



Q 研者视界

汤晓军

市域层面如何推动职业教育『走出去』

职业教育 走出去 是职业教育国际交流合作的重要内容,在服务企业 走出去、助力国际产能合作、促进中外民心相通等方面发挥着日益重要的作用。当前,职业教育 走出去 院校、项目快速增长,不可避免地出现项目重复、建设质量不高等问题,迫切需要政府层面的统筹指导。因此,发挥市级政府统筹作用,各市结合自身产业发展定位和职业教育办学特色,推动职业教育 走出去,提升本市职业教育国际化办学水平,既是探索省域现代职业教育体系建设新模式的重要补充,亦是提升我国职业教育国际贡献度和影响力的有力举措。

强化设计 制订规划

统筹职业教育 走出去 重点任务和经费保障。结合本市在服务国家战略中的地位,以及重要产业、重点工程和企业 走出去 发展需求,确定职业教育 走出去 的总体规划与重点任务,将其纳入全市教育工作要点。建立市级职业教育对外交流工作评价指标体系,将职业教育 走出去 工作纳入院校考核评价,重点考察项目能否提升本市职业教育的国际影响力,如职业教育资源 走出去 数量和对象的认可度、对国(境)外人员的培训量、所开展项目对 走出去 企业的贡献度等关键指标。设立职业教育 走出去 专项经费,由市、区两级教育行政部门纳入部门预算统筹安排和管理,经费向 走出去 办学的职业院校倾斜。探索多方融资渠道,对职业教育 走出去 企业或其他需求的 走出去 企业争取资金支持。

加大 走出去 成果宣传。强化职业院校品牌,将职业教育 走出去 作为肩负 国之大事 重任、服务中国特色大国外交、服务国际产能合作、服务人类命运共同体建设的重要途径。加强与媒体沟通合作,汇编并大力宣传职业院校推进职业教育 走出去 的先进经验和典型案例,扩大宣传效应。

搭建平台 加大协同

搭建信息共享平台。将 走出去 企业、计划 走出去 企业的相关需求加以汇总、分析,院校依据自身办学优势,确定相应任务。建立 走出去 产教联盟,明晰企业、院校、行业协会等在人才培养中的定位与任务。鼓励职业院校依据 走出去 企业的业务领域,分区域、分领域搭建校企人平台,企业共赴对象国招生,开展 订单班 学徒班 等项目。发挥产教基础性、先导性优势,举办职业教育 走出去 企业人才培养论坛、中外人文交流和文化 走出去 活动等。

建立 走出去 协同机制。推动有组织境外办学,指导办学实力强、有国际化基础的职业院校抱团 走出去,通过资源共享、优势互补,在本市企业海外业务相对集中的国家、本市企业在海外集聚的产业园区联合办学、共建实训基地等,明确办学目标、路径以及阶段性任务,培养适应国际产能合作的高技能人才,打造对外展示我国职业教育成果的窗口。持续开展 走出去 企业业务所在国职业教育、法律法规及境外合作风险防范等研究,加强对职业院校 走出去 项目的过程监管,保障 走出去 成效。

建强师资 团队混编

拓宽教师国际化视野。出台市级层面国际化师资队伍管理办法,指导职业院校建立师资国际化培训与考核机制,将国际化能力作为重要模块纳入师资培训体系。加强国际化教学能力、国际职业教育发展趋势、走出去 办学 对象国职业教育政策等培训,选派教师、管理人员赴海外访学、研修等,培养一批具有较高外语水平和国际素养的管理和教育教学队伍。注重结合 走出去 企业需求,培训与人才培养订单项目契合度高的师资。

推动校企师资共建共享。引导行业、企业深度参与院校师资建设和技术技能人才培训。企业技术专家带岗到校教师,提升教师掌握行业发展前沿、先进技术技能和从企业视角剖析职业教育问题能力,院校教师助力企业开展应用技术开发和推广工作,助力产业数字化转型升级。对企业员工开展外语、海外业务所在国文化、外事安全管理等培训,提升员工的国际化工作能力。鼓励职业院校打造由中外教师、企业专家、技能大师、地方文化研究人员组成的混编教师团队。

输出标准 扩大影响

做好标准建设设计。鉴于当前职业教育标准输出多由院校自主申报,并未有教育主管部门出台规则加以认定、检验和监督,可由教育主管部门统筹市域职业教育标准制定工作,确定标准研制方向、统一体例等,由领导小组组织专家验收,成熟一门,认定一门,在标准中打上市域印记。搭建数字化职业教育标准平台,通过大数据、人工智能等技术实时更新标准,并推动标准的全球共享与互动。

推进标准制定和 走出去。对接行业、企业 走出去 需求,选取职业院校重点专业打造标准。建立由熟悉标准研究制定的专家、国外职业教育专家、走出去 行业企业管理者、一线教师、外事人员等组成的标准建设小组,开展标准的制定(修订)工作。行业领先、影响力大的 走出去 企业应带动有条件的职业院校先行 走出去,广泛开展与共建 一带一路 国家的合作办学和职业教育培训,校企将职业标准转化成为职业教育标准,编写双语教材、在线课程资源等,以点带面产生集聚和示范效应,促进当地职业教育发展。做好标准的多语种文本编译工作,扩大标准推广使用的受众市场。

