

躬行乡村 赋能振兴

送设备、添人力,重庆市教委帮扶山乡学校

# 点亮群山的教育星火

本报记者 杨国良

清晨6时,一辆辆大巴车穿过浓雾缭绕的盘山公路。车里,重庆市教委帮扶集团工作人员紧抱着怀中的教学机器人模型,望着窗外陡峭崖壁上“百年大计 教育为本”的红色标语。

在他身后,有一支装有30台智慧黑板、200套科普实验箱和500册图书的车队,正驶向渝鄂交界的重庆市万州区恒合土家族乡——这个平均海拔1200米的乡,即将被知识的暖流润泽。

“老师快看!地球在转!”万州区恒合民族学校初一(2)班的教室里,爆发出一阵惊呼。地理教师张秋雨轻触智慧黑板,太阳系3D模型瞬间立体呈现。学生谁勇伸手“抓住”虚拟地球,指尖滑动,晨昏线在屏幕上流转成金色光晕,照亮了学生那写满好奇的脸庞。

这样的改变始于2023年9月。当市教委帮扶集团将首批智慧黑板运抵学校时,58岁的老教师蒲云万有些手足无措:“我们在这大山里待了大半辈子,哪会用啊?”

帮扶队员袁伟脸上带着温和的笑容,一边操作演示,一边耐心讲解每个步骤的用途与要点。在《观沧海》古诗教学中,点击屏幕就能

展现出碣石山实景图,AI语音带学生冲破时空束缚,与“曹操”面对面交流。

如今,蒲云万已能娴熟制作动态课件,“上周教《活板》,孩子们通过动画,看清了胶泥刻字的全过程”。他经常与其他教师分享自己的使用心得和教学经验,带动整个学校的信息化教学水平不断提升。

“各位同学请看,这是空间站机械臂的1:10模型。”2024年3月15日,一场特殊的直播课让科普沸腾起来。直播那头,帮扶教师杨正正在拆解设备;这头,恒合民族学校教师牟欢指导学生组装模拟装置。

这样的“双师课堂”已成常态。市教委帮扶集团打通“校校通”网络,让恒合乡学子每周都能与主城区名校同上一堂课。更让教师感动的是资源适配:市教委帮扶集团还为学校准备了适配的教材,教材上每页都有帮扶教师准备的手绘插图和二维码语音包。

在新建的“星空画室”,学生们将糍粑锤纹拓印在木板上,创作出《银河下的土家寨》。“去年我们选送作品参加市级大赛,全部获奖。”恒合民族中心小学校长黄再兴说。

在操场边,帮扶队员正调试新到的天文望远镜。晚自习教室里,

初三学生陈浩专注地盯着本子,认真写道:“今日观测笔记:透过望远镜,仙女座星云宛如一团神秘的迷雾。”

在恒合民族学校档案柜里,学生成长档案整齐排列,生病、身体虚弱、请假休养等情况一一记录在册。面对学生因身体不达标缺课的情况,帮扶教师杨华兴每周一次奔赴学生家中,耐心讲解知识要点。

市教委帮扶集团驻恒合乡工作队副队长、市教委驻处处长郭冠仁展示着帮扶台账:累计投入4000多万元改造两所学校,协调89名教师结对指导,建立“一生一策”成长档案。最让他欣慰的是“反向支教”——恒合乡教师研发的课程“高山植物STEM”,今年已被主城区10所学校采用。

“想当初,咱们学校连一块完整的黑板都凑不出来,教学条件艰苦。”夜幕降临,恒合民族学校校长贺雄飞带记者走进正在封顶的新教学楼,“可如今,孩子们马上就能在学校里仰望银河,探索宇宙的奥秘了,这是多么大的变化!”

远处传来晚自习的铃声,琅琅书声惊起林间宿鸟。市教委帮扶集团工作组的车辆渐行渐远,车灯在山路上传成蜿蜒光带,恰似洒向群山的教育星火。



▲重庆两江新区人和小学骨干教师为恒合民族学校学生上思政课。

学校供图



▲山东省菏泽市定陶区开展体育骨干教师培养对象培训授课活动。

定陶区教体局供图

校长、名班主任建设工程。

立足区域需求,山东省教育厅深入推动定陶职教转型提质。成立“职教帮扶高校联盟”,引进7名“科技副总”,促成校企合作22项,免费开放专利469项,盘活闲置车间11座,培训农村实用人才1500余人次。推动9所学校定向帮扶定陶区职业中专,投入财政资金400万元,强化两个省级特色化专业建设。

