



2025年5月22日 星期四

农历乙巳年四月廿五 第12832号 今日十二版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

广东打造既有抬头率更有点头率的网络思政课

“数字雨露”从指尖入“心间”

走进改革现场

教育强国建设三年行动计划
综合改革试点进行时

本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远

当“00后”大学生在家族群“斗图”时，华南师范大学学子亮出的“紫小荆”等表情包，经常引来点赞。该校推出的“紫小荆”“华小狮”“研小鱼”等一系列动漫形象以及配套微信表情包充满青春活力，一经推出便迅速在学生中“走红”。

在广东，很多高校注重运用青年的话语体系和表达方式，用好微视频、表情包、主题漫画、吉祥物等大学生喜闻乐见的形式，努力将传统枯燥乏味的大道理式说教，变成现代潮流易被接受的“微产品”，用时尚的方式推广主流价值。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，“加强和改进新时代学校思想政治教育”“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”。广东准确把握网络信息传播规律、学生成长规律和行为特点，强化资源运营、空间建设和师资培养，顺着这条“网线”深入学生一线，不断提高网络育人能力。

多元合力
打造网络思政“梦之队”

傅朗，这位做了10年南太平



短评

扎根时代土壤的思政教育才有生命力

以表情包讲故事，用大数据为用户画像，组织丰富多彩的线上活动……在这个万物皆可“云”的时代，一场静水流深的变化正在广东高校发生——网络让思政教育得以顺着网线深入学生一线，由“指尖”走进学生“心间”。

这不是对潮流的简单迎合，而是一种真诚的靠近。网络思政课充分遵循互联网时代的育人规律；既然Z世代生活在云上空间，那教育者就走进这个世界，和他们并肩而立。用青年喜闻乐见的

形式，传递时代踔厉奋发的能量，在润物无声之中，通过“精准滴灌”汇聚滋润学生心田的涓涓细流，就是网络思政的魅力所在。当思政教育将根系深扎互联网时代的土壤，自然会开出年轻人愿意驻足欣赏的繁花。

或许未来某日，今天的青年回首青春时，他们会发现，那些随手的点赞、线上的相遇，原来早已在心灵深处播下了成长的种子。而这，正是教育最诗意的抵达方式。（杨文轶）

今快评

这样的『双向奔赴』值得点赞

杨三喜

近日，因救人缺考的山东城市服务职业学院学生姜昭鹏完成了职教高考语文补考。

一边是身边突发疾病的同学，一边是关系个人前途命运的重要考试，千钧一发之际，如何抉择？姜昭鹏用行动交出了自己的“满分答卷”——救人！姜昭鹏用所学的急救知识，在网约车司机的配合下成功把同学从“鬼门关”拉了回来。

“不后悔”“生命只有一次，错过了就不会再重来”……姜昭鹏的临危不惧、善良勇敢，值得点赞——好样的，小伙子！

因为救人缺考了，怎么办？当地有关部门按照规定程序为姜昭鹏组织了补考。这是用制度安排回应善良的暖心之举，是对善举最好的激励，同样值得点赞。

姜昭鹏的善举与制度的善意回应，形成了一场温暖的“双向奔赴”，给公众展示了一堂“道德公开课”。让善举被看见、被尊重、被托举，着力构建“让善意不被辜负”的制度体系，就能激励更多人成为善意的传递者，让整个社会在爱与温暖中阔步前行。（作者系本报记者）



小满寻麦香

5月19日，山东省淄博市高青县实验小学学生在麦田里跟农民伯伯学习辨别杂草。临近小满节气，该校组织学生走进田间地头了解农业知识，学习传统文化。张继堂 摄

黑龙江省牡丹江市引导学生参与校园治理，收集建议超千条 学生“金点子”带来学校“新样子”

一线

本报记者 曹曦
通讯员 李玉婷 杨博麟

高二学生代表反映了“学校心理咨询室利用率低，开放时间有限，无法满足同学们在课余时间寻求帮助的需求”等问题。对此，学校心理教研室专门增加课间和周末心理教师值班，延长心理咨询室开放时间，同时公布心理信箱和心理热线电话等匿名倾诉渠道。日前，黑龙江省牡丹江市第一高级中学对

学生诉求的及时响应，获得学生和家

长一致点赞。今年春季学期起，牡丹江市教育局在全市范围内推出“我与书记校长面对面”交流活动，搭建起学生与教育管理者直接对话的平台，架起学生与学校管理者之间的“连心桥”。目前，全市163所中小学已开展活动百余场次，累计参与学生超2000人次，收集有效建议1034条，畅通了学生参与校园治理的渠道，推动了教育服务优化升级，营造了共建共治共享的校园文化氛围。

“我与书记校长面对面”交流活动，通过“定期座谈+专项调

研+云端互动”模式，围绕学生关心的教育热点问题展开深度对话，及时把学生们提出的“金点子”落到实处。

以穆楼市民主小学为例，该校学生提出在阅读节中举行“跳蚤图书市集”的创意后，校方迅速响应。没几天，学校操场变身热闹的图书交易场，学生们带着精心整理的书籍参与其中。

“各校深入了解学生的真实需求，确保学生提案能够得到实际执行，进一步提高教育系统在管理育人、服务育人方面的针对性和实效性。”牡丹江市教育局党组书记、局长吕文韬说。

本报综合消息 日前，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》，提出促进人工智能助力教育变革，加强人工智能等前瞻布局，推动学科专业、课程、教材、教学等数字化的变革。聚焦加强人工智能教育，连日来多省结合自身特点相继推出了相关方案。

