



2025年5月25日 星期日

农历乙巳年四月廿八 第12835号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学周刊
微信号

编者按

为进一步推动学前教育优质普惠发展,2023年11月,教育部确立了35个“完善普惠性学前教育保障机制实验区”和24个“幼儿园保育教育质量提升实验区”,聚焦解决学前教育人财物发展保障问题,以及幼儿园保教实践中的困惑,引导支持各地深入探索实践。本报今起推出“以幼有优育助力教育强国建设·保障学前教育优质普惠发展”系列报道,以期分享实验区改革探索的经验、凝聚共识。

本报记者 周洪松

英雄太行山,大美崇州地。在河北省西南部的晋冀豫三省交界处,有一片红色热土——涉县。这里曾是晋冀鲁豫边区政府所在地,当年边区政府在涉县赤岸、常乐、木井等地开办了边区保育院,为战火中的孩子们提供了庇护。

从那时到现在近80年过去,涉县始终赓续光荣传统、不忘幼教初心。如今,该县实现了学前教育全覆盖,更实现了公办园占比90%、普惠园覆盖率90%,远超省定标准的发展速度,开启了优质普惠、幼有善育的新篇章。

2023年11月,涉县成功入选教育部“幼儿园保育教育质量提升实验区”。这一荣誉的背后,是涉县教育人多年来不懈的努力与探索。

破局: 扩容增位让孩子“有园上”

“城区挤、农村弱”曾是涉县学前教育面临的难题。为了突破这一瓶颈,涉县投入真金白银,强基建、补短板。

统计数据显示,仅近3年,涉县就累计投入2.3亿元,在农村新建和改扩建12所幼儿园,在城区新建和改扩建5所幼儿园。目前,全县共有幼儿园175所(其中公办园158所),形成了以公办为主、民办为辅的良好办园格局,满足了城乡适龄孩子的入园需求。

为了解决城乡学前教育发展不均衡的问题,在集团化办园的基础上,涉县以城区园为引领园,以乡镇园为核心园,涵盖农村每一所幼儿园,组建了10个“城区+乡镇)+农村”的协同发展共同体,探索出了城乡融合发展新路径,缩

河北涉县以优质普惠幼有善育为不懈追求

让山里娃眼眸有星光

小了城乡幼儿园差距,全县幼儿园呈均衡优质发展趋势。

如今,涉县共创建了省级示范园6所、城市一类园7所、农村示范园38所,51所优质园中就有36所在农村。

根据规划,2025年,涉县将继续破解“农村弱”问题,实施“17

所乡镇中心园扩优提质工程”,提升乡镇中心园的办园质量,带动区域内幼儿园整体水平再提升。

惠民: 午托园解家长后顾之忧

在涉县,教育公平不是政策文件里的词语,而是实实在在的改革与探索。

近年来,涉县立足解决群众急难愁盼问题,克服资金和场地困难,坚持“服务家长、适度规模、幼小兼顾”三个原则,严格按照硬件配备到位、软件优化到位、管理细化到位,先后开办了47所农村午托园,方便了群众,惠及了民生。

其中,在当地教育部门积极争取和爱心人士的大力赞助下,偏店乡的杨家寨幼儿园、辽城乡的石门幼儿园和辽城幼儿园,还实现了免费向幼儿提供午餐。“每学期开学,孩子们饭量都特别大,放假时白白胖胖的!”辽城乡中心校长孙保所笑着说。

“咱们现在不用去城里买房了,娃儿在村里上学就好着哩。”当地山乡百姓个个看在眼里、喜在心中。

创新: 游戏点亮孩子的童年

千年古县涉县山水风光壮美,文化底蕴深厚。凭借这些得天独厚的资源,该县逐渐形成了以文化为引领、以活动为载体的办园体系。

当有些幼儿园还在用固化模式进行养成教育和能力培养时,涉县的幼儿园已经把活动的选择权交给了孩子。种庄稼、做花馍、玩泥巴、搭木屋……这些基于乡土推行自主游戏改革的缩影告诉我们,涉县正在改革创新,让孩子们在自主游戏中探索、成长。

当大城市家长还在焦虑“孩子磕碰怎么办”时,山城涉县的幼儿园已打开园门,以“一个村就是一所园”的办园思路,让孩子们走出幼儿园、融入社会、贴近自然、快乐成长,为未来学习和生活奠基。

从革命年代的保育火种,到新时代的优质普惠教育样本,老区涉县用实际行动证明:即使在偏远群山之间,优质教育的阳光也能照进每个孩子的童年。

“让每个孩子的眼睛里都有星光,是涉县教育人永不停歇的追求。”涉县教育体育局局长秦海岭说。

以幼有优育助力教育强国建设
保障学前教育优质普惠发展

一所百年老园的精神追求

——探访北京师范大学实验幼儿园



本报记者 纪秀君 赵彩侠 田玉

“玉兰临风一棵棵,我们是可爱的小花朵,阳光照耀雨露滋养,健康快乐歌声多……”