(作者单位:苏州职业大学。本文系中国高等教育学会规划课题 现代职教体系视域下提升职业教育 走出去 能力的策略研究 和中国教育国际交流协会专项课题 我国职业教育 走出去 的机制构建研究 阶段性成果)

3 技能等级认定将有效推进养老服务技能人才培养方案落地

《实施意见》要求,民政部门要根据养老服务领域职业结构变化,及时研究申报新职业新工种。民政部会同人力资源社会保障部结合养老服务行业人才培养需求,及时组织制修订养老服务领域职业(工种)国家职业标准,加强养老服务技能人才培养方案落地。《实施意见》指出:民政部门、人力资源社会保障部门要积极探索养老服务技能人才培养发展通道,支持高技能人才参加相关职称评审和职业资格考核,鼓励相关专业人才参加职业技能等级认定,搭建两类人才成长 立交桥。目前,江苏省已在全国率先开展养老服务专业技术职称评聘试点。科学系统地开展养老服务系列职业技能等级认定,必将有效推动养老服务技术与技能两类人才之间互通互融,为技能型人才成长创造更大的发展空间。

贯彻落实《实施意见》需要政行企校研用多方通力合作。《实施意见》对养老服务技能人才设立了8个职业技能等级(岗位),但目前还仅是原则性表述,具体标准的制定尚需投入大量工作。此外,智能化考核、国际认证衔接、复合型技能要求、岗课赛证融通等也要在后续工作中进行充分考虑,最终推动建立高水平现代养老服务职业技能体系,构建国家资历框架,服务积极应对人口老龄化国家战略。

(作者系长沙民政职业技术学院党委书记、中国社会福利与养老服务协会副会长)

推进职业技能等级认定

畅通养老服务技能人才成长通道

李斌

职教前沿

近年来,我国老年人口快速增长,养老事业提质扩容,养老职教加快发展,但养老服务人才量质同缺成为满足人民群众多元

化养老需求的瓶颈。近日,民政部、人力资源社会保障部等印发《关于加快推进养老服务技能人才职业技能等级认定工作的实施意见》(以下简称《实施意见》),提出 建立完善以养老护理员为重点的养老服务技能人

才职业技能等级认定工作体制机制,落实职业技能等级制度,完善职业技能评价,畅通职业发展通道,必将有力打通养老职业教育产教融合、育训结合、就业创业的堵点,笔者以为主要有3个方面值得期待。

1 技能等级认定将有效改善养老服务技能人才紧缺现状

根据国家发展改革委数据,我国60岁以上失能半失能老年人约4400万人,若按照国际标准推算,至少需要1300万名养老护理员、20万名专业护理人员。目前,我国仅有50多万名从事养老护理的服务人员,且大部分没有经过系统教育和培训。

职业技能等级认定是技能人才培养的基础环节,是人才评价的逻辑起点。我国的养老护理员国家职业技能标准最早于2002年颁布实施,2011年进行了修订,2019年再次修订,将养老护理员职业技能等级由4个增至5个,增加一级/高级技师。

此次的《实施意见》,对养老护理员等设有高级技师等级的养老服务技能类职业(工种)建立了八级工职业技能等级(岗位)序列,学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师,并要求 将职业技能等级作为养老服务技能人才工资分配的重要参考,推动建立与职业技能等级(岗位)序列相匹配的岗位绩效工资制。

《实施意见》提出,到十五 五 末,取得职业技能等级证书的养老护理员占比达到80%以上。这意味着养老服务行业 无证上岗 成为过去式,持证上岗成为行业标配。以养老护理员为突破口,全面设置和开展养老服务各工种职业技能等级认定,将进一步完善养老服务技能人才成长阶梯,有效改善养老服务就业环境,增强养老服务职业教育的适应性和吸引力,养老服务发展与养老职业教育同频共振,必将快速改善养老服务技能人才紧缺的现状。

2 技能等级认定将推动养老服务技术与技能人才互认互通

2023年民政部等12部门制定的《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》,首次对养老服务人才作出权威定义,并提出大力发展养老服务职业教育,稳步发展养老服务职业本科教育,加强普通高校本科及以上层次养老服务人才培养。目前,教育部在《职业教育专业目录》中设置了医养照护与管理等15个专业,仅高职智慧健康养老服务与管理专业2025年开办学校即达513所;在《普通高等学校本科专业目录》中设置了护理学等10个相关专业,开设养老相关本科专业的院校已达300余所,涉老专业硕士和博士点也在不断设立。《实施意见》提出的以养老护理员为重点,对从事养老服务技能类职业(工种)的技能人才实行职业技能等级制度,为搭建职业教育纵向专业立交桥以及职业教育与普通高等教育之间的横向专业立交桥提供了保障。

2020年,养老护理员退出国家职业资格目录,转为由用人单位、第三方评价机构等自主实施职业技能等级认定。各职业院校大力推广由教育部牵头、行指委指导、相关行业和企业研发的证书。中国社会福利



