

策论

守护中小學生身心健康系列评论之三

构建系统支持网络 服务学生全面发展

杨玉春

近日，北京市委教育科技人才工作领导小组印发《关于促进中小學生身心健康发展的若干意见》(以下简称“身心健康二十条”)，聚焦“五育”融合、学校主导、家庭育人、社会参与、组织保障，突出学校、家庭和社会三个层面环境建设，关注同伴、师生和亲子三大关系的培育和优化，以精准支持赋能学生健康成长，以成效评价撬动工作提质增效，系统构建适应新时代需求的学生身心健康发展的“北京模式”。

当前，青少年身心健康问题呈现复杂化趋势。学业压力、网络沉迷、亲子关系紧张等问题频发，单一主体已难以应对。健康不仅是躯体无病，更需心理、社会适应与道德健康的综合平衡。然而，长期以来，家庭、学校与社会往往各自为战，未能形成守护学生健康成长的合力。在此背景下，家校社协同成为破解难题的必然选择，迫切需要对学生身心健康进行一体谋划部署，协同家校社资源搭建全域护航机制，构建覆盖青少年身心健康成长全链条的健康支持网络。

“身心健康二十条”的出台，有利于为青少年健康成长构建一个系统性、全方位的支持网络，更好地支持和服务学生健康成长、全面发展。近年来，北京市教委立

- “身心健康二十条”的出台,有利于为青少年健康成长构建一个系统性、全方位的支持网络
- 凝聚起政府、企业、学校、家庭、社会等各个主体的力量，各司其责、握指成拳

足学生成长规律和实际获得,坚持系统谋划、整体推进、有序落实。从“课间一刻钟”到“体育八条”“美育浸润行动”,再到“身心健康二十条”……这些改革政策,不仅有利于促进首都青少年健康成长,也为各地提供了宝贵的借鉴和启示。

学校作为教育的主阵地，要在守护青少年身心健康成长方面更加积极作为。“身心健康二十条”明确提出要坚持学校主导，营造有利于学生身心健康成长的环境，并从着力提升健康教育实效、精准支持学生健康成长、积极构建良好同伴关系、促进建立和谐师生关系、建设良好校园支持环境等方面提出了一系列具体举措。这也意味着，学校的教育模式需从“知识传授”转向“全人培养”。比如，在健康教育中，无论是学科教师、心理教师还是校医，都应在其专业领域内，为学生提供全方位、精准化的支持。这种支持，既包括知识的传授，更涵盖情感的关怀、心理的疏导以及社会适应能力的培养。在课程设计上，学校应通过丰富多样的课程和活动，为学生提供更多合作和沟通的机

会；在师生互动中，教师应成为学生的良师益友，了解他们的成长烦恼，倾听他们的心声，为他们提供及时的帮助和指导。要坚持“五育”并举，通过加强思想道德教育、加强社会实践教育、持续巩固“双减”成果、上好“能出汗”的体育课、打造艺术活力课堂，开展好劳动教育等举措夯实学生身心健康全面发展的根基。

守护青少年健康成长，不仅仅是学校的责任，家庭也不能置身事外。长期以来，家庭中普遍存在着“唯成绩论”养育观念，忽视了孩子内心深处的心理需求与成长体验，违背了身心发展规律特点。“身心健康二十条”明确提出强化家庭教育人，形成家校共促学生身心健康的合力，其中特别提出要引导树立科学养育观念、加强家庭教育指导服务，进一步凸显了变革家庭教育观念的重要性。在家庭教育中，家长需要明确教育的核心并不在于单纯的知识灌输或成绩要求，而在于充分尊重孩子的天性，激发孩子的自主性，鼓励他们积极参与家庭生活，通过平等对话与共同实践（如家务协作、亲子运动等），培养孩子