近日,北京师范大学实验幼儿园(以下简称“北师大实验幼儿园”)迎来了建园110周年。教师和孩子们用温暖的声音,唱出了幼儿园的美好生活。

北师大实验幼儿园的前身是创立于1915年的北京女子师范学校附属蒙养园。110年来,从最初一所蒙养园发展到如今拥有8所园的集团园,“蒙以养正,倡道开新”是这所百年老园的发展之源、精神之基。

尊重儿童

北师大实验幼儿园有一个大大的园标,小木铎形状经过孩子们的创造,变成了一个立体的大蜗牛,充满童趣。

孩子们的想象和创造,有说不完的故事。幼儿园里的树是大自然馈赠给孩子们的礼物,也是蒙养百年的历史见证。孩子们在树下捡采树果实,触摸低下头的苹果枝条……

古树郁郁葱葱,招来了很多鸟。十几个鸟类观察箱,让孩子们有了细致观察的机会。有一天,玉兰树上飞来了珠颈斑鸠,孩子们对这个小精灵充满好奇。当斑鸠被乌鸦吃了之后,他们特别气愤,但也明白这是自然法则。于是,他们通过写信、画画、自编自演情景剧,来表达对生命的爱与尊重。

尊重儿童,就体现在日常点滴中。在实幼人心里,以儿童为本的教育

理念,首先体现在尊重儿童上。真正将儿童看作具有独立人格和个性特点的人,尊重他们的个性差异和兴趣爱好,尊重他们的权利与发展需求。这样的尊重,让儿童可以身心舒展地玩耍。

“面向儿童,我们是教育者,也是学习者。尊重儿童的背后,实际上是把自己当成研究儿童的学习者。”北师大教授李敏谊说。

研究儿童

“在漫漫百年的历史中,我们发现幼儿园唯一不变的特质便是它的研究性。”北师大实验幼儿园园长夏华颖说。

1915年,北京女子师范学校附属蒙养园设立时,就肩负着培育幼儿及为师范院校提供学前教育研究基地和承担学生见习实习的双重任务。

研究儿童,是北师大实验幼儿园的一个突出特点。幼儿园借助北师大教研力量,持续进行课题研究,以此促进教师素质及保教质量提升。在这个过程中,实幼人坚持:不盲从,借鉴的国际先进教育理念需要在实践中接受检验;重学习,在专家指导和接待观摩中不断提升;重应用,在研究中不断反思和改进课程实践。这些“坚持”使该园的课程变革一直走在全国前列。

这里是高校附属唯一的百年园所,是20世纪50年代苏联支持中国学前教育的实践基地,是最早开展蒙台梭利中国化实践研究的实验园,为新中国首批学前教育干部的培养作出了突出贡献。

时代在发展,儿童研究的侧重点也在变,一段时期有一个主题。当《幼儿园保育教育质量评估指南》出台后,幼儿园便将落实评估指南作为推进高质量发展的着力点。

“我们坚守研究性特质,学习借鉴,

遵循循证研究的思路,明确循证实践和协同赋能两大路径,学习与倾听、评价与反馈、支持与引领三个环节。”夏华颖说,孩子和教师的成长让人欣喜。

促进儿童主动发展

“来看看我们的地震仪。”户外游戏时间,一个小男孩邀请记者去看他的搭建。几个轮胎摆起来后,小男孩搬来球和泡沫块,依次放到中间的洞中,直到洞被填平,然后用一根软管连接。“地震来了,软管会传导,触动装置就会摇晃。”小男孩说。

在北大实验幼儿园,只要是有助于促进儿童主动发展的,就要借鉴吸收其先进方面,在变革中实现提升。

从研究儿童社会性发展,到培养儿童独立性、“做中学”科学教育改革,再到儿童发展性评价,实幼人认为,儿童的发展是主动的,教师要在尊重儿童兴趣的基础上使其全面而富有个性地发展,最终成为生活和学习的主人。

幼儿园里,孩子们通过自主管理自己的生活,逐步建立起自信心、积极的自我概念和独立的人格。他们在日常生活中参与食品制作,照顾自己的植物,积极承担铺被、抬床、清扫等劳动任务,在游戏中自主制订游戏计划,与伙伴一起进行游戏回顾与复盘。

光阴似箭,岁月如梭。比岁月更长的,是人的成长。一代一代人的奋斗,铸就了百年蒙园花婆娑。站在110周年的历史节点上,实幼人该往哪里去?

