河北保定师范附属学校跨地域跨学校构建协同育人共同体

探寻“教联体”三级进阶之路

王淑英 王丹青 牛红欣

河北保定师范附属学校（以下简称“保师附校”）高度重视家校社协同育人“教联体”的建设，以中小学生健康快乐成长为目标，以学校为圆心，以资源为纽带，努力促进家校社有效协同。

学校结合协同育人中的实际问题和挑战，进行了“校家社协同育人模式构建”实践研究，该模式由政府、相关职能机构、教育机构、家庭、社区街道以及社会资源单位共同构成“教联体”，针对教育高质量发展的需求，进行了工作机制的三级进阶探索。

河北保定师范附属学校邀请科普工作者进校开展科学小实验。王丹青 摄

第1级探索：项目驱动

开启京保（北京和保定）家校协同育人模式构建

2021年2月，京保家校协同育人新模式开启。北京市广渠门中学原校长吴蛰和时任保师附校校长王淑英成立了名校长工作室，并为15个工作站授牌，落实京保家校协同育人机制，并构建城乡家校协同育人一体化新格局。

实施“123456”协同模式：“1”即创建一个京保协同品牌；“2”即双轮驱动，转变育人方式，提升学生核心素养；“3”即三点带动，打造区域家校社共同体示范校、农村脱贫县家校社共同体示范校及大中小家校社共同体示范项目；“4”即打造四支队伍，培养“领航”型北京家校导师团、“伙伴型”驻保大中小专家导师团、“学者型”教师团队和“成长型”家长团队；“5”即重点关注单亲家庭、进城务工留守儿童家庭、经济困难学生家庭、学习困难学生家庭、学业和心理水平有显著变化的学生家庭这5类家庭；“6”即形成“六个一”成果，包括建设一个家长学校、收集一批区域推进城乡家校协同典型案例、搭建一个家庭教育指导服务平台等。

第2级探索：课题带动

开展育人共同体构建模式研究

学校以中国教育学会科研专项课题“基于儿童友好理念下家校社协同育人共同体构建模式研究”为依托，从理论研究、实践探讨、政策支持三方面进行了有效协同的机制探索。

加强理论研究。与北京师范大学、河北大学等高校协同，通过组织合作、知识互通、资源共享、智慧互联等方式，深入开展相关理论研究，为学生全面而有个性地发展提供策略支撑。

增强实践探讨。学校积极主导，成立了由家长、教师、社区学校和高校联动的“教联体”，立足实践，加强各方交流探讨，构建系统创新、机制创新和模式创新的育人体系。

实施政策支持。政府和教育管理部门发挥主导和推动作用，注重家风、校风、民风建设，加强协同育人的整体能力、关键能力和创新能力的机制建设，加强学校主导、家长尽责、社会支持的功能建设，并积极推进全员参与、全过程育人、全系统协同、全要素创新。

◀保定中学邀请雷锋班第22任班长吴锡有来校开展大思政教育。 王祎铭 摄

第3级探索：问题推动

形成多元特色的协同育人新格局

对构建模式的研究在保定中学教育集团的整体推动下，由保师附校辐射到了集团中的多所学校。保定中学教育集团（包括保师附校、保定中学、保定小学）成立后，建立了集团家校社协同“教联体”，联责任、联资源、联空间，推动破解学生成长中面临的新情况、新问题，创新多元“教联体”协同育人模式建设。

一是探索建立跨支部党政警校家社“教联体”。进行跨支部大思政“教联体”协同育人实践研究，创新“警教”联合协同育人模式，如保定中学与百楼镇派出所共同构建高效、系统的思政教育体系，保障意识形态安全，建立预防校园欺凌机制；并在百楼镇南常保村构建基层社会治理“教联体”，校家社村警共建“枫桥经验”新机制，创新探索出“百姓说、群策议、真情调、专家评”议事环节，为基层社会治理提供了新思路。

二是横向建立跨领域、跨学科协同共育的“科联体”。

保定中学将科学教育融于学校教育教学各方面，建设“AI+京保融合拔尖创新人才培养‘教联体’”，探索“科技育德、科创启智、创造健体、制造促劳”的育人新路径。

建设“沪保大健康中心”，推动“校家社医媒”多支部协同。保定中学与上海交通大学、上海中学联合共建“沪保家校社企大健康实践研究基地”，积极开展心理咨询和团队辅导，并以跨学科大健康课程推进高中校园师生健康管理。

聚焦食品安全和膳食领域的治理，创建“青春友好大健康”食育节。通过探究营养分析、绘制美食地图、研讨粮食安全问题等方式，将健康、美食、文化、劳动等要素有机结合，跨学科实施大科学、大人文、大艺术融合育人的“大成智慧教育”。