的抗挫力与责任感。比如，在日常生活中，面对电子设备的使用、学习规划等问题，相较于说教，家长应更注重以身作则，引导孩子逐步养成自律的习惯。

社会作为教育的重要外部支撑，育人角色需从“资源旁观者”转为“资源整合者”。长期以来，社会在教育参与中普遍存在角色边缘化、资源零散化的现象。“身心健康二十条”提出深化社会参与，建立多方维护学生身心健康的格局，具有很强的现实针对性。比如，社会资源应与学校教育形成合力，从资源入手，构建契合学生需求的教育场景，以人为本，让学生在实践参与中锻炼社会适应力。对于专业医疗机构，应与社区、学校、家庭联合构建青少年健康检测网络，及时监测、评估学生身心健康情况，全周期护航学生健康成长。不管是为学生开展社会实践、志愿服务等有益身心健康的活动创造条件，还是引导学生健康使用网络，抑或促进学生身心健康，都迫切要求凝聚起政府、企业、学校、家庭、社会等各个主体的力量，各司其责、握指成拳。

青少年时期是身心发展的关键阶段，其身心健康不仅关乎个人成长，更关系家庭幸福与民族未来。唯有家校社三方从“各自发力”转向“同频共振”，才能为青少年健康成长撑起一片晴空。

(作者系北京师范大学教育学部教授、中国教育政策研究院研究员)

► 热评

以“头雁教师”领航县中教师成长

付卫东

近日,教育部办公厅印发《关于实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划的通知》(简称《通知》),对县域普通高中(以下简称“县中”)头雁教师岗位的设置、聘期和任务等进行周密的安排,旨在以头雁教师领航带动县中群雁教师齐飞,着力建设一支高素质专业化县中教师队伍,推动县域基础教育优质均衡发展。

县中是我国县域基础教育的龙头,在促进教育高质量发展和乡村振兴中承担着重要使命,也寄托着广大学生接受优质均衡基础教育的美好期盼。近年来,我国陆续出台了一系列政策支持加强县中建设,推动县中走向振兴。

县中振兴,教师为本。近年来,我国县中教师队伍建设取得了显著的成就。例如,县中师资数量得到有效补充,教师专业素养显著提升,教师职业发展环境逐步改善,骨干教师队伍不断壮大。但是,也存在明显的短板和不足。例如,县中领军式教师严重不足,县中教师教学能力参差不齐,县中教师交流成长空间受限。这与建设高素质专业化县中教师队伍存在差距,成为制约县中振兴的短板。

为了培养一大批县中领军式教育人才,《通知》要求设立县中头雁教师岗位,由政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超、组织协调能力突出的县中优秀教师担任。该举措充分发挥引领示范作用,县中头雁教师不仅可以凭借丰富的教学经验和深厚的专业知识,通过示范课、公开课和研讨会等形式,展示如何在不同层次和学科中灵活运用教学策略,还可以为年轻教师或教学能力有待提升的教师提供“一对一”的指导。

为了整体提升县中教师教学能力,拓展县中教师交流成长空间,《通知》鼓励县中头雁教师建立工作室,支持搭建县中教师交流成长平台,成立县域内学科专业发展共同体。这有利于充分发挥“群雁齐飞”的效应,通过“传帮带”机制,引导其他教师共同开展教学研究、课题申报、教学资源开发等活动,进行有组织科研,创新教育理念,钻研教学方法,辐射带动县中教师共同成长。通过树“头雁”、育“群雁”,形成“头雁带飞,群雁齐飞”的“雁阵效应”,以教育家精神为价值内核,以高质量为标准,聚焦“关键少数”,以点带面,有利于培育一批引领教育改革发展、辐射带动县中师资队伍整体素质优化提升的“大先生”。

如何充分发挥县中教师“头雁带飞,群雁齐飞”的“雁阵效应”?这需要进一步加强顶层设计,立足长远,注重统筹兼顾,协调发展。教育主管部门要清晰自身的职责,坚持公开公平公正的原则,让真正起到领航作用的“头雁”县中教师脱颖而出。要以“雁阵工程”为抓手,强化“群雁”教师的思想淬炼、实践锻炼和专业训练,着力打造一支集师德师风高尚和业务精湛于一体、言传身教统一的县中教师队伍。同时,还要强化经费保障,明确经费投入主体并实行专款专用,确保县中头雁教师岗位计划顺利实施。

(作者系北京师范大学教授)

