



落实纲要开新篇

区域有方案

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》提出,到2035年绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡。本期聚焦厦门市集美区、潍坊滨海区两地实践经验,希望他们的探索能助力更多地区完成从基本均衡向优质均衡的关键跨越。

——编者



2025

阳光招生

陈卓瑶

入学公平体现的是教育机会的公平,是教育公平的起点,事关学龄儿童的入学权益,事关教育生态,事关社会形象。阳光是最好的防腐剂,也是最好的营养剂。近几年,浙江省磐安县教育行政部门与学校管理者坚持公正、公开、公平原则,从入学的全流程、各环节入手,将整个招生过程置于阳光下运行,重点处理好三方面关系。

**处理好“有学”与“优学”的关系,提升优质资源保障力。**学有所教,让孩子有学上是阳光招生的基础和保障。由于提前布局、科学应对,全县学位整体充裕,得以从容而平稳地度过2023年的小学入学最高峰。学有优教,让孩子上好学是阳光招生的信心和底气。2023年底,成功创建了全国义务教育优质均衡发展县。截至2024年底,磐安县52.8%的学校创建为省现代化学校,打造了一大批家门口的好学校。

根据学龄人口变化趋势和新型城镇化进程,针对100人以下的小规模乡镇学校的孩子,赋予更多的上学选择权。不论年级,学生及家长可以根据就近就便原则,既可在本地学校就读,也可以选择附近的中心镇或城区学校就读。双学区制的实行,辅以城乡融合型共同体的建设,政策的加持推动小规模学校柔性撤并,而闲置的校舍一般用以解决乡村“一老一少”问题和区域青少年劳动基地等建设。这样把布局调整这一揪心的事变成顺应民意、水到渠成的暖心事。

**处理好守正与创新的关系,释放入学政策亲和力。**守正就是要坚守正道,体现的是一种定力。坚决杜绝暗箱操作、变相掐尖等招生乱象,不设人为干预空间,让政策说了算,让规则说了算,让平台说了算,确保入学机会人人平等。如在高中招生中,以初中学校的学籍生数作为主要依据,确定75%的优质高中定向名额,并建立针对薄弱初中的配套补偿机制,使之真正享受到定向政策的红利。

消除择校现象后,择班、择师成为新热点。从2023年秋季学期开始,推行义务教育零择班。首先,实行三公开,即公开编班方案、编班过程、编班结果。其次,采取双随机,生源分配大体相当,如小学起始年级采用电脑随机自动生成;任课教师团队均衡配置,并按随机抽签方式确定。通过阳光分班挡住了来自各方的说情风,减轻了热点学校校长的压力,同时也倒逼学校教师队伍从个体优秀走向团队趋优,呈现班际良性竞争、并驾齐驱的态势,追求更微观的教育公平。

**处理好自律与他律的关系,强化招录行为约束力。**阳光招生作为教育公信力的“试剑石”,追求自律与他律的高度统一。自律是品质,在无人监督的地方发挥作用。招生工作人员要守牢初心,秉持公心,排除私心杂念,不贪权、不恋权,做到审慎用权、透明用权。他律是机制,在有监督的地方发挥作用。以“公开”取信于众,从政策制定到招生过程,再到录取结果,做到全程公开透明。让“监督”如影随形,如义务教育段城区学校的招生调剂对象实行校际交换审查,分班、编班过程中,邀请家长代表、责任督学参与现场监督。

阳光招生保证了教育的机会公平,而教育的机会公平又拉动了教育的过程公平和结果公平,缩小了校际差距、城乡差距、群体差距,让家长的幸福感、获得感在招生“阳光普照”下滋滋暗长。近年来,磐安县的教育生态满意度调查、教育生态水平监测等得分均进入全省90个县(市、区)的第一方阵。

(作者系浙江省磐安县教育局副局长)

征稿启事

义务教育招生牵动万千家庭的心。2024年,教育部开展义务教育阳光招生专项行动,聚焦民众关切,搭建区域间教育经验交流互鉴的桥梁,本刊推出“2025阳光招生”系列内容。如果您所在地区在阳光招生工作中积累了成功经验、开展了实践探索,欢迎将这些宝贵的成果分享给大家。来稿请发送至本刊邮箱 jybqjy@sina.com,期待您的佳作!