① 学生正在进行智慧康养虚拟仿真实训。
② 教师田莉正在开展老年照护职业技能培训。
③ 教师向艳华正在指导学生进行身体活动的肌耐力评定。
学校供图

职业本科发展提速释放了什么信号

Q 职范评说

匡瑛

5月22日,教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》,公示中有23所本科层次职业学校。截至目前,我国职业本科院校已有60所,加上本次公示升本院校,职业本科院校将增至83所,职业本科发展进入快车道。专业设置方面,2024年12月教育部更新了《职业教育专业目录》,其中高职本科专业达到298个,为2021年新版发布以来最多。政策支持方面,《关于深化现代职业教育体系改革的意见》(2022年)明确提出将建设一批高水平职业学校,第二轮 双高计划 申报也把职业本科纳入申报范围。政策是稳步发展,现实是快速发展,其背后释放了多重政策信号和社会意义,既体现了国家对职业教育类型化发展的顶层设计,也折射出产业升级对高层次技术技能人才的迫切需求。

政策导向:“双轨制”体系中职业教育类型地位的确立

职业本科的扩张直接响应了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的到2025年 职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10% 目标。2023年,职业本科招生8.99万人,较上年增长17.82%,而2025年计

划招生规模将跃升至55万人。这一迅猛增长表明,国家正通过制度重构强化职业教育的类型属性,旨在打破传统单轨制教育体系中职业教育作为 低层次教育 的刻板印象,构建学术型与应用型并行的普职 双轨制 教育体系。

需求拉动:产业升级与高技能人才缺口的双重驱动

职业本科的兴起与我国产业转型升级紧密相关。随着制造业高端化、数字经济崛起,企业对 技能+学历 复合型人才的需求激增。以汽车行业为例,通过对2024年5月至今智联招聘平台的招聘信息分析,发现岗位需求主要集中在生产制造类(占24.2%)、设计研发类(占17.8%)、供应链与物流类(占17.0%)。其中,58.3%的岗位要求本科学历,27.8%的岗位要求专科学历,要求硕士学历的岗位占比为4.3%。值得注意的是,仅9.5%的岗位要求高中及以下学历,这些岗位大多集中在机修工等领域。此外,32.2%的岗位明确提出了相关技能要求,凸显了技术能力与学历并重的趋势。数据显示,首批职业本科毕业生就业落实率达87.07%,且90%以上服务于制造业等实体经济领域,部分毕业生起薪达1.2万元。这印证了职业本科定位的精准性,培养能够解决复杂技术问题、具备创新能力的高层次技术技能人才,填补普通本科偏理论、专科

高职偏操作之间的能力鸿沟。这样的人才是教育强国建设中所急需的人才类型,有助于为推进新质生产力提供新质人力资源支撑。

体系改革:职普融通与类型特色的协同推进

职业本科的发展不仅是体系中的层次提升,也是职业教育类型特征的深化,更值得强调的是,其发展逻辑体现了职业教育与普通教育的有机衔接(职普融通)、与教育类型特色的协同建构。职业本科只有在保持技术技能教育内核的同时,通过课程互选、学分互认、资源互通等机制实现职普横向融通,才能培养出符合新质生产力所需要的产业人才。这种融通并非教育形态的趋同和依附,而是基于类型特色的结构化协同:一方面通过引入普通高等教育的成熟通识素养模块,构建 技术素养+人文素养+创新素养 的复合型课程体系;另一方面依托产教融合范式,强化职业本科在技术研发和技术迭代方面的类型优势。这种一致性推进将有效破解传统高职教育 天花板效应 与普通本科教育 实践脱节 的双重困境,其本质是教育供给侧结构性改革的制度创新,既保障了技术技能人才成长立交桥的贯通性,又通过差异化发展优化了高等教育生态结构,最终实现教育 产业 技术 人才 的一体化耦合并进。

未来挑战:规模扩张与质优形象的平衡

尽管发展势头迅猛,职业本科这一新生事物仍面临多重挑战:一是规模目标压力。按当前增速,2025年需实现55万招生目标,亟须扩大院校数量与单校容量。二是办学定位风险。部分升本院校可能受高等教育评价导向的影响,存在 学术漂移 倾向,有些专业则存在专科和本科层次培养目标和岗位面向难以区分的问题。三是社会形象危机。尽管深圳职业技术大学等院校录取分数线超普通本科,但公众对职业本科的认可度仍待提升,需通过就业质量持续证明其价值。四是理论研究缺乏。关于职业本科与应用型本科、高职专科的差异化、独特性以及办学模式、课程体系、师资队伍、产教融合等方面的理论问题仍然缺乏深入研究,难以引领实践发展。

职业本科的快速发展,是实现教育强国和中国式现代化的里程碑举措。其释放的重磅信号在于:通过制度性突破确立职业教育的类型地位,以高端技术技能人才支撑实体经济升级,最终构建与普通教育并重、互济的现代教育体系,实现技能强国。未来,需在扩大规模的同时坚守产教融合内核,完善专业标准与质量评估体系,使职业本科真正成为大国工匠的孵化器。
(作者系华东师范大学教育学部教授)