山东省教育厅还组织高校对接定陶区发展需求21项,建设乡村振兴驿站、科技小院等平台30余个,已有60余名专家到企业开展科技服务。其中,齐鲁工业大学开展区域定向专利许可项目合作,为定陶区免费提供127项发明专利,惠及20余家企业。



▲学生们在吉林省自然博物馆参加研学。

吉林省教育厅供图

视觉中国供图

## 山东省教育厅帮扶菏泽市定陶区乡村振兴 名师上门教 专利免费送

本报(记者 魏海政 通讯员 诸葛佳琳 杨伞伞)“我们一定会把济南学习之行的‘金点子’,化作定陶教育发展的‘实招数’!”近日,赴山东山大基础教育集团参加“靶向培训”后,菏泽市定陶区教体局党组书记、局长朱庆民表示。

自2023年重点帮扶定陶区乡村振兴以来,山东省教育厅将其作为重大政治任务 and “一把手工程”,实施“定陶实验十大行动”帮扶方案。

山东省教育厅着力推动定陶教育质量整体提升。一方面,组织省学前教育中心幼儿园、省教科院专家、齐鲁名师“送培助研”24场,选派青岛市20名骨干教师开展为期一年的帮扶支教,临沂大学等高校133名师范生实习支教;另一方面,向定陶教师免费提供3800余节微课等数字教育资源,连通98间录播教室,直播165场。目前,定陶有70人被评为教师培训学科骨干教师,62人入选区级名师名校长名班主任,4人入选齐鲁名师、名

## “等我长大了,带奶奶来长春兜风” ——24名留守儿童研学记

本报记者 刘少利 通讯员 宋霄

今年“五一”假期,对吉林省通化县兴林镇大荒沟村的21名留守儿童来说,终生难忘。

大荒沟村处长白山腹地。5月1日一大早,这些从没走出过大山的孩子,在吉林省教育厅驻村工作队的组织下,参加“教育帮扶·致远未来·乡村少年长春行”主题研学活动。第一次出远门,3小时的车程里,孩子们趴在车窗前,眼都不舍得眨一下。“原来大山外面是这样的啊!”“原来高速上能并排跑这么多车啊,可比我们村那水泥道宽多了!”

抵达中国第一汽车集团有限公司,看着一代代红旗车从这里驶向全国、走向世界,孩子们第一次真切感受到“工业摇篮”的厚重底蕴。几个小男孩围着最新款红旗

车,轮流摆着酷酷的姿势在车前合影。八年级学生郝俊熙偷偷对小伙伴说:“等我长大了,我也买一辆,带奶奶来长春兜兜风。”

在吉林省自然博物馆里,孩子们激动地指着足有两层楼高的恐龙化石模型发出了惊呼。“鳄鱼是什么动物?”“两栖,不不不,爬行。”生物课本上的知识瞬间变得鲜活起来。

动植物园的探访则充满了活力。孩子们第一次看到,原来孔雀开屏这么绚丽,原来金丝猴跳跃如此灵动,原来“东北金渐层”东北虎踱步这样威严……小脑袋瓜们挤在围栏外,叽叽喳喳说个不停:“看,它会剥香蕉!”“你看你看,它居然还给同伴挠痒痒。”

返程时,每个孩子的笔记本都写得满满当当。世界的精彩如同种子播撒在他们心中,等待生根发芽。

台通过搭建大类专业基础实验的多模态大数据模型,实现了AI学生助学、教师助教与综合助管,为实验教学提质增效减负。”平台负责人胡仁杰教授说。

“洛伦兹变换如何解释时间膨胀?”课前,物理学院学生罗新熠在AI助教系统抛出疑问。AI即刻调取狭义相对论微课,在知识图谱中点亮“洛伦兹变换”“时间膨胀”节点。课堂上,教授张勇的讲解被实时转录为文字,麦克斯韦方程组旁自动浮现三维模型:光子在不同惯性系中速度恒定。

当“黑板”从沉默的墨绿平面变为涌动的数字界面,它就不只是知识中转站,更是学习兴趣的“星图导航仪”。“人工智能为开展大规模的因材施教和个性化学习提供了可能。”张勇说。