► 图说

木亦

国际博物馆日期间,各地中小學生走进各类特色博物馆,开展探索之旅。近年来,“博物馆热”持续升温,中小學生尤其成为参观的主角。

各地各类博物馆也有针对性地举办相关活动,以满足中小學生的个性化需求。博物馆日益成为广大学生提升精神素养与文化内涵的重要载体,其社会教育的功能日益彰显。

一个博物院就是一所大学校。当博

物馆与学校教育、家庭教育结合日渐成为社会共识,各界更要加强合作,充分挖掘博物馆这个“第二课堂”的育人潜力,进一步整合资源、创新形式、丰富内涵,提升参观体验,让博物馆更好地服务青少年的成长。



小朋友在海南定安富文镇九所村的种子博物馆外体验收水稻。

新华社记者 张丽芸 摄

► 焦点时评

引导毕业生到西部就业要打好组合拳

尹思梅

近来,西部地区频频成为关注热点,重塑人们对这片广袤土地的认识,越来越多东部高校毕业生选择“到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量”。媒体记者在走访中发现,这个就业季,众多东部高校积极引导切实服务毕业生建功西部,“俊才西部栖”渐成风尚。

西部地区拥有独特资源禀赋、地理位置,在国家优惠政策支持下,经济社会呈良好发展态势。西部地区的高质量发展,不仅是服务国家推动西部大开发形成新格局、完善产业在国内梯度有序转移、建设国家战略腹地 and 关键产业备份的战略要求,更意味着将为广大毕业生提供更多的就业岗位、就业机会,推动广大毕业生在实践中逐渐将个人梦和家庭梦延伸至对社会

的责任与担当。因此,高校和西部地区政府要协同联动、同向而行,引导青年大学生到西部就业,推动青年人才汇聚西部。

高校要做好毕业生赴西部就业精准指导和服务。让高校毕业生了解西部、关注西部、选择西部,是推动大学生去西部就业的关键所在。以往因为信息不对称等原因,毕业生对去西部能干什么还不清楚,对去西部能获得怎样的发展心里没底。因此,高校应结合国家战略、行业发展、社会需求和青年的使命担当,开设面向西部、介绍西部、鼓励去西部建功立业的就业指导课程,增进高校毕业生对西部的全方位了解,推动毕业生将自己的人生规划与国家战略紧密结合,帮其树立坚定在西部建功立业的意志和信念。同时,高效畅通的信息沟通渠道是帮助毕业生全面、准确地获取就业信息,提高其参与就业选择和竞争的重要基础。高校要建立数字化就业

高校和西部地区政府要协同联动、同向而行,引导青年大学生到西部就业,推动青年人才汇聚西部

信息平台,打造供需智能匹配、信息精准推送的“一站式”线上服务平台,利用AI算法,精准为西部就业单位和毕业生画像,结合毕业生专业、技能、实习经历、职业倾向以及西部企业岗位要求,实现供需双方互认,促进智慧就业。

此外,高校也要发挥榜样示范和引领作用,要善于挖掘校友资源,建立赴西部就业校友资源库,梳理西部就业优秀毕业生典型事迹,以专题讲座、就业经验分享会等形式,常态化邀请这些西部就业优秀校友分享前

往西部就业的经历,通过优秀校友的成长事迹,激发大学生到西部建功立业的热情。也可以制定奖励政策,对赴西部就业大学生召开欢送大会并给予资金奖励,提升大学生赴西部工作的荣誉感和幸福感。

西部地区政府部门要做好引“才”服务。人才引育是西部地区振兴发展的基石,各级政府应该把人才引进作为自己的重要工作,将人才是第一资源的理念落实到引才、重才、稳才的各方面。西部地区要扩大对外宣传,通过做好访企拓岗服务,吸引全国高校来西部地区企事业单位考察,消除毕业生对西部的陌生感,扩大西部地区企业影响力;也可组织用人单位到高校开展招聘引才活动,积极宣传西部地区人才引进政策,增强毕业生到西部就业的信心。