江苏 打造“AI+教育”改革新生态

近日，江苏省发布的《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027年）》提出，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全学段、全要素、全过程，打造江苏“AI+教育”改革新生态。

针对不同教育阶段，江苏制定了差异化改革措施和实施路径。

其中，基础教育的重点是全面推进中小学人工智能通识教育，聚力构建人工智能赋能教育新样态。将启动研制中小学人工智能教育指导意见，分类指导并逐步将中小学人工智能教育纳入地方课程。

职业教育的重点是充分利用人工智能提升职业院校办学能力，引导产教协同育人模式变革。支持职业院校聚焦省域“1650”产业体系，校企共建一批人工智能领域高水平实践基地、产业学院和产教融合共同体，将人工智能核心技能融入专业课程，积极开发“岗位能力+人工智能能力”的模块化课程。

高等教育的重点是加强“人工智能+”学科专业体系建设，大力培养交叉复合型创新人才。高校要依托优势学科、学科交叉中心、品牌专业等平台项目，进一步推动学科交叉融合，打造若干国内一流的人工智能领域优势学科和品牌专业集群。

四川 建设中小学人工智能教育体系

近日，四川省教育厅印发《四川省推进中小学人工智能教育实施方案》，推动中小学人工智能教育体系建设，提出到2027年，全省中小学人工智能教育网络基本形成；到2030年，在全省中小学基本普及人工智能教育。

四川明确，将实施人工智能教育课程普及工程、人工智能教师队伍建设工程、人工智能教育基础建设工程、人工智能教育资源建设工程、学生人工智能素养培育工程、创建人工智能应用示范工程和人工智能教育网络建设工程，搭建人工智能教育活动交流平台，遴选人工智能教育校外实践基地。

课程资源方面，四川将研究制定人工智能教育课程实施指南，形成上下贯通、横向融合的人工智能教育课程体系；教师队伍方面，四川将遴选高校、科研院所、电教技装、教研机构及高科技企业的专家学者，分级组建人工智能教育专家指导委员会，同时建立省、市、县、校四级培训机制，每年培训省级人工智能教育种子教师500名，市、县级培训人工智能教育骨干教师2000名；四川还将积极联合人工智能企业、高校、研究机构、行业协会等，开设四川省中小学智慧教育平台人工智能教育专区，出台《四川省人工智能教育实验室建设指南》，指导学校对现有数字化教学环境和设施设备优化升级。

安徽 搭建高校人工智能通识课程体系

记者近日从安徽省教育厅获悉，安徽省人工智能通识课程已面向全省30余所高校开放选用。该课程体系紧密围绕安徽高峰学科和新兴产业，覆盖高等教育11个学科，提供2600分钟的优质课程资源，实现了人工智能与各学科、产业的深度融合。（下转第二版）

杭州医学院创新构建全科医学素养教育体系 为基层培养“健康守门人”

本报讯（记者 张纯纯 蒋亦丰）前不久，浙江省嘉善县卫健局来到杭州医学院开展春季专场招聘。去年秋招，他们也曾在此举行招聘。“我们很少一年之内连续秋招和春招都去同一所学校。”该县卫健局组织人事科科长董琼说，“这些年我县基层医疗卫生机构招聘总人数中有40%来自杭州医学院，这些学生的综合素质很高，在实际工作中也能解决基层的棘手问题，因此想要招聘更多这样优秀的人才。”

杭州医学院毕业生受欢迎的秘诀正是该校的全科医学素养教育。杭州医学院原党委书记吕建新表示，当前基层医疗卫生机构对高素质应用型医疗卫生人才的需求大，同时，单一学科背景的学生在面对基层复杂的现实问题时缺乏综合应对能力，“培养具有全科医学素养的基层医疗卫生人员，正是持续改善基层医疗卫生服务水平的重要渠道”。

基层医疗卫生机构全科医生素有群众“健康守门人”之称。2017年起，杭州医学院构建全科医学素养教育体系，并专门成立全科医学素养教育学院，面向全体医学生开展全科医学素养教育，即重点培养学生的健康风险前瞻预判、基层首诊精准处置、重大疾病早期识别、急危重症分级转诊以及全周期健康管理等能力。

在理论课程上，杭州医学院自主开发了全科医学素养系列教材，内容囊括全科医学基本理论、医改政策及卫生法律法规、基础急救、社区常见

健康问题等，并根据专业性质和学制不同，在大一至大三学年分层次开设相应的通识类课程，作为全体医学生的必修学分。

同样“必修”的还有大一至大二暑期的全科医学素养见习，每次为期两周，由学校统一安排。见习基地由学校依托浙江省县域医共体医疗卫生资源共建，遴选300余名优秀基层医疗卫生人员作为带教教师，目前已有28家基地。

杭州医学院全科医学素养教育学院执行院长蒋锦荣说，经过基层不同岗位上的锻炼，学生会更加熟悉基层医疗卫生机构的运行、基层患者等情况等，增强他们的全科诊疗、团队协作能力。近4年来，杭州医学院已有近万名学生参与暑期见习。

正是在这样的学习实践过程中，杭州医学院2023届毕业生余颖坚定了扎根基层的想法。目前，她已就职于四川省西昌市疾病预防控制中心。余颖告诉记者，在校期间学习的全科医学素养课程，特别是与患者沟通方面的实践学习，对如今的工作有很大帮助。

去年12月，杭州医学院牵头发起成立应用型本科院校全科医学素养教育联盟，全国26所医学院校成为联盟成员。联盟理事长、杭州医学院院长梁广表示，下一步，学校将持续深化医教协同，推进数字赋能，完善“校地联动、育用衔接”的长效机制，培养更多优秀医学人才。