

国际观察



走！去校园外学习

——全球视野下城市学习空间发展特点和展望

落鑫

城市是人类文明发展的重要载体，它倡导开放包容，“九天阊阖开宫殿，万国衣冠拜冕旒”的盛唐长安，诠释着中华文明开阔的胸怀；它滋养智慧生长，走出大卫·休谟、亚当·斯密的苦寒之地爱丁堡，也可成为启蒙运动者眼中的“北方雅典”。它带来精神解放，让维

克多·雨果情不自禁地写出“呼吸巴黎的空气吧，它让灵魂永驻”的城市情诗。全球范围内，城市化进程仍在加速演进。据联合国人类住区规划署（人居署）预测，到2050年，全球城镇人口占比将从2021年的56%上升至68%。可以说，城市空间将会成为未来多数人成长的家園，也是他们认识世界、获得发展的起点，是体量巨大

的无边教室。2013年，中国教育部、联合国教科文组织、北京市人民政府联合主办的首届国际学习型城市大会通过《建设学习型城市北京宣言》，人人、处处、时时可学，非正式与正式学习空间互补的城市“泛在学习网络”正在加速形成。对全球范围内城市学习空间发展进行概览，也是对当代教育思想及其诞生土壤的一次检验。

环球视线

新加坡一家停车场的屋顶花园

倡导跨学科、参与式、多元主体共育——

多国探索传统文化教育不同“打开方式”

阮红环 刘佳

民族自信心的形成有赖于民众对本民族优秀传统文化的认识。在经济全球化与本土化交织的时代背景下，视觉中国供图文化教育已成为各国教育体系的重要组成部分。面对经济全球化带来的文化碰撞和价值认同，许多国家通过系统性策略将传统文化融入国民教育，形成了各具特色的实践路径。

课程内容

在古今对话中焕发文化新生

如何让传统文化智慧打动当代年轻人？关键在于找到传统与现代的共鸣点。教学内容选择成为平衡文化主体性与现代性张力的支点。近年来，不少国家转向跨学科视角，强调文化内容融入多学科课程，使传统文化教育从死记硬背转变为生动的现代解读。

法国传统文化教育以文化政策为指导，注重通过道德与公民教育培养共和国价值观，强调主题性、渐进式和多学科融合。在教学内容选择上，法国注重文化与应用有机结合，如将古代语言学习与共和国价值观教育相结合，帮助学生理解现代价值观的历史根源。

意大利传统文化教育则擅长“老瓶装新酒”，坚守古典根基，注重内容创新，孩子们在斗兽场前听历史，在美术馆里学绘画，通过课堂教学和文化实践，构建兼具深度和广度的课程体系。

韩国的传统文化在一定意义上具有东亚国家的共同特质。在多元文化碰撞融合中，韩国传统文化教育以儒家思想为主，如在幼儿园开展《孝经》诵读、中小学设立“国民伦理”课等。同时，韩国注重文化内容的现代性转化，在成均馆大学等设置儒家文化研究所，进行文化阐释和研究等。此外，韩国将传统文化教育课程与地域特色结合，以区域文化丰富教育层次，全国仍保留着数百座乡校、书院、宗庙等传统文化机构或组织，为地方开展传统文化教育提供精神坐标。

可以发现，教学内容的现代化翻译并非简单的形式变化，而是激活当代文明的文化基因，在保留文化内核的基础上，结合现代文明进行转化和发展。同时，还应充分利用地方文化资源，构建包含国家、地方、学校三个层面的课程体系，使文化教育更加多元和贴近实际。

教学方式

在 hands 并用中提升学习体验

在传统文化教育的早期阶段，多个国家以经典文献讲授为核心，试图通过知识灌输实现价值传递。然而，这种模式逐渐暴露出脱离现实语境、陷入说教窠臼的问题，难以激发学生兴趣。近年来，国际教育界普遍倡导参与式学习，强调通过情境创设、项目合作和社会实践等方式，使学生在主动探索中建构文化认知。

英国作为视传统文化为珍宝的欧洲国家，传统文化教育长期在中小学教育中占有重要席位。英国的教育方式突破单一讲授模式，构建“体验、批判、创造”三位一体的方法体系，如注重构建社会化学习网络，将博物馆、档案馆等纳入学校教育。此外，