2025年,教育部继续推进义务教育阳光招生专项行动,以更大力度、更实举措深化招生制度改革,力求让教育公平的阳光照亮每一个角落。各地积极响应,在实践中探索出诸多创新举措和宝贵经验。这些成果不仅有效破解了招生难题,更为教育改革注入了新活力。

为全方位展现各地在阳光招生工作中的创新实践,搭建区域间教育经验交流互鉴的桥梁,本刊推出“2025阳光招生”系列内容。如果您所在地区在阳光招生工作中积累了成功经验、开展了实践探索,欢迎将这些宝贵的成果分享给大家。来稿请发送至本刊邮箱 jybqjy@sina.com,期待您的佳作!

厦门市集美区交出区域教育高质量发展新答卷

# “嘉”音回响 以教强区

胡旭彬

厦门市集美区是著名爱国侨领陈嘉庚先生的故乡。1913年起,陈嘉庚先后创办了集美大学、集美中学、集美小学、集美幼儿园,形成了从学前教育到高等教育的完整教育体系,造就了闻名中外的集美学村。

习近平总书记曾长期在福建工作,对陈嘉庚先生为祖国特别是为家乡福建作出的贡献有切身感受,称赞陈嘉庚先生“关心祖国建设、倾心教育事业的诚心,永远值得学习”。

传承嘉庚精神 夯实文教底蕴

在长期的办学实践中,陈嘉庚形成了自己的教育思想。“国家之富强,全在乎国民。国民之发展,全在乎教育。”这与新时代“教育强国”思想有共通之处。

厦门市统计局发布的2024年人口统计数据显示,集美区常住人口为110.1万,14周岁至35周岁人群占常住总人口的比重达46%。同时,集美区还聚集了16所高校及科研院所,有16万人在校师生。青年人口多,高校师生人口多,在此基础上,集美区系统谋划教育,赋能区域发展、助力教育强国建设。

**一是继续系统性做强教育体系。**坚持从学前教育到高等教育协调发展,在发扬传统学术优势的同时,也注重职业教育的发展,做到全面夯实集美区文教底蕴。在做强的基础上,坚持突出特色,打造教育的新品牌。

**二是把教育作为改善民生和留住人才的重要手段。**把握教育的人民属性,坚持教育贴近人民群众的实际需求,力求提供多样化、个性化的教育服务。此外,集美区还把教育作为留住人才的重要举措,通过提供优质的教育资源,吸引更多的人才前来定居和工作。

**三是用教育推动新质生产力发展。**现在,人工智能、新能源、生物制造等正逐渐成为经济增长的新引擎,而教育作为人才培养和知识创新的主要基地,对于新兴产业的发展具有不可估量的价值。

集美区根据人口结构特征,还提出了建设“青年发展友好型城区”的定位,构建有利于青年创新创业、就业生活、学习教育、健康成长的友好“生态系统”。为了让青年家庭无后顾之忧,集美区还积极构建多元化的托育服务模式,全区现有托育机构82家,总托位4300多个,其中普惠托位数占比达74.13%。这些措施,吸引了大量年轻家庭落户集美。



跨学科活动助力集美区师生成长

区教育局供图

区域简况

集美区地处厦门市几何中心,是全国综合实力百强区。作为嘉庚故里,这里文教底蕴深厚,由爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办“校在村中,村在校中”的集美学村,至今已有112年历史。如今的集美区,不仅是历史文化名城,更是“跨岛发展先行区”,形成了大学、中小学、学前教育的完整教育体系,辖区共有中小幼学校230余所,全区在校生达33万余人,还汇聚有集美大学、华侨大学等高校及科研院所16所。