“守正创新、面向未来,既是对百年历程的深情致敬,更是对教育未来的庄严承诺。”北师大实验幼儿园党总支书记杜军说,实幼人将继续担当“试验田”和“示范田”的重任,为每一个孩子的幸福童年奠基。



传承非遗梦 妙笔油纸伞

日前,福建省福州市鼓楼区水部街道延安幼儿园内,一场彩绘活动正在进行。教师细致讲解国家级非遗项目福州油纸伞制作技艺,孩子们将荷花、小鱼等图案融入油纸伞画中,感受中华优秀传统文化的独特魅力。 谢贵明 摄

动态播报

一场面向视障儿童的大学生公益活动在成都举行

AI玩偶点亮视障儿童成长路

本报讯(记者 陈朝和)“兜兜,你认识我吗?”“我认识你,我们今天成了朋友。”……一问一答中,孩子们将手中的AI(人工智能)玩偶“兜兜”捧在稚嫩的脸蛋前,满是收获新礼物的喜悦。

日前,一场面向视障儿童的大学生公益活动在四川成都举行。9名视障儿童在家长陪伴下,与来自西南财经大学、成都中医药大学、四川电影电视学院以及南开大学的14名大学生志愿者一同学习使用AI玩偶“兜兜”。

活动中,从介绍AI玩偶“兜兜”

的虚拟形象、核心功能到指导机器操作,志愿者们围绕“帮助视障儿童学习使用网络工具”的主题,开展了寻找伙伴、地图寻宝、歌曲接龙、故事还原等一系列趣味游戏课。“大学生志愿者的参与,既让孩子们提升了网络软件的使用能力,更让他们收获了社交的快乐。”四川省盲协视障儿童家委会工作人员刘焯茵说。

据悉,这支于2024年发起成立的“正起阳光”大学生志愿者团队,一年来已开展了点亮计划、山南计划、智慧小网民成长营、视界指南计划等多种线上

线下公益活动,内容涉及知识文化科普、心理健康发育、提升乡村学生网络素养、帮助视障儿童提升网络技能等领域,吸引了固定大学生志愿者80余名。



第634期

三言两语

善用“蚂蚁之眼”观察孩子

纪秀君

最近到幼儿园观察孩子的活动,有一个明显的切身感受:当我坐在教室一角观察时,看见教师和孩子的各种行为表现,总想评价他们在做什么、有什么意义;而当我参与到孩子的活动中时,大脑放下了评价这回事,孩子的动作、表情和窃窃私语扑面而来,冲击着我的感官和心灵。我不禁思考,观察到底是什么?

在学前教育领域,“观察”一词由来已久,常带有研究和评价的性质。我国著名儿童教育家陈鹤琴先生,在长子出生后对其进行了长达808天的连续观察,以此为基础写成中国第一本儿童心理学著作《儿童心理之研究》。

现今指导学前教育发展的政策文件,也多次强调教育者要做好观察。比如,《幼儿园教育指导纲要(试行)》在教育评价部分,强调综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法,平时观察所获是评价的重要依据。《幼儿园工作规程》对教师

的职责,有“观察了解幼儿”的要求。《幼儿园保育教育质量评估指南》特别强调了“持续观察”的作用。由此可见,观察是幼儿园教师的基本功。

日本教育家佐藤学说,教育研究有三种视角:飞鸟之眼、蜻蜓之眼、蚂蚁之眼。飞鸟翱翔天空,俯视大地,对全局有清晰判断,象征着宏观视角。蜻蜓几乎贴地飞行,能从多个角度观察事物,象征着中观视角。蚂蚁用身心丈量土地,用触角嗅着泥土气息,象征着微观视角。

这三种视角对幼儿园教师做好观察颇有启示。在幼儿园一日生活中,教师目光所及之处、耳力所达之地,对孩子的观察无处不在。飞鸟之眼能让教师看见整体,对全体孩子的活动状态心中有数。蜻蜓之眼能让教师看见部分,感知到分组或小范围孩子活动的情况。而蚂蚁之眼则更加细微,能让教师捕捉到个体孩子的行为表现和情绪情感。应该说,这三种视角都有价值,关键看教师如何根据自身立场和需求来选择。

时代发展到今天,我们越来越强调教育的对象是一个具体鲜活的生命个体。幼儿园教育的美妙,就发生在生命与生命碰撞、心灵与心灵相映的瞬间。关注个别差异,促进每个孩子富有个性的发展,是幼儿园教育要坚持的一个原则。而与飞鸟之眼、蜻蜓之眼相比,蚂蚁之眼更能让教师触探到每一个孩子的生命状态。

当教师用蚂蚁之眼观察孩子时,会置身于孩子所在的具体情境中,像贴身伙伴一样感知孩子的所思所想。也只有这样,教师才能做到《幼儿园保育教育质量评估指南》所说的“根据一段时间的持续观察,对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析,提供有针对性的支持”。

因为此时,教师不仅在用大脑思考,也在用心灵感。教师只有敞开心灵,才能与孩子共情,理解孩子的需要。而在这样的师幼互动场域,那些打动人心的瞬间,即使教师当时没有记录,事后也能轻松自然地回想并写下来,因为那些泛起情感涟漪的细节,是有回甘的。