

西华大学

探索教育数字化转型发展新路

党和国家近期对教育数字化的一系列重要部署，为高等教育数字化转型描绘了清晰蓝图，也为地方高校在建设教育强国的时代背景下，突破传统信息化建设的局限，实现从“工具赋能”到“生态重构”的转型跃迁指明了方向。西华大学以“全光网络筑基、数据中台通脉、AGI数智赋能”，探索出一条基础设施升级、数据价值释放、创新场景突破、数智生态重塑的数字化转型发展路径。

全光筑基：新型信息化基座支撑数字化转型

面对多校区协同发展、教学科研需求激增的挑战，西华大学确立“网络先行、全域覆盖”的建设理念，构建起“云一边一端”协同的新型基座。采用以太全光网络技术，实现教学区万兆入室、办公区千兆到桌的接入能力；动态调配带宽资源，满足教学直播、虚拟仿真等场景的高并发需求。部署新一代无线网络，通过智能漫游与信号优化消除传统校园网络覆盖盲区，移动终端接入效率提升显著。校园一体的全光网络带来“安全、便捷、高效”的全新接入体验，入选中国建筑业协会《智慧园区以太全光网络建设技术规程》一类案例（全国十项），有力支撑学校数字化转型发展。



中台通脉：数据贯通治理驱动业务协同改革

以数据中台为抓手，打通部门信息壁垒，强化数据开放共享。全面接入各个核心业务数据源，贯通全校各类应用系统，整合教务、科研、人事、资产、财务等业务系统数据，汇集数据超13亿条。持续加强数据制度建设，明确数据标准规范，建立数据字典和溯源图谱，推动实现“一数一源”；明确数据权责机制，实现数据资产全生命周期管理和数据安全管控。进一步挖掘数据价值，持续推进数据分析、集成和应用，基于中台高性能数据仓库，建立教育教学、科研、人才培养等12个主题的数据分析模型，并创新结合数字孪生进行互动式的数据可视

化呈现，为学校管理决策提供数据支撑，助力打造数字化“新治理”模式。

数智赋能：智汇支持开启教科研管理新篇章

深化人工智能技术与学校业务融合，先后上线DeepSeek满血版大模型、发布“西华大智汇”AI智能体应用平台，实现问答即服务，为全校各业务部门、学院以及师生个人提供智能体定制开发与部署，助力教学、科研、管理三大核心领域的智慧升级。打造教育数智智能体，构建覆盖全校课程的动态知识图谱，跟踪学生学习行为，生成个性化学习路径；构建科研辅助智能体，系统整合教师研究方向和成果等数据，提供科研协作与资源优化建议；建设业务

管理智能体，整合学校各级各类文件制度，驱动业务流程优化重构，为师生办理事务提供便利，提升办学治校效能。

“三三三”框架下高校数字化转型发展路径

西华大学的数字化转型发展取得了阶段性成效，建设过程中形成数字化转型的“三全发展”理念、“三项转变”路径、“三类创新”效应——“三三三”框架，将持续指导学校数字化转型和高质量发展。一是坚持“三全发展”理念的战略规划；构建“云一边一端”协同的智能基础设施的全域覆盖，实现数据从采集到应用的闭环管理的全链贯通，建立师生共创的数字化创新机制的全员参与。二是把握“三项转变”的实施路径：从硬件投入向生态构建转变，从流程优化向模式创新转变，从技术驱动向价值创造转变。三是形成“三类创新”效应：达成信息化投入产出比的乘数效应，带动学校数字化整体水平提升的溢出效应，形成教育数字化转型的示范效应。通过构建“全光筑基—中台通脉—数智赋能”的融合创新生态，让全光网络连接知识节点，让数据中台滋养创新土壤，让数智赋能教学科研实现更多可能，为地方高校数字化转型发展贡献了西华智慧、提供了可参考的“西华路径”。