传承兴学理念 发挥统筹效应

陈嘉庚用在教育事业上的钱达数千万元,有人因此称赞他“毁家兴学”。当他经济事业陷于极端困难的境地,外国银行曾经对他施加压力,要他停止办学,他毅然决然地回答说:“宁可变卖大厦,也要支持厦大。”集美区传承兴学理念,大力投入教育。

**统筹谋划有高度。**明确10大行动、27项工程,统筹推进集美区教育优质均衡发展。近日,教育部公布2024年全国义务教育优质均衡发展县(市、区)名单,以及2024年学前教育普及普惠县(市、区)名单,集美区都位列其中。

**资源保障有力度。**持续加大在义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育短板等方面的投入。2024年一般公共预算教育经费支出28.87亿元,同比增长2.01%,其中义务教育阶段一般公共预算教育经费

支出20.43亿元,同比增长4.61%,占全区一般公共预算教育经费支出的70.77%。“十四五”以来,新投用义务教育学校校区13个;截至2024年底,建成义务教育项目11个,合计新增建设学位约1.9万个,投入总概算约17.8亿元。2025年持续推进马銮湾新城灌南中学初中部、马銮湾新城灌南第二小学、马銮湾新城蔡林学校改扩建工程、集美新城康锦学校等5个在建项目建设,合计新增建设学位约1.1万个。

**均衡配置有精度。**持续推进名校跨岛发展,与厦门一中、厦门实验小学等合作办学,引入厦门外国语学校、厦门二中、厦门五中等岛内名校在集美区开办实质性校区。与南京师范大学、华侨大学等高校合作共建,提升教育水平。实施1所城区优质学校加1所乡村学校的办学模式,建立13对城乡教育共同体,通过校际间管理、师资、教学、教研的融合,推动城乡学校发展差距不断缩小。

传承育人理念 培养时代新人

在创办集美学校时,陈嘉庚就提出德智体“三育并重”的教育思想,强调知识、思想、能力、品格、体育、园艺、音乐等均需注重。这一理念,正与新时代立德树人的教育根本任务、德智体美劳全面发展的育人观不谋而合。

**“五育”并举,落实全面育人理念。**集美区坚持开展大中小学思想政治教育一体化建设,盘活社会资源的思政价值,通

强师、优教、提质、强校

## “北大洼”如何走出优质均衡路

曹希明

滨海区距离潍坊市中心城区60余公里,面积大,人口分布不均,学校布局分散,成立时由于两个街道来自不同的县区,学校间的差距比较大,加上远离中心市区,前些年,出现了优质生源向市区流失的现象。为此,滨海区靶向发力,打造“家门口的好学校”,以“强师、优教、提质、强校”破题,让“均衡”可见、“优质”可感。2024年,滨海区先后被教育部认定为学前教育普及普惠区、义务教育优质均衡发展区。

加力保障

夯实均衡发展的“硬支撑”

教育是民生之首,滨海区党工委、管委会立足人民对美好教育的期盼,始终坚持“教育优先安排、投入优先保障、资源优先配置”。

区党工委、管委会确立了以财政保障为主的教育发展资金保障机制,公用经费严格管理、优先及时拨付,同时通过建立教育发展基金等方式,拓宽资金筹集渠道,实现教育经费“两个只增不减”。

滨海区实施“学校标准化建设计划”,全区中小学在用地、校舍、现代教育技术设施、教学仪器设备、图书馆(室)、音体美器材等方面全面达到省级一类标准。2022—2023年改造了滨海三实验楼、新建实验小学综合楼,学校有了专门的音美教室和文化展厅,区域间、校际间实现均衡发展。

区域简况

潍坊滨海经济技术开发区成立于1995年8月,2010年4月被国务院批准为国家级经济技术开发区(简称“滨海区”),地处潍坊市北部,土地以盐碱地为主,是40年前潍坊老百姓口中的“北大洼”,目前该区已经成为全国最大的盐业和海洋化工生产基地。全区现有学校27处,在校学生2.7万人。2024年,滨海区先后被教育部认定为学前教育普及普惠区、义务教育优质均衡发展区。