在教学设计中，强化问题导向，课堂上超过一半的内容为开放性设问，如分析考古证据重建中世纪村庄，培养学生的史料辨析和批判思维。

韩国在传统文化教学方面形成了较为立体的推进机制，广泛利用博物馆、宗庙、书院等文化场所开展教学，使传统文化从抽象知识转化为具象感知。同时，借助影视、动漫、游戏等现代媒介传播传统文化，提升青少年学习兴趣和认同感。

以工程教育闻名的德国，重视通过手工技艺和工艺美术等开展传统文化教学，如木工、陶艺、编织等传统手工技艺被纳入职业教育课程，以确保这些技能得到延续。

这些国家的探索和实践表明，被动接受的知识难以内化为文化认同，参与式学习则通过做中学、用中学、悟中学的路径，使文化成为可感知、可操作的生活实践。因此，传统文化教育可充分挖掘社会资源、利用数字技术，推动教学内容从“文本记忆”向“文化体验”转型，使文化教育成为可感知的生活阅历。

教育保障

在多元协同中筑牢支撑体系

传统文化教育的可持续发展，离不开制度化的规范保障。国际经验表明，仅有政策号召是不够的，还要通过法律规范、资源投入和社会参与等方式，增强传统文化教育有效性。

俄罗斯采取多维度措施保障传统文化教育。在制度保障方面，《俄罗斯联邦教育法》、《俄罗斯联邦文化遗产法》等明确规定，传统文化教育为义务教育必修内容，要求中小学开设俄语文学、民间艺术、历史等课程。此外，俄罗斯制定《国家文化政策纲要》，将传统礼仪、手工艺等纳入基础教育，并在师范院校设立文化遗产保护专业，定向培养相关师资。在资源保障方面，俄罗斯注重发挥社会力量参与学校的传统文化教育，包括与非政府组织和文化机构合作，邀请民俗专家、艺术家到校开展讲座和工作坊；利用博物馆、历史遗址等教育资源进行实地教学，学生作为志愿者提供导览服务并分享知识。此外，鼓励学校和学生参与传统节日庆典和社会文化活动，强化文化体验。

法国实施“文化例外”政策。法国认为文化不同于其他商品，它们承载了国家身份、价值观和社会凝聚力，这一原则被欧洲国家广泛借鉴。在教育层面，法国传统文化教育以制度保障和政府支持为核心，构建了规范化、体系化的教育实施模式。传统文化教育贯穿法国整个基础教育阶段，从幼儿时期至高中阶段均开设了相关必修课程，确保传统文化教育内容的整体性。

综合来看，优质的传统文化教育一方面要强化法律规范，将传统文化教育纳入教育法律法规，明确各级政府责任和义务；另一方面，要整合社会资源，推动学校与博物馆合作，建立一体化的文化教育资源库。通过政策倡导、制度支撑、资源保障、社会参与等多种方式，真正提升传统文化教育实效性。

阮红环系赣州师范大学讲师，刘佳系扬州大学教授。本文系2022年江西省高等学校教学改革研究课题[JXJG-22-14-3J]成果

1. 衔接学校正式教育，满足教育改革需要

优质的城市学习空间，并非才华横溢设计师的“神来之笔”，而往往与学校教育空间有机衔接，让学习在不同情境间自然过渡。

北欧设计享誉全球，在城市学习空间的打造上颇具匠心，将对创意、舒适和实用的设计追求与教育理想交融在一起。马尔默是瑞典第三大城市，位于斯堪的纳维亚半岛南部，与丹麦首都哥本哈根隔海相望。当地政府为满足学习者多样需求，促进教育公平，专门对市内学习空间进行改造，推动全民友好的终身学习城市建设。他们通过了《1+4学习宣言》作为行动纲领，以整合正式与非正式学习空间。

该宣言中，“1”是指传统学校教室，旨在保留其知识传授的基本功能，同时通过使用透明玻璃、提升教室连通性等方式，增强其开放程度，符合当代教育对参与、创意、主动性和社会交往的重视。《1+4学习宣言》中的“4”则