（徐雷 李兆延 游佳 赵飞宇）

协同驱动 平台支撑 数智赋能

——许昌学院深化电子信息类应用型创新人才培养实践

产教融合，科教融汇，构建“校政企所”四元协同育人新生态

学校与地方政府部门签订战略合作协议，与华为技术有限公司、许继电气股份有限公司、河南悦芯集成电路有限公司、黄河科技集团信息产业发展有限公司等80多家知名企业合作开展产教融合教学改革。地方政府部门每年投入专项资金支持学校与企业合作开展产业技术革新开发。实施校地人才队伍共建“双百工程”，选派博士挂职企业技术副总或产业研究院副院长，聘请企业高管和研究院专家担任校外导师，打造校内外“双导师”队伍。校地共建大学科技园、联合实验室、产业发展研究中心、产教协同育人中心、现场工程师工作站等高层次科技创新教学平台。出台本科生全员导师制、实验室开放项目、科研反哺教学专项课题等20多项管理制度，围绕电子信息类人才培养模式、课程建设、师资共育、基地共享、技术共研等方面深度融合，构建了“校政企所”四元协同应用创新人才培养保障机制。

内外联动，强化实践，完善建设校内校外实践教学双平台

以解决系统设计复杂工程问题

近年来，许昌学院立足国家核心信息技术自主可控的总体战略和新工科建设要求，围绕河南省产业链群升级和创新驱动发展实际，聚焦系统设计能力发展，构建了电子信息类应用型创新人才培养体系。

数智赋能，制度保障，构建全过程人才培养质量评价机制

制定电子信息类专业学业评价指标体系，提出数智赋能学生学业全过程的电子信息类人才评价与反馈机制。以应用创新能力培养为引导，以学生核心素养和全面发展为目标，以尊重个性化与多元化发展为宗旨，采集智慧校园环境下产生的各类数据，搭建大数据学生画像平台，进行多元化、过程性、立体化评价，将评价结果反馈给师生，实施有针对性的学业预警和学业帮扶，为数智化学业评价机制的创新提供了新思路。相关问题实施细则和过程纳入学校《深化以质量为导向的体制机制改革方案》。为保证该方案的实施，学校修订了《许昌学院关于学业评价改革的指导意见》，对创新能力全过程考核、开放式考核、多元化考核给出了明确的要求和指导意见；制定了《许昌学院学生中心建设方案》《许昌学院学生中心数字化平台建设方案》，方案明确规定全面

育人成效显著，学生实践能力和创新能力明显提升

学校创新人才培养体系的全面实施推动电子信息类应用型创新人才培养取得良好成效，学生实践能力和创新能力明显提升。近年来，学生获中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛铜奖2项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（2023）二等奖1项。获批电子信息类国家一流本科专业建设点1个，国家一流本科课程11门，河南省示范性劳模和工匠人才创新工作室1个，河南省高校黄大年式教师团队1个。构建的“创新人才培养体系”和“分层次多模块开放式”工程训练教学模式分别荣获河南省高等教育教学成果奖特等奖和一等奖，毕业生在系统设计能力、创新意识、工作责任心等方面的表现得到社会广泛赞誉，就业竞争力不断增强，高质量就业人数比例明显提升。国家电网录取2025届毕业生113人，居河南省同类高校前列。学生在河南省就业的比例逐年上升，为中原地区电子信息领域行业发展不断注入新鲜活力。

（杜根远 曹玉松）

山东省潍坊聋哑学校

以非遗之美铸文化之魂

非遗文化承载着人类的智慧，在学校引入非遗文化可以传承文化基因、激发创新思维、培养实践能力、提高审美情趣、促进文化交流。山东省潍坊聋哑学校以非遗文化为育人载体，通过重构课程体系、创新教学机制、整合社会资源，探索听障学生文化认知与社会融合的双向赋能路径，其“五维心育”育人模式通过文化符号的适配性转化与教育生态的系统性协同，为特殊教育领域提供了文化育人的创新实践经验。

课程体系：基于认知适配的文化符号转化

课程设计的核心在于实现中华

优秀传统文化符号与听障学生认知特征的精准适配。学校以非物质文化遗产为媒介，构建“明心、慧心、悦心、匠心、启心”五维课程体系，将抽象文化概念转化为可操作具象化教学模块。例如，核雕课程通过“选材—构图—刀法”的工序分解，将工匠精神具象为可观测的操作规范，符合听障学生认知特点，抓住学生手眼协调特长；“诗词中的思政文化”课程借助动画与手语解说，将古诗意境转化为多模态教学资源，实现中华优秀传统文化与思政课程的有机结合。这种转化机制通过“手眼协调—技能习得—价值体认”的渐进过程，实现了文化传承与个体发展的有机统一。