借助东南大学土木工程虚拟仿真实验平台,学生可以成为“玩家”。他们不仅可在虚拟场馆内漫步观察屋顶钢索结构,也可以从航拍视角俯瞰屋顶,调试钢索截面和预应力。为了让西部学子也尽早拥有这块可以游戏的“黑板”,学校联合青海大学、内蒙古科技大学、兰州理工大学等西部高校共建“土木类在线实验室”,截至目前,已将7门课程输送到西部高校。

AI助教通过音画、语义综合分析,解构课堂知识体系、辅助教学理解;智能匹配机制精准推送千人千面的学习资源,交叉学习、拓展认知边界;学情助手捕捉师生上课动态,智能生成课程关注、互动的氛围波动……这些场景颠覆了人们对课堂的固有认知,让每个年轻灵魂在AI的映照下,找到自己思维的轨迹,发现未来的坐标。

## “数字基因”植入: 技术重构人才培养链

“会说话的黑板”,藏着更深的秘密:它记得每一道被擦去的公式,每一段师生对话的语义逻辑,甚至能预判学生可能卡壳的知识点。而这只是表象,背后更大的变革,是东南大学为师生植入的“数字基因”:一套从课堂到管理、从个体成长到生态进化的智能系统。

在东南大学,学生可以获得不断变化成长的“数字画像”。“本学期的课程刚开始时,系统就很快指出了我在实验数据处理方面还有不足,并给出了进一步的学习建议。现在AI比我还了解我自己。”吴健雄学院本科生桑涛感叹。学生还可以通过AI数字化评价系统,动态生成“学习路径导航”

## 最高法发布加强未成年人综合司法保护典型案例 推动最有利于未成年人原则落地落细

新华社北京5月22日电(记者 冯家顺 罗沙)最高人民法院22日发布5件加强未成年人综合司法保护典型案例,聚焦涉未成年人刑事、民事、行政审判之间的内在联系,推动最有利于未成年人原则落地落细。

为全方位保护未成年人合法权益,人民法院强化系统思维,注重涉未成年人案件之间的关联性,促进刑事、民事、行政审判职能协同增效。在李某故意伤害及相关探望权纠纷案中,由熟悉未成年人审判的法官组成审判团队,一体推进犯罪惩治、探望权行使和抚养费执行等关联案件,通过协同开展多项审判延伸工作,有效维护未成年人合法权益。

在王某猥亵儿童及相关申请撤销监护人资格案中,人民法院在依

法严惩犯罪的基础上,尊重未成年人意愿,在相关民事审判中依法判决撤销监护人资格,并落实司法救助措施,积极开展心理疏导和帮扶工作,全面维护未成年人合法权益。

未成年人权益保护是一项系统工程,需要全社会共同努力。人民法院在审理涉未成年人案件过程中,深化与公安、检察、司法行政、教育、民政、共青团、妇联等部门的联动协同。在陈某遗弃及相关申请撤销监护人资格、医疗合同纠纷案中,人民法院与人民检察院、民政局、卫健委等通过联席会议、信息互通协同机制,及时化解未成年人的监护困境。

据统计,目前全国法院实行综合审判的少年法庭有900余个,约占少年法庭总数的三分之一。

## “中国经济大讲堂”第二讲举办 全国26万高校师生参加

本报(记者 高毅哲)近日,“中国经济大讲堂”第二讲在北京大学举办。工业和信息化部原副部长王江平以“人工智能赋能新型工业化”为主题授课。教育部高等学校经济学类专业教学指导委员会主任委员、中国人民大学原校长刘伟主持。

王江平围绕我国经济发展形势,系统剖析了推动新型工业化与经济发展之间的内在联系,深入阐述了人工智能赋能新型工业化和促进经济发展的重要作用,充分展示了中国坚持工业高质量发展、实现科技自立自强的伟大实践,引导广大师生深刻领悟新时代中国经济高

质量发展取得的历史性成就,自觉做习近平经济思想的坚定信仰者、忠实践行者 and 有力传播者。北京大学经济学院院长张辉就专家授课内容与学生学习成长有机结合进一步阐释,引导学生深入学习习近平经济思想,提升专业素养和综合能力,更好地服务强国建设和民族复兴伟业。

大讲堂采取线上线下相结合的方式。教育部高等学校经济学、财政学、金融学、经济与贸易类专业教学指导委员会全体委员,各省级教育行政部门有关负责同志,全国高校师生共26万余人参加。

本报记者 程墨 通讯员 刘长华

“青年当立志,立志在四方,祖国需要时,处处是故乡。”近日,站在长江大学武汉校区实验大楼前,2025届硕士生毕业生王国庆望着墙上的标语,目光坚定。这行字他看了7年,如今已化作他的人生选择——签约塔里木油田,成为新一代“追油人”。