代表四类可供学习者使用的非传统空间。具体而言，一是鼓励动手和发现的探索空间，如手工工坊，满足个体使用工具和器械进行创造的需要；二是允许个体静思的私人空间，例如有隔断和隐私性的个体阅读空间；三是鼓励社交和娱乐的非正式空间，包括在公共建筑走廊、大厅提供成组沙发、舒适座椅和坐垫等；四是可进行集体活动的议事空间，例如可改为沙龙空间的咖啡店、展示厅等。

《1+4学习宣言》中的几类学习空间，体现了对传统教育理念的继承和发展，彰显了当代教育对学习者的认知、情感和社会性等领域全面发展的重视。学习空间不仅要支撑正式的、高结构的知识传递，更要助力个体反思、鼓励社会交往、促进个人情感健康。在这个意义上，城市学习空间的打造与正在发生的教育改革密不可分，是21世纪教育目标的具体体现。

2. 打造城市绿洲，彰显社会生态重构价值

美国学者理查德·洛夫提出，不少现代人患有“自然缺失症”，因而逐渐产生各种心理问题。今天城市的学习空间也面临着连接自然、重构社会生态的巨大挑战。理想的城市学习空间不是鳞次栉比写字楼中的补习班，而是通过人与人之间的真实交往整合碎片化的社会生活，通过环境的可持续互动融入自然生态，从而避开人类异化风险，构造生态性发展空间。

新加坡是世界高密度城市的典型代表，在狭小有限的土地上建成享誉全球的花园城市，与其重视城市生态建设密切相关。在“2030年新加坡绿色发展蓝图”中，新加坡提出了“空中绿化”概念，将诸多高层建筑的屋顶打造成绿意盎然的花园。这些屋顶花园是这座垂直

生长城市的生态学习教室，美化了城市景观，减轻了热岛效应，改善了社区微气候，构建起城市动植物庇护所，供居民随时观察，展示了高密度城市与自然连接的可能性。

新加坡中国文化中心的屋顶花园是其室内文化活动的延伸，通过举办一系列展览、市集和演出等活动，成为市民艺术欣赏、家庭休闲和社会交往的重要场所，在轻松的氛围中，市民可以与城市共同成长。当地一些社会组织还发起了“可食用的花园城市”项目，在屋顶花园种植了蘑菇、柠檬草、罗勒、茄子等蔬菜和香料。他们将这一空间向社会开放，打造教育体验项目，使得城市天空不仅可被人仰望，更可编织出生态田园之梦。

4. 扎根社区日常，助力儿童友好型城市建设

美国著名城市研究者路易斯·芒福德曾提出，人们应祛除对“巨型场馆”的崇拜，因为城市文化的真正容器，往往隐藏于社区、道路这类城市“毛细血管”。让普通市民受益的城市学习空间，未必是名声在外的大型场馆，它往往栖身于社区，扎根于本地的生活日常。

近些年来，中国日益重视社区学习空间建设。教育部于2023年印发《学习型社会建设重点任务》提出：“2025年基本实现县（市、区）社区学习中心全覆盖。”这些社区学习中心将助力中国建成超大规模的学习型社会。儿童是社区生活的重要组成部分，有着最为强烈的学习需要，这些年来开展的儿童友好城市运动，

与社区学习空间建设相得益彰，为儿童和其他市民在日常生活中获得发展带来可能。

在荷兰，政府鼓励城市街道在满足通勤之外探索健康和社交功能。当地部分城市街区在机动车道旁设置了不少于3米的绿色人行通道，以支持儿童独立行动、自由探索和社会交往，将机动车夺走的城市空间还给儿童。

倾听并尊重儿童声音是儿童友好的重要体现。在深圳，当地通过儿童议事会等形式，让儿童参与社区规划和维护决策，“把城市的‘遥控器’交给孩子”，让社区营造过程本身成为儿童实践所思所学的重要场景。

5. 搭建数智应用场景，推动社会数字化转型

在新技术革命面前，城市学习空间的数字化转型不是选择题，而是必答题。学习空间已成为当下很多国家数字赋能城市发展的主要场景，是加强数字普及、缩小数字鸿沟的重要抓手。

创建于1857年的英国伦敦科学博物馆，不仅历史悠久，而且是先锋科技的拥趸。展馆巧妙融合了沉浸式投影、互动屏幕和人工智能等技术，打造出一个可观、可感、可参与的学习空间。在机器人展区，观众不仅能通过多媒体影像亲历500年来机器人发展的历程，还能以互动方式了解展品背后的技术逻辑。场馆内设置了智能互动墙幕，访客可点击屏幕选择感兴趣的专题，如人工智能、能源技术、未来交通等。系统会根据选择呈现动画讲解、案例模拟和实时数据反馈，使参观过程具有高度参与感和自主性。这些技术手段让科学不再是抽象的知识，而变成可触摸和体验的现实，并激发访客思考科技对未来城市运行和社会整体发展的影响。