建立校园午餐议事会机制，市教育局、市场管理局、学校、平台供货方以及学生、家长代表等坐在一起畅所欲言，传递健康生活理念。

三是实施纵向跨学段大中小贯通培养拔尖创新人才。

保定中学教育集团与中国人民大学教育学院联合成立大中小思政一体化课程研究中心，创新实施跨学段大思政贯通课程、小初高家国情怀主题贯通阅读课程等培养项目，激发学生的创新意识，培养学生的道德品质，促进学生理想信念、人文精神、科学素养和艺术品位协调发展，同时打通学科壁垒，从课程赋能、机制保障等方面助力拔尖创新人才的培养。

保师附校还结合区域实际，努力带动多校创新，推进校本特色“教联体”建设，并针对学生成长中的新问题建立“社区家长学院”，开发数字平台和特色课程，落实家庭教育指导与校社资源共享的创新实践。未来学校将继续深化“跨支部党政校家社”协同育人共同体模式的探索，并在实践中持续改进不断完善。

（作者单位：河北保定师范附属学校；本文系中国教育学会专项课题“基于儿童友好理念下家校社协同育人共同体构建模式研究”［202200682806ZXB］研究成果）

福州教育学院附属第二小学：

“校长有约”活动受欢迎

本报讯（记者 黄星）古色古香的门廊内一字摆开六套桌椅，学校行政班子领导和年段长代表在这一头，家长们则有序地在另一边排队等待咨询和交流。福建省福州教育学院附属第二小学近三年来坚持举办的“校长有约”活动，受到学生家庭的欢迎。

“之前经常会收到学生家长的咨询需求，我们就想到不妨开辟一个专门渠道，定时定点与家长沟通交流，既体现学校开门办学的愿景，也密切家校联系。”在该校党委书记方晓敏的倡议下，2022年5月家庭教育宣传周期间，首场“校长有约”活动在学校顺利举办。

“起初更多的是一种学校的单向输出，慢慢地，家长们也主动融入和参与进来，积极建言献策。交流内容不局限于孩子的学业和在校表现，还扩展到家庭亲子关系、学校的发展规划和教育大政方针等。”校长张立铄告诉记者，根据家长的需求，每月一次的“校长有约”活动也从早期的校长与家长面对面，拓展为学生专场、亲子专场、年段长专场等丰富多样的形式。

家校沟通要如何做到既高效又富有亲和力呢？面对面交流无疑是一个很好的方式。

“刚落座，便迎上了一双笑意盈盈的眼眸。这样的亲切互动，让我感受到学校对家校沟通、对孩子多元化发展的重视。孩子在学科融合的课堂上，在项目化学习的实践探索中，在活力满满的15分钟课间里，逐渐养成了良好的行为习惯，找到了属于自己的闪光点。相信在这样温暖而多元的教育环境中，孩子们必将有一个更加美好的未来。”刚参加完“校长有约”的一年级新生王晨宇的妈妈对学校的创新举措非常认可，她对于孩子的小学生活也充满信心和期许。

据了解，截至目前，该校的“校长有约”活动共举办了19场，惠及近千个学生家庭。依据不同的时间节点，活动内容也有了专题化的趋势，比如学期初主要面向低年级新生，到了学期末则会安排毕业生专场。

“这项活动也为学校注入了新活力，我们有了倾听家长声音的畅通渠道，也可以利用这个平台更好地向外界展示学校的办学风采，达成了双赢的局面。”方晓敏表示，许多教师都把能够参加“校长有约”这项家校沟通活动作为目标，持续加强学习，不断磨炼专业技能和提升家庭教育指导素养，学校也努力营造家校同心、协同育人的良好生态，为学生的健康成长创造环境。

聚力·融合·共育
“教联体”建设在行动
教育部基础教育司 | 中国教育报 主办

生态圈观察

学校要通过专业支持缓解家长教育焦虑

李超

从2021年“双减”政策实施以来，在减轻学生学业负担和校外培训压力方面发挥了重要作用，但部分家长的教育焦虑不仅未得到根本缓解，反而因为各方面原因进一步加剧。在《家校社协同育人“教联体”工作方案》中提出，要“确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚”。如何有效缓解家长的教育焦虑，从而为学生成长创造更好的环境与氛围？学校在这个过程中应该发挥怎样的作用？在家校共育中，如果学校能从专业角度给家长提供指导和支持，成为家长的“专业支持者”而非“压力转嫁者”，对于帮助家长缓解教育焦虑、提升教育理念一定能产生积极而有效的影响。

首先，学校应在教育观念方面对家长产生积极影响，引导家长树立科学育人观。观念永远是行动的先导，不少家长之所以会有强烈的教育焦虑情绪，一个很重要的原因还是“唯成绩论”的观念在作祟，没有清晰、科学的育人目标，也容易忽略孩子的身心健康和全面发展。学校和教师在和家长沟通过程中，要有意识地弱化“唯成绩论”的倾向，引导家长多关注孩子的情绪、心理及全面发展。家校沟通的内容也不应只局限于“作业打卡”或学生的学业表现。河北、上海等地一些学校尝试的家长分层沟通模式有一定借鉴价值：针对高焦虑家长，开设“教育目标工作坊”，帮助他们厘清培养孩子的目标、“学业”与“成长”的关系等；针对普通家长，通过“育儿案例微讲座”“家庭教育公开课”等方式普及科学的育人理念与方法。

