头和教室的对接与集成，打造了“课堂—实验—现场”一体化教学空间。



基于多元融合视角组建多元化、结构合理的教学团队

基于学科拓展融合，优化一流教学团队组织结构

团队成员选拔过程的关键在于考察候选人的教育背景、工作经验、专业能力等，需要确保团队成员具备指导学生完成学业、开展学术研究的能力，这需要团队成员在特定的学术领域有着深厚的知识储备和实际经验。该团队组织体系中，负责人王刚长期围绕“煤矿瓦斯灾害治理”这一主线开展教学科研工作，团队其他成员分别在煤炭自燃、粉尘污染与爆炸、高温热害等灾害防控方面具有研究专长。同时，团队成员来自中国矿业大学、重庆大学等能源领域内知名院校，并具备美国宾夕法尼亚州立大学、澳大利亚联邦科学与工业研究组织等多所国外院所留学背景，在专业背景、研究方向、创新专长等方面具备多元化特点。由团队负责人对团队研究生培养进行统筹协调，促进团队成员协作配合，开展研究生培养工作、共同承担科研/教学项目，实现多学科交叉融合培养，打造新时代深部矿山开采综合型和全能型人才。此外，借助AI知识图谱技术，结合团队成员专业背景和研究专长的多元性特征，可以实现研究方向所包含的知识点/技能点、研究资源的结构化梳理，促进导师根据不同学生实际的掌握情况开展个性化、有针对性的科研指导活动，进一步提升人才培养质量。

（王刚　刘义鑫　黄启铭）

党建领航聚合力 文化赋能谱新篇

——河南理工大学外国语学院探索特色发展之路

河南理工大学外国语学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施党建引领与文化育人“双轮驱动”，深度融合工会、统战部门、关工委、团学等多方力量，聚焦人才培养、学科建设核心任务，以太极文化国际传播为特色突破口，走出了一条具有鲜明标识的内涵式发展之路。

党建领航强根基 凝聚发展新动能

学院党委坚守为党育人、为国育才的初心使命，始终坚持党建引领，精准把稳学院发展“方向盘”。构建起“立体化、浸润式”思想政治教育体系，从党的创新理论学习到革命遗址实地感悟，多层次、多维度推动理论武装入脑入心。近年来，学院人才队伍建设成果显著，先后获得全国“高校辅导员年度人物”提名奖、河南省文明教师等殊荣。同时，积极开展党建工作品牌创建活动，获全国社会实践活动优秀团队等省级以上荣誉6项。

学院创新实施党委统筹、党支部落实、党员示范“三级联动”机制，以党建引领破题、组织创新解题，打造出“党建+”融合发展新模式。通过党支部与教研室深度共建、与科研团队协同创新、与职工群众共谋发展，形成了“组织建在学科上、党员聚在项目中”的生动局面，获河南省先进基层党组织、河南省优秀基层教学组织、河南省模范职工小家等省级荣誉10余项。学院党建活动室成为理论学习与思想交流的“红色殿堂”；院徽、院训、院史墙承载着学院深厚的文化底蕴和精神内核；创新开展关工委工作，营造出“党政同心、老少同行、同心同向、共育新人”的良好格局；扎实做好统战工作，围绕立德树人根本任务，凝心聚力，找到“最大公约数”，画出“最大同心圆”。近年来，学生获全国煤炭行业“优秀共青团员”等省级以上荣誉100余项。

学科筑基育英才 德馨启智铸栋梁

学院将夯实学科知识与培育品德修养深度融合，构建起“政产学研用”协同创新的学科发展生态，夯实人才培养“压舱石”。先后获批“太极文化翻译研究基地”“太极文化外译研究中心”等省部级平台，翻译获批省级重点学科，为学科发展注入强劲动力。积极探索课程思政新路径，将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等融入专业课程，“英语话中国传统节日”课程在“学习强国”学习平台上的播放量达30.4万次，在知识传授中厚植家国情怀，实现价值引领与专业教育同频共振。

学院创新构建“三全育人”模式，通过学业导师制、话剧展演、实践教学等多元化培养路径，实现“学思用贯通、知信行统一”。学业导师从专业学习到职业规划为每名学生量身定制成长方案；英语话剧展演和日语寸剧大会让学生在实践中锤炼专业技能；“陈家沟文化之旅”将课堂搬到太极拳发源地，让学生沉浸式感受太极文化；留学报国分享会拓宽学生国际视野，厚植爱国情怀，共同培育出一批兼具专业素养与文化传播能力的国际化人才。学院不断优化课程体系，打造出科学完备的学科课程群。在课堂教学中，积极引入前沿教育技术，借助丰富的数字化资源，激发学生的探索热情，拓宽学生的知识视野。近年来，学生在学科竞赛中屡获佳绩，展现了扎实的学科素养。

服务社会显担当 文化传播践使命

学院主动对接国家“一带一路”倡议和文化“走出去”战略，积极担当作为，架起文化传播的“连心桥”。学院以项目为抓手，推动太极文化翻译研究向纵深发展。连续多年举办太极文化外译与国际传播高峰论坛，围绕太极文化翻译理论、实践与传播策略展开深入研讨，在太极文化语料库建设、典籍英译等领域取得一系列突破性成果。依托太极文化特色语料库建设，参与制定《河南地方特色文化对外翻译标准化术语库》等行业标准，规范太极拳术语翻译，为中原文化国际传播筑牢语言根基。通过出版《世界太极拳发展报告（英文版）》《中华源·河南故事·太极拳》等一系列太极文化精品著作，让太极拳这张“文化名片”在国际舞台上绽放光彩。