教学机制：动态弹性与“双师”协同的耦合创新

教学组织突破传统特殊教育的封闭性，构建“动态走班+‘双师’协同”的弹性机制。全员选课“走班”模式以“课程固定、学生流动”为原则，学生根据兴趣在14个非遗工坊间自主选择，形成跨年级、跨群体的学习共同体。“双师”协同机制则通过非遗传承人、特教教师的角色分工，实现技艺传承与教学转化的深度耦合：传承人负责技艺标准示范，特教教师进行个性化调适与手语转化。例如在风筝扎制课程中，传承人演示竹篾弯折技巧，特教学校的文化课辅助教师同步分解动作步骤，并设计梯度化练

习任务。这种机制既保留中华优秀传统文化的专业性，又符合特殊教育规律，近3年学生技艺掌握达标率提升至98%，让学生的就业从劳动密集型产业转向传统工艺手工制造，实现了从工人到艺人的转变。

评价体系：过程追踪与多元反馈的闭环构建

学校建立“技能档案+作品集+社会评价”“三位一体”评价模式，突破单一量化指标评价的局限。建立学生动态技能档案，记录关键节点作品与技法突破轨迹，如核雕首件作品、复杂纹样雕刻里程碑等；引入行业评价维度，由企业技师对风筝结构稳定性、核雕市场适配度等进行实用性评估；协同创作中的

在乡村幼儿教育的广袤天地中，幼儿教师是孩子们成长道路上的重要引路人。为全面提升乡村幼儿教师专业素养，助力乡村学前教育均衡发展，郑州理工职业学院推出“乡村幼师成长助力行动”，构建起独具特色的“3+4+1”全周期乡村幼儿教师培养体系。该体系通过3年学校教育夯基，毕业后4年跟踪指导蜕变、1年高级研修班升华，致力于让乡村幼师从“会”带孩子进阶到“慧”带孩子，为促进乡村学前教育均衡发展贡献力量。

夯基期——3年学历教育，培养“乐教适乡”的幼儿教师

在“3+4+1”全周期培养体系中，3年的学校教育作为职前培养阶段，是整个计划的基石。本阶段以“乐教适乡”为核心目标，既注重专业能力的提升，又强调教育情怀与运用乡村环境的适配能力的培育。旨在培养热爱教育、扎根乡村，既能兼顾保育、教育，又能运用乡村环境特有材料的幼教人才。基于岗位需求的职业能力构建。在乡村幼儿教师培养过程中，基于幼儿园乡村教师岗位需求，紧密对接师范类专业认证要求，以“一践行三学会”为引领，突破传统单一技能导向，构建四维能力目标，以职业信念、心理韧性、伦理决策、保教能力、安全保护、玩教具创新、文化自觉、教育管理、资源整合、反思研究、创新能力和技术应用12个核心要素为可观测能力指标，开发“能力映射矩阵”。

需求导向型模块化课程体系。基于乡村幼儿园岗位需求，设计了一系列乡村教育模块，嵌入到已有的课程体系中，有针对性地培养乡村幼儿教师的具體能力。

场景化教学模式。精准对接乡村幼儿教育三大典型场景需求。创设“院校模拟场景+乡村真实场景+虚拟增强场景”三维度深度融合。用精准场景解决真实问题，用系统耦合促进能力融合，学历阶段“学场景”→跟踪阶段“用场景”→研修阶段“创场景”，形成能力螺旋上升，培养“能进教室、能下田野、能用科技”的新时代乡村教育者，为乡村幼儿教师培养提供可复制的经验。

蜕变期——4年跟踪指导，降低新教师流失率

毕业并不意味着人才培养的结束，而是新的成长阶段的开始。在毕业生走向乡村幼教岗位后的4年时间里，郑州理工职业学院通过持续的跟踪指导，助力他们实现专业上的蜕变，帮助他们解决工作中遇到的各种问题，提升他们的专业能力和职业满意度，从而有效降低新教师的流失率。