其次，学校应在评价的科学性、多元化上起到好的示范与引领作用。在2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中就已经明确指出，要“完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”“健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展”。学校如果可以做到不用“成绩”这一把尺子来评价学生，而是注重学生的人格培养、综合素质的发展，重视教育的长期价值，克服“唯升学率”的功利化倾向，必然会对家长的观念和心态产生积极的影响，也会在很大程度上减轻他们的教育焦虑。

再次，学校和家庭都要有清晰的功能定位，学校做好自己分内的事情，不要转嫁责任与压力，家庭也发挥其应有的功能，不要让家庭成为学校的延伸。有的学校在“双减”后，纸质作业量是减少了，却通过“学习反馈群”等频繁推送学科知识点或各种需要家长配合完成的学习任务，或者在家长群里通报学生的成绩情况、作业完成情况，变相要求家长监督学生完成各项作业任务。这些做法一方面容易将家庭变成“第二课堂”，将家长角色变成“学业监工”，另一方面也在无形中传递压力，让家长增加教育焦虑感，并增加亲子冲突的可能性。学校应避免通过这种隐形竞争机制将压力传导至家庭，而应该对学校教育和家庭教育有更清晰的功能定位，让家长在陪伴孩子的过程中有更从容的时间和更松弛的心态，去对孩子进行更多情感上的教育、人格上的塑造，真正发挥家庭教育的独特优势与作用。

最后，学校要着力提升家庭教育指导能力，建立彼此信任、相互尊重的家校关系。要破解焦虑传导困境，让学校成为“专业支持者”而非“压力转嫁者”，提升教师的家庭教育指导和沟通能力是一个关键点。目前还有不少中小学教师缺乏家庭教育指导的专业培训。有的地区已经对此问题引起了充分重视，如浙江某区教育局要求教师每学期完成16学时家庭教育指导课程培训，并将指导成效纳入教师的绩效考核。学校还可以根据不同学生的特点和家庭实际情况，制定不同的家校合作策略，为每个学生建立动态成长档案，如记录学生的运动情况、社交表现、兴趣发展等非学业数据，让家长可通过多维数据看到“分数之外的孩子”，看到孩子身上更多的可能性，这样既能有效缓解家长焦虑，又能真正为家庭教育提供个性化指导与支持。

（作者单位：西北师范大学）

动 态

中小学家校社协同育人“教联体”建设创新与实践论坛举办

本报讯（记者 陈明）5月15日，为贯彻落实全国教育大会精神，助力各地推进“教联体”建设，在第32个国际家庭日到来之际，由中国教育发展战略学会家校协同专业委员会主办的中小学家校社协同育人“教联体”建设创新与实践论坛在山东省济南市举办。来自山东省教育厅、济南市教育局、北京师范大学、中国教育学会等单位的相关领导和专家学者，以及来自地方教育行政部门、中国关心下一代工作委员会、妇联、中小学校幼儿园、职业院校、研究机构、行业企业的300多名嘉宾参加了论坛。

与会嘉宾在发言中一致认为，家庭、学校、社会是个体成长发展的三大核心场域，唯有构建协同育人机制，才能构筑良性教育生态，助力学生全面健康成长，切实落实立德树人的根本任务。在教育理念加速革新、社会环境日益复杂的当下，家校社协同育人是构建教育健康生态的核心要素，也是国家教育改革与发展进程中的关键任务。

在主论坛报告环节，北京师范大学教授赵忠心在主题报告中强调，学校教育、家庭教育和社会教育构成了我国教育体系稳固的三大支柱，三者缺一不可。三种教育之间必须形成互动、互助、互补的有机关系。

来自中国教育学会、中国教育技术协会、山东省教育科学研究院、国家职业核心能力专家委员会、山东省招远市教育科学研究中心等机构的专家学者围绕“‘教联体’赋能家校社协同育人的缘由与策略”“AI赋能构建人机和合共生的‘教联体’新生态”“促进家庭学校社会协同育人模式创新”等主题展开了深入探讨，对于如何构建高质量家校社协同育人新生态提出了各自的观点与见解。相关研究和实践者从人工智能赋能家校社协同育人等维度作了分享。

三场分论坛分别以“学校在‘教联体’建设中圆心作用的发挥”“‘教联体’建设与学生身心健康发展”及“家校社资源整合与教育生态构建”为主题同步开启。30余名专家学者及一线教育工作者，围绕各议题分享了各自的理论研究成果和创新实践经验。

据悉，未来家校协同专委会将持续开展课题研究、实验区建设、家校共育公益课堂等活动。此次论坛由北京师范大学教育管理学院和山东成人教育协会协办。