大型场馆之外，城市社区的学习空间也在积极拥抱数字化。以新加坡榜鹅社区图书馆为例，馆内不仅设有

传统书架和舒适阅读区，还引入了由人工智能驱动的故事创编空间。该空间包含两大核心：一是交互式故事创编屏幕，二是影院级影音体验设备。读者可与屏幕互动，自主选择情节，创作个性化故事，并由人工智能将其转化为动画。动画播放后还可生成二维码，便于个人保存和分享。未来感的学习场域搭建，充分展现出智能技术支持个性化学习的潜力，而虚拟与现实日益模糊的边界，也激发出人们对未来学习空间形态的无限想象。

社会快速变迁，城市学习空间需满足人类发展基本需求，鼓励社会互动和理解，构建健康、可持续的生活方式。与此同时，我们需谨防“空间鸿沟”，绝不能让优质学习空间成为少数群体的专利，而要创造条件，不断满足特殊需求人群、低收入家庭等弱势群体的学习和发展需要，以空间为媒，构建学习友好型城市，引领人类拥抱美好未来。

作者系陕西师范大学教育学部副教授、国际事务部主任。本文系2024年教育部人文社会科学一般项目[24YJC880094]成果

3. 设计老幼融合空间，促进代际学习发生

当下，诸多城市正深陷人口老龄化与少子化的双重困境。与此同时，传统家庭和社会结构逐步瓦解，加剧了城市代际隔阂。面对这一挑战，设计老人和儿童共享的学习空间，成为城市一体化应对人口结构变化、推动代际融合、提升老幼福祉的关键举措。

德国教育家福禄贝尔曾强调，游戏是儿童成长的重要基石。近年来，许多城市开始聚焦建设老幼友好的游戏空间。德国巴登-符腾堡州是奔驰、保时捷等公司总部所在地，当地Nenningen社区的一座游乐场，以“适合所有人的人，无论是一岁还是九十九岁”的理念，荣获

欧洲公共空间设计领域奖。

该游乐场将儿童、成人和老年人的游乐设施和活动区域巧妙融合，通过无障碍设施与老年公寓、社区中心、自行车道紧密相连，打造出一个连通性强、全龄友好的公共空间。这里既有不同难度的平衡木和攀爬设施，也有供人休憩交流的社交区域。通过游戏互动，儿童能从长者身上汲取经验智慧，老年人则能从年轻一代身上获得活力和乐趣，双方均由此提升了身心健康和认知水平。这种代际共融的空间设计，不仅丰富了社区公共生活，也为人类的全面发展提供了有力支撑。



学生在公园草地上学习。

视觉中国供图

环球快报

法国改革学生健康保障体系

法国政府日前决定启动学生健康系统性改革，以弥补现行学校卫生健康保障体系在早期预警机制、弱势群体帮扶和大规模需求响应等方面的不足。

学生健康保障体系改革围绕四大核心方向展开：一是建立预防为主、及时发现、全面促进的三级健康管理体系。二是从学生入学初期即开展健康监测，防止潜在问题演变为严重危机。三是构建教育部门、卫生系统和地方政府的协同机制，保障健康服务的持续性和有效性。四是将青少年心理健康确立为国家优先事项，包括完善学生心理问题筛

查机制、强化教职工专业支持、开展青少年心理健康培训等。

改革具体措施包括升级学生健康保障体系，如优化预防—监测—促进机制、推行全覆盖健康监测、为所有学生建立个性化健康档案以及与健康部门、地方政府建立常态化合作等。同时，开展青少年心理健康促进计划，2025年底前在所有中小学建立标准化心理健康服务流程，2025—2026学年末实现每所小学和中学至少配备2名心理健康专员，在法国各省卫生福利机构设立100个国家级心理教育顾问岗位等。

(姜志莲)