在塔里木盆地,这个中国油气勘探的“深地战场”上,一代代长江大学师生,将这句话刻进了戈壁的风沙里。

1989年,长江大学前身江汉石油学院响应国家石油会战号召,在塔里木油田成立地球化学分析站(简称地化站)。第一批师生辗转湖北荆州、湖北荆门、陕西西安、新疆库尔勒等地的4个车站,历时一个星期,从荆州带着色谱仪和热解仪,在戈壁滩上的铁皮房里建起了实验室。

刘学彦是地化站现场负责人,今年6月就要退休了。30多年间,他亲历了油田从年产不足百万吨到超3000万吨油气当量的跨越。他的办公室墙上挂着一张老照片:1993年他初到塔里木时,还是一个20多岁的小伙子,身后是荒漠中孤零零的板房。如今,照片旁贴着2023年新实验楼的竣工照。

鲁中灯的微信头像是一张岩石薄片显微镜。2020年,硕士在读的他主动申请赴地化站顶岗实习,在戈壁滩上用一年半时间,完成从“书本理论”到“生产实践”的蜕变。“在实验室,一个数据偏差就可能让钻井队白打3000米。”正在攻读博士的他,研究方向仍聚焦塔里木,“博士毕业,我将依然选择塔里木!”

这种信仰正在青年一代心中扎根。2024届毕业生刘超放弃沿海企业高薪,选择塔里木:“这里打一井井耗资数亿元,但找到油气田就能点亮万家灯火。”

最近,刘学彦听到一条激动人心的消息:长江大学今年又有23名硕博毕业生签约塔里木油田。他急着想要告诉学生们:“这里需要耐得住寂寞的人,但寂寞里藏着能源强国的密码。”

大漠孤烟,长河落日。一批批长江大学师生用同一个答案回应时代:向西部,向油田,向祖国最需要处!

## 长江大学师生接力扎根西部做“追油人” 「祖国需要时,处处是故乡」

(上接第一版)

## 黑板会“说话”: AI化身“故障猎手”

东南大学电子电路及系统实验室内,未来技术学院学生游浩森面对示波器上畸变的波形眉头紧锁。他轻点“实验Talk”平台,上传波形截图,AI瞬间响应:失真可能由电阻误差或电源不稳导致。故障问题排查教学视频随即在手机屏幕上——展开。调整参数后,AI实时判定:误差2.8%,合格!课后,平台生成游浩森的“能力图谱”:设计效率五星,但故障排除耗时超标,推荐学习“电路故障案例库”。

当AI成为实验室里的“故障猎手”,学生们的实验课从“孤岛求生”变为“人机协奏”。“‘实验Talk’平

和“学习成效评估”。

近期,该校还计划推进基于AI画面识别的生成式辅助听课报告应用。系统一经上线,将精确捕捉课堂互动率,并实时进行归因分析。记者在采访中发现,其生成的辅助听课报告,能够全面高效地反馈每一节课的教学信息,成为课程录像的“转写”记录。

这样的AI工具应用,正源于“AI4SEU”行动方案。根据行动方案,学校将结合“AI+”教学资源开展“翻转课堂”与“混合式学习”的教学改革实践,推进与AI技术融合的教学方法改革,提高教师运用AI技术教学的技术水平和数智素养。

“教育的数字化不是简单地把课件搬上网,而是用技术重构人才培养的全链条。”东南大学副校长金石说,学校正计划通过实施该方案,开创“时空开放、动态自主、问题牵引”三位

一体的未来教学模式,提升师生数智综合素养,培养引领未来的新质人才。

随着方案落地,东南大学以AI为翼,从3个维度重塑教育生态:变革学科知识结构,立体构建“AI+X”“X+AI”新兴交叉专业体系;赋能教育核心要素,开设高阶思维培养的跨学跨学期项目式课程,构建新型基层教学组织体系;重塑未来教学模式,启动“AI+教学”试点课程建设,面向“教—学—研—评”多个应用场景。

如今,在东南大学,AI不是冷冰冰的技术,而是激发创造力的火种;数字化不是疾风骤雨的颠覆,而是静水流深的生态重构。因人而塑、向新而生,让每名学生的成长都被看见,让每份智慧的火花都被传承——这是有着123年历史的大学在数字时代赋予自己的新使命。