西部地区政府部门要有“搭把手”“推一程”的人才服务理念,围绕新兴产业、特色产业,构建起更多更好的创新创业平台、科研平

台,落实配套的财税、金融扶持政策,加强信息服务,吸引毕业生到西部创业,为毕业生创建良好创新创业环境。同时,西部地区政府也要支持毕业生心无旁骛地干事创业,满足他们对舒适生活的追求,通过实施商品房购置补贴、人才公租房租赁组合拳,改善以医疗和教育服务为核心的公共服务质量,给予毕业生在父母养老、婚恋和未来子女入学等方面特殊的政策,帮助他们解决好后顾之忧,提升毕业生归属感,实现人才“引得来、留得住、用得好”的良性循环,激发引进人才的智力引擎效力。

引导毕业生前往西部地区就业不仅关乎毕业生自身发展成才,更关乎国家繁荣发展和社会和谐稳定。西部地区要凸显出在国家新发展格局中的独特优势,将“硬政策”与“软环境”有效结合,促成毕业生将个人成长与区域崛起相通相联,实现共赢。

(作者系伊梨师范大学教育科学学院党委副书记)

郝春娥

当前,加强中小学人工智能教育,推动人工智能助力中小学教育变革,已经成为基础教育开辟新赛道和塑造新优势的重要突破口。近日,教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》(以下简称《通识指南》)和《中小学生式人工智能使用指南(2025年版)》(以下简称《使用指南》),进一步助推中小学人工智能教育发展。中小学校作为人工智能教育应用的重要实施主体,要充分认识推进人工智能教育的意义和价值,并在实践中把握好中小学人工智能教育的着力点。

纳入学校发展规划。《通识指南》强调中小学人工智能通识教育要坚持立德树人的基本原则,《使用指南》强调应坚持育人导向的应用原则。学校应结合实际资源和条件,将人工智能教育纳入学校发展战略规划,明确要全面落实立德树人根本任务,将人工智能教育贯穿于学校文化、课程建设、教学过程及管理教研等全链条、全方位、全过程,培养学生适应人工智能技术发展的正确价值观、必备品格和关键能力。此外,还应明确机制保障,建立由校领导牵头的人工智能教育工作领导小组,加强组织领导,建立联动机制;明确经费保障,为人工智能教育的课程资源开发、教师培训、硬件设施建设等提供资金支持。通过这些举措,积极营造支持人工智能教育应用的文化氛围,推动实现学校人工智能教育的制度化、规范化、常态化发展。

分层研发特色校本课程。《通识指南》提出要将人工智能教育纳入校本课程实施方案,还提出要构建分层递进、螺旋上升的中小学人工智能通识教育体系。《使用指南》提出针对不同学段学生差异化应用的策略。学校可以在充分利用国家中小学智慧教育平台教育资源的同时,针对不同学段、不同层次学生,分层研发具有学校特色的人工智能校本课程。

提升教师人工智能素养。《通识指南》提出要将人工智能教学能力纳入教师培训体系,分层开展通识培训、专项研修。学校应组织开展系列专题培训,体系化地提升教师运用人工智能技术进行教学设计和实施的能力。例如,湖北省武汉经济技术开发区湖畔小学针对不同专业背景、兴趣专长的教师,有针对性地开展初级、进阶和高级分层培训活动。

健全评价激励机制。学校要健全评价激励机制,积极鼓励教师将人工智能技术渗透到教育教学各环节中,对于在人工智能教学实践中表现突出的教师,可在职称评定、评优评先、选拔骨干教师等方面给予倾斜和奖励,这种正向激励机制能够激发教师的积极性和创造性,推动人工智能教育在学校内部的持续深化和发展。

伦理教育与监管不容忽视。人工智能技术的快速发展带来了诸多伦理问题和社会影响。在推进中小学人工智能教育的过程中,伦理教育和监管工作应得到关注和引导。学校可通过专题讲座、案例分析等活动形式,加强对学生的伦理教育和引导,让他们在使用人工智能技术的过程中树立正确的价值观和道德观。

中小学人工智能教育的深化和发展,需要政策引领、技术支撑、师资赋能与伦理约束等方面的协调推进。未来随着技术的不断进步和教育理念的不断更新,可以预见,中小学人工智能教育将会得到快速发展,并不断迈向新的台阶。

(作者系教育部全国学生资助管理中心基础教育学生资助工作处副处长)

▼ 深度评论

把握中小学人工智能教育的着力点