精准滴灌式成长支撑。学校建立专门的跟踪指导团队，跟踪团队成员由高校专业教师、教育专家以及优秀的一线教师组成。学校通过定期走访、线上交流等方式，了解乡村幼儿园在教学实践中遇到的问题和困难。通过“云上+线下”立体化支持系统，毕业生随时交流分享教学心得、提出疑问，指导团队及时给予解答和建议。构建4年跟踪指导指南，形成了以“半年一主题，四年成体系”为核心，兼顾乡村教师的成长节奏和实际需求，精准滴灌确保指导“可落地、有成效”。

升华期——1年高级研修，打造“乡育菁英”

打造“乡育菁英”旨在通过培养乡村教育领域的优秀骨干人才，推动其从基层实践者向教育引领者转型，因此，学校设计了研修定位与目标，实现从实践者到引领者的角色蜕变。运用专业引领力、创新研发力、区域影响力三维升华目标。

自“乡村幼师专业成长助力行动”实施以来，经过10年的探索创新实践，郑州理工职业学院学前教育学院成立7支教研团队，获批河南省民办普通高等专科专业建设资助项目、郑州市优秀基层教学组织，推进校级教学资源库建设，打造一流核心课程和虚拟教研室，获评12门校级精品课程；人才培养质量成效显著，受益师范生8000余名、婴幼儿6万余人，学生扎根乡村的教育情怀更加深厚；省市级各类比赛获奖180余人次；保育师资格证书取得率达99.6%，乡村就业意向率达83.3%。职业发展后劲足，职业胜任周期显著缩短，教育辐射成效显著。返乡毕业生中80.2%以上受到不同级别表彰，23%获得各种学科教学竞赛奖，63.5%以上成为同乡县级骨干教师，20%以上成为优秀班主任，10%以上已成为园所的中层领导，5%已成为校级领导。

自“乡村幼师专业成长助力行动”实施以来，构建了“3+4+1”全周期乡村幼儿教师人才培养体系，是郑州理工职业学院在乡村幼儿教师人才培养领域的一次积极探索。未来，学校将继续完善这一培养体系，不断提升育人质量，为乡村学前教育培养更多高素质、专业化的幼儿教师，为乡村教育事业的发展贡献更大力量，助力幼儿教师实现从“会”带孩子到“慧”带孩子的跨越，达到“培养一个师范生，改变一个家庭，影响一片社区”的辐射效应。

郑州理工职业学院

构建『3+4+1』培养体系 助力乡村幼师成长

（李玲玲）

互评机制则聚焦沟通效率、协作贡献等社会性指标。这种评价体系通过“过程追踪—反馈优化—能力进阶”的闭环设计，显著提升育人精准度，直接关注学生的成长和成果，3名学生在19岁成为潍坊市工艺美术大师。

师资建设：跨界融合与能力转型的生态重构

师资团队通过“三方双元”机制实现专业能力的跨界转型。学校与非遗传承机构、职业院校共建师资库，形成“大师驻校授课、教师跟岗学艺、企业技师轮训”的协同模式。特教教师在掌握手语教学、个别化辅导等核心能力基础上，通过非遗技艺认证考核，21人获“特教+工艺”“双师”资格。例如，一名听障教师在掌握红木嵌银技艺后，开发出“触觉感知+视觉提示”教学法，使复杂工艺流程的习得效率提升40%。这种师资生态打破传统特教教师的角色边界，形成“文化传承者+教育转化者”的双重身份认同，直接激发了教师的教育教学创新活力，实

现了教育生涯的二次蜕变。

协同生态：文化传承与社会融合的双向赋能

育人体系通过“学校—行业—社会”三层协同网络，将文化传承转化为社会融合的实践载体。在学校内，每月“非遗开放日”吸引普通学生参与剪纸、核雕等课程，年均组织跨校协同创作活动8场；在行业中，与潍坊风筝博物馆、潍坊市博物馆文物修复所合作建立学徒制岗位，毕业生通过孵化实现职业过渡；在社会上，听障学生作品在国际风筝会、东亚文化之都开幕式等平台展出，其文化创造力获得广泛认可。

学校创新的育人体系实践，使得听障学生普校入学率提升28%，职业教育的毕业生全部实现就业，构建的“文化认知重构—职业能力发展—社会融合实现”的连续性支持链，为特殊教育高质量发展提供了系统性解决方案，学校获评“山东省中华优秀传统文化示范基地”。

（郝海超 王福建 张玉聪）