着眼教育现代化发展,区财政和教育分局加大了在教育智能化方面的投入,在对全区中小学智慧教育装备升级换代的基础上,着重打造潍坊新纪元等5所智慧校园示范校,利用大数据、云计算等技术实现教育环境、资源、管理及服务的智能化、便捷化、个性化发展,助推了全区教育优质均衡发展。

强师提能

厚积“优教之城”的“软实力”

均衡发展,教师队伍是关键。师资水平是保障和提高教育质量的关键环节,是推动教育优质均衡发展的重要支撑。

开展“教育家”培养行动,实施了校长领导力提升、校长后备人才“拔节”、

中小学教师素养提升“三大工程”,组织“寻标对标”活动,选派骨干教师和管理干部到先进地区进行“沉浸式”跟岗学习,今年学前教育与济南对标,围绕幼儿心理、数字化建设、图书精读、园所文化等领域,对标反思,拓展思路,加速了“土专家”向未来“教育家”的转型成长。

滨海区本着“立足实际、控制总量、盘活存量、合理调剂”的原则,完善“区管校聘”管理体制,持续推行统筹岗位编制、师资调配、竞聘考核的师资管理模式,实施教师招聘、干部挂职、交流轮岗等举措,建立起高、初、小、幼跨学段师资流动机制,2023年面对新生入学高峰,将全区教师放到师资均衡基本盘里,通过预测学生变化,准确预测教师需求,按需设岗,实现教师随学生高峰调配流动,破解学校结构性缺人及不均衡问题。

说学习目标、说评价任务、说活动设计,全学段全学科“三说”大练兵如火如荼开展。2020年起,区教育分局教研中心出台了《滨海区基于课标的教学评一致性行动研究实施方案》,用项目研究引领教师专业发展,落实“学术引领、项目推进、示范校辐射和课题带动”的四轮工作机制,着力推进“精准化+个性化”的教师培养,实现教师年度培训全覆盖,提升教师队伍专业素养。

内涵提升

追求“绿色”教育高质量

滨海区聚焦内涵发展和高质量两大主题,印发《滨海区教育质量提升三年行动计划》。

滨海区将全区27所学校按学段分为四大责任区,配备市区校三级督导员,组织41名责任督学常态化深入学校进行督导,建立督学工作清单与整改机制,形成了“内部提升+外部督导”双轮驱动体系,实现教学质量和水平“双提升”。

“舞蹈课上一招一式、书法课上挥毫泼墨、象棋课上车马相仕将……”这是潍坊滨海鹏城学校实践课堂上的一幕。突出“品牌+特色”,区内各学校结合实际,先后打造“博博滨中”“书香锦海”“微润实小”等校园品牌12个。学前教育以“优质园+A.B.”办学模式,组建7个发展共同体,带动农村园、民办园一体化发展,实现省级一类及以上优质园占比100%。233门课后服务课程“各美其美”,学校呈现出多元个性发展,家门口学校内涵更丰富。

在蓝海学校海洋文化馆内,设有海捕、海钓、原始制盐等八大展厅,陈列着渔盐民俗老物件;在鹏城学校的海盐主题广场上,孩子们用画笔描绘出了盐田晒盐、撒网捕鱼、赶场捕蟹的经典场景……立足乡土特色,区内各学校构建“三色多元”德育体系,实施思政育人、“五育”并举、综合素养提升和学生生涯规划教育“四大工程”,打造“行走滨海”研学品牌,构建“研学+渔盐”“研学+海河”“研学+生态”“研学+红色”“研学+产业”五大主题乡土研学图谱,确定研学点33个,开辟校外实践教育阵地8个,学生在海洋体验中感受海洋,传承海洋精神。

(作者系山东省潍坊滨海经济技术开发区教育局党委书记、局长)