学院充分发挥专业优势，以太极文化翻译为核心，深度融入地方文化建设。在历届中国·焦作国际太极拳大赛中，师生团队承担材料英译、现场口译、外宾接待等全链条服务，以精准翻译和优质服务赢得广泛赞誉；高质量完成焦作市温县陈家沟太极拳祖祠、博物馆等景点公示语优化，陈家沟申报“世界最佳旅游乡村”材料英文译写，焦作市大沙河生态公园公示语翻译等工作，助力地方文旅产业高质量发展，为提升城市国际形象贡献力量。

站在新的历史起点上，河南理工大学外国语学院将继续以党建为引领，以学科建设为支撑，以文化传播为使命，不断提升办学质量，为培养更多具有家国情怀、国际视野、专业本领的复合型人才，推动中华优秀传统文化更好走向世界作出积极贡献。

（许荣梅　李惠敏　冉玉体）

贵州医科大学马克思主义学院

教学改革激活力 思政铸魂育新人

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在教育体系中起着重要的作用。贵州医科大学马克思主义学院依托2024年贵州省教育部门哲学社会科学研究专项（全国教育大会精神研究）项目，充分利用高校思政课教学改革优势，不断巩固育人阵地，拓展育人渠道，增强学科思维和发展思维，为党育人、为国育才。

强化教学保障 筑牢育人根基

马克思主义学院坚持不断强化思政课教学组织保障，优化完善育人组织架构。遴选高职称、高学历，具有马克思主义理论学科背景，熟悉马克思主义理论学科建设规律的干部队伍，构建强有力的马克思主义学院党政领导班子，严格按照《普通高等学校马克思主义学院建设标准》和贵州省重点马克思主义学院建设要求，构建党委统一领导、党政齐抓共管、各教学科室紧密配合的教学管理机制，为思政课程建设提供强有力的组织保障。学院党政主要负责同志均为马克思主义理论专业博士，在6名班子成员中，拥有副高级以上职称5名、博士4名。强化主体责任，党政主要负责同志带头讲思政课、听思政课、联系思政课教师，为学生带来“鲜味十足、醇味浓厚、营养丰富”的思政课，主讲课程涵盖“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“道德与法治”“形势与政策”等课程。强化制度监督，制定执行规范，实行严格的新进教师试讲制度、听课互评制度、集中命题制度、教学质量监控制度和青年教师培养制度。2024年，院级领导听评课35次，教研室主任听评课41次，院级督导听评课112次，联系、培养青年教师10余名。制定《贵州医科大学马克思主义学院思想政治教育专业培养方案》《贵州医科大学马克思主义学院本科生实习制度》等，建立健全学院本科生就业帮扶机制，全链条抓好思想政治教育专业本科生学业、实习、就业相关工作，全方位筑牢思想政治教育根基。

坚持教育优先 巩固育人阵地

马克思主义学院坚守为党育人、为国育才的初心使命，通过加强阵地管理，提高思政育人成效。加强教学管理，召开党委会专题研究思想政治工作，要求教师严格遵守思政课堂教学纪律，坚决做到“马院姓马、在马言马”。充分发挥思政课主渠道作用，不断加强思政课程群建设。开齐开足必修课、选修课和特色课，形成本科生、硕士研究生、博士研究生各学段既相互衔接又有明确区分度的思政课程群。除开设核心课程外，学院还开设了国防教育、劳动教育、生态文明教育、心理健康教育、医学伦理学、生命伦理学等课程，不断优化课程育人体系，形成核心与外围、共性与特色、思政课程与课程思政相结合的思政课程群，其中，5门思政课程获省级一流课程认定。加强阵地人才建设，按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求，通过高层次人才引进、面向社会招聘、校内划转等方式优化教师学缘学历结构，建强思政课教师队伍。近年来，学院从复旦大学等名校引进高层次人才20余名，培养本土博士（包括在读博士）8名，社会招聘教师10余名，校内划转教师14余名，思政课教师队伍不断充实。加强网络阵地管理，设立专门的舆情信息员和网络管理人员，加强对学院网站、微信公众号、论坛等的监督与管理，及时回应学生关注的社会热点问题。

坚持教学联动 拓展育人渠道

马克思主义学院坚持协同育人，充分发挥“第二课堂”、社会实践和对外交流合作在铸魂育人中的联动作用，助力学生成长成才。通过谈心谈话、主题班会、党课团课等“第二课堂”，对学生进行财产安全、人身安全、寝室安全、心理健康和生命观教育，引导学生树立正确的“三观”。强化实践育人，通过暑期“三下乡”社会实践活动，提升学生的组织能力、沟通能力和专业能力。2024年，选派3支团队开展暑期“三下乡”社会实践活动，获评贵州医科大学2024年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀实践团队1个、优秀个人11名。构建“大思政课”合作共建实践育人基地，先后与苏州大学马克思主义学院、重庆医科大学、山东大学马克思主义学院、贵州健康职业学院、贵州省坝陵河桥梁博物馆签署合作共建协议，围绕教师实践研修与学历深造、学科建设与人才培养、教学改革与资源开发利用、科学研究与项目申报、集体备课与大中小学思政课一体化建设等方面内容进行交流合作。截至目前，苏州大学为学院培养在职博士2名，学院到其他基地开展实践研修、研学活动多次。

未来，贵州医科大学马克思主义学院将继续致力于思政课教学改革，不断完善“大思政课”育人格局，利用超星学习通等平台，深入推进“线上+线下”混合式教学改革，使思政课堂变得“有趣”“有味”。构建优质教师教育体系，促进思政课教育改革创新，为建设教育强国贡献智慧和力量。

